

综合实践活动在小学英语教学中的探索

谢观香

(江西省赣州市于都县车溪中心小学 江西 赣州 342300)

[摘要] 小学英语非常重要,为学生之后的英语学习打基础,英语教学不只是一要让学生掌握一些英语知识,还要增强学生的实践能力,培养学生探究精神和合作精神,让学生能够独立地进行小学英语学习。笔者从事小学英语教学多年,对综合实践活动在小学英语教学中的作用和运用也有一些探究。

[关键词] 综合实践活动; 小学英语教学; 探索

在以往的小学英语教学中,教师们更多的是采用灌输式和填鸭式的教学方法,这两种教学方法让学生们成为了学习机器,只是一味依靠背诵和记忆来进行英语学习,对学生之后的成长和进步都是很不利的。而现在很多教师倡导任务型教学模式,这种教学模式可以更好的调动学生们在英语课堂上的参与度,也可以让学生在实践、感知的过程中去进行英语学习,更好地发挥学生们在英语学习中的主观能动性。因此,教师们在学习的过程中要注意综合实践活动的运用,这可以让学生们英语学习兴趣更加浓厚,也能帮助学生养成良好的学习习惯,提升学生的人文素养。

一、英语综合实践活动的作用

1. 激发学生的英语学习兴趣

很多学生对英语学习其实没什么兴趣,因为英语离他们生活还是比较远,而且教师们的教学方式也会让学生觉得英语学习非常枯燥乏味。兴趣是学生进行英语学习的根本动力,当学生对英语学习产生兴趣之后,根本不需要教师每天在学生背后催着他们去学习。小学生的好奇心和求知欲都是非常强的,他们也比较活泼好动,让学生亲自去感受和体验知识要比教师单纯地讲授知识对他们来说更有吸引力。英语综合实践活动也可以为学生们创设一个真实、愉悦的语言环境,这样学生在语言环境中交流,可以提升学生们的英语表达和交流能力,也能够让学生感受到英语作为交际工具的实用价值。比如说,在进行动物园内容的教学时,教师们可以把班级变成一个小型的动物园,让每个学生去扮演一种动物,然后去查阅关于这种动物的相关资料,然后在课堂上用英语进行自我介绍。

2. 培养学生英语交际能力

学生们在日常生活当中运用英语交际的机会实在是太多了,很多学生都是“哑巴英语”,平常很少张口说英语,这对提升学生英语表达能力的提升有很大局限。英语综合实践活动能够为学生创设一个真实的语言环境,这会给学生营造好的学习氛围,让学生在语境当中进行交流,提升他们运用英语表达自我、进行自我交际的能力。像在进行水果内容的教学时,教师们可以引导同学们去交流自己最喜欢吃的水果和最不喜欢吃的水果,通过英语交流来了解彼此的喜好。

3. 提升学生的思维能力

由于教师们采用灌输式教学方式,学生的思维能力也受到了很大的局限,很多学生不能够很好地去进行思考和探究,但是英语综合实践活动的开展,可以让学生掌握学习的主动权,学生们在参与活动的过程中,去发散自己的思维,提升自己的智力。比如说,为了使故事教学走入日常生活,使学生积极的使用英语交流,同时使语言具有生命力,用英语讲故事的开展具有重要意义。使孩子在真实的故事中产生情感共鸣,同时促进其英语语言能力的发展。教师们可以在班级组织“See you, see me. Say the story! 英文故事大赛”活动,通过这个活动的举办来提高学生对英语的感受能力和表达能力,为学生学英语创造良好的氛围,也通过这个活动继续激发学生英语学习兴趣和热情,让学生在快乐中潜移默化的掌握英语这门语言。

二、英语综合实践活动的主要类型

(一) 表演类

教师们在学习的过程中可以组织学生去进行英语话剧表演活动,通过开展话剧表演活动培养学生对英语的兴趣,提高学生的英语口语表达能力,激发学生学习英语热情,让他们在活动中接受语言的洗礼,享受英语活动的快乐。比赛以小组为单位参赛,充分发挥学生的主体作用。学生自编自导自演,从内容选择、剧本创作、话剧编排、道具准备等方面做了充足的准备,显示出饱满的参与热情。像一些童话故事,比如《白雪公主》、《美人鱼》等都很适合编排成话剧。

(二) 英语故事会

教师们一定要注重培养