

资源都逐渐普及,但是这些琳琅满目的课件当中,质量良莠不齐,加上每一个班级学生情况不同,采取的教学方式也应该不同。所以,教师在设计课件的时候,可以参考网络上精品课件的格式,然后结合班上学生的实际情况,对课件进行加工和修改,保证课件更加符合学生和课堂的需求,从而更好的保证多媒体教学效果。

例如,教师在制作课件的时候,可以坚持“加强自制,兼收并蓄”的原则,根据本堂课的教学内容,去网络上收集相关可见素材,然后结合学生特点和具体的教学内容,对这些素材进行有效的加工处理,制作出符合班级情况的课件。

2.3注重评价方式选择

教学评价是影响课堂教学质量的重要因素,传统教学模式当中,教学评价方式往往比较单一,在这种情况下,很难真正将学生学习的积极性激发出来。所以,教师在应用多媒体技术开展历史教学的时候,还需要注重合理选择教学评价方式,在教学评价当中,需要融入素质教育理念,保证教学评价多样化,能够从各个方面反映学生情况,同时也能兼顾学生的个性化差异,让每一位学生都能感受到教师的关心,从而更愿意参与到课堂教学中。

例如,教师可以将传统分数制的教学评价方式改为动态评价、发展性评价或者以描述为主的评价,类似让学生之间进行相互评价、学生自己评价等。而在评价

标准方面,除了学生的学习成绩之外,教师还可以将学生学习态度、进步情况、平时作业完成情况等纳入到教学评价当中,并且设计一个教学评价板块,将每天的教学评价结果上传上去,学生可以自行在移动终端查看,从而更好的保证学生学习效率。

3 结语

综上所述,在初中历史教学中,应用多媒体技术进行教学是新课改的趋势,为了更好的保证学生学习效率,教师还需要充分认识到多媒体技术的重要性,然后做好课件设计,并且将多媒体技术有效的应用到课堂教学、课后学习以及教学评价当中,保证教学质量。

参考文献

- [1]薛新宇.多媒体技术怎样更好融入中学[J].好家长,2018,31(31):247-247.
- [2]李文.多媒体在初中历史教学中的作用[J].甘肃教育,2018,29(15):122-122.
- [3]杨青.浅析影视作品在初中历史教学中的运用[J].新课程(教师版),2019,12(004):80.

信息技术在小学语文识字教学中的价值与实践

张文波

(江西省樟树市第四小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着科学技术的不断发展,现代化的科技手段在教育教学过程中的应用也越来越广泛。信息技术已经在初高中和小学的高年级教学中得到了广泛应用,但是在低年级的小学语文教学过程中却非常少见,本文就是针对“信息技术在小学语文识字教学中的价值与实践”这一话题急性分析讨论,旨在指出信息技术在小学语文识字教学中的应用价值和具体实践措施。

[关键词] 小学语文教育;信息技术;学习积极性

引言

识字教学是小学生学习语文的基础,在小学生的语文学习过程中总起着非常重要的作用。因此小学语文教师一定要不断转变观念,引入新式教学法,在语文教学过程中重视识字教学中的作用,为小学生的语文学习打好基础。同时还要重视现代化信息技术在小学语文课堂中的应用,促进小学语文识字教育不断发展。

一、小学语文识字教育的现状分析

1.教学方式缺乏新意

现在的小学语文识字教育发展速度缓慢的原因之一就是小学语文教师惯用传统的教育方式,整个教育过程都缺乏新意。传统的教学方式就是老师在黑板上写,学生跟着一起读,这种教学方式就很难地激起学生的学习兴趣,对于提高学生的学习积极性也有很大的阻碍作用。

2.对写字教学的重视程度不够

其实在小学语文教育过程中学生的读写都是相互配合相辅相成的,识字教育从来就不只是要求学生会读,很多小学语文教师却都在进行小学语文识字教育的过程中忽视了写字教育的重要性,从而导致了整个教学过程的教学效率都非常低下。学生只会读不会写,学生对字的记忆力也很难维持很长时间,就会使识字教育丧失了其原本的意义。

3.学生缺乏对识字教育的兴趣

在识字写字教学中,一些教师并没有意识到激发学生对于小学语文识字教育的重要性,就只是将学生的思维紧紧地禁锢在教学中,教学模式、方法死板、陈旧等,加上学生写字、识字内容较多,使得学生的学习热情、兴趣逐步降低,这对于识字写字教学的顺利开展有非常不利的影响。

二、利用信息技术促进小学语文识字教育不断发展的策略

1.信息技术在情境创设中的应用

在现代教育中,教师一定要积极地摒弃传统的教育模式、方法等,应增强教学的创新性、全面性,只有这样才能带给学生更好的学习体验,使其的学习效果达到最佳。至此,在识字写字教学过程中,教师就可以将信息技术引入进来,致力于教学情境的创设,使学生更好的获取知识,将教学价值展现出来。

例如,在讲解“春”这一汉字的过程中,教师就可以为学生设置一个“春游”的情景,巧妙地借助信息技术,来为学生播放春的声音,如春风、春雨等,继而让学生记住“春”字,这样的方法虽然比较麻烦,却能增强学生的学习趣味,并使其对汉字的记忆程度、理解程度得以深化。

2.信息技术在识字教学中的应用

在识字教学中,为了使教学的生动性、趣味性大大增强,使学生的最终学习达到一个事半功倍的效果,教师就可以将信息技术引入进来,以此推动教学活动的开展,使教学效果得以进一步地升华。

例如,在讲解“乌”“鸦”等汉字的过程中,为了让学生认识、理解、记忆,教师就可以充分的利用好信息技术,通过动态视频的方式,将汉字的演变过程清晰、直观的呈现在学生的面前,使其建立起牢固的知识表象,使其的学习效果得以深化。在这样的教学模式下,不仅可以提升学生的识字效率,也能使其深深感受中华汉字的博大精深等,使其对民族的自豪感得以增强,将学科价值发挥到最大。

3.信息技术在写字教学中的应用

在传统模式下的写字教学中,教师只能在黑板上一笔一划的写下来,让学生模仿,使其达到预期中的写字效果。至此,为了使教学效率得以提升,教师也可以将信息技术引入进来,为教学活动的顺利开展提供保障。

例如,教师可以将多媒体课件引入进来,选择一些适当的动画背景,并将生字及其部首安置在课件中,在课堂中播放出来,利用其的动态演示功能,将书写顺序、汉字结构展现出来,使学生切实的掌握写字规律,使其达到一个学以致用的最终目的。

4.信息技术在考核中的应用

在考核中,教师也可以将信息技术融入进来,更好的掌握学生们的学习情况,为后续教学的开展起到导向作用。如教师可以将学生分为几个小组,采用比赛制度,借助信息技术在大屏幕中随意出题,让学生回答,以此来掌握其近期的识字、写字情况,为后续教学的开展提供依据,将信息技术的应用内涵、价值、效用等最大化地展现出来。

5.丰富课堂实践,增强识字教育的趣味性

语文识字学习中其实有很多内容都可以加以实践,这样不仅可以增加整个学习过程的趣味性,学生们还可以通过不断的实践使其加深这些知识在学生们脑海中的印象。教师在进行小学语文识字的教育教学的过程中一定要为学生多多创造实践的机会,并鼓励学生积极参与实践,让学生们从教学实践中获取知识,调动学生们的学习积极性,而且对于学生的语文识字的学习能力和综合素质的全面提高都有着重要意义。

例如,在部编版小学语文二年级的《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学过程中,教师可以利用多媒体给学生看这篇课文的动画,帮助学生理解这篇课文的具体内容。在学生对这篇课文有了一定的了解后,就可以让学生有感情地朗读这篇课文。在学生朗读这篇课文的过程中教师还可以利用多媒体播放一些背景音乐增强学生朗读课文的趣味性,更好地吸引同学们的注意力和学习兴趣,鼓励更多的同学参与进来。学生们在准备朗读的过程中就会反复阅读课文,在学生反复阅读的过程中,学生就会对课文中的生字的字音和字形不知不觉产生深刻印象。

结束语

综上所述,想要促进小学语文识字教学,就需要借助现代化信息技术,在丰富课堂内容,调动学生学习积极性的同时,提高小学语文识字课堂的教学效率。因此,小学语文教师们一定要重视信息技术对小学语文识字教育的重要作用。但是在具体应用过程中还要根据学生的实际情况不断改进教学方案,切不可过度依赖信息技术的作用,一定要掌握恰当的尺度,利用信息技术促进小学语文识字教育不断发展。

参考文献

- [1]刘小琴.信息技术在小学低年级语文识字教学中的运用之我见[J].课程教育研究,2019(44):170-171.
- [2]陆晓倩.浅议利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].才智,2019(29):154.
- [3]祝艳秋.信息技术条件下合作学习在小学语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2019(29):65-66.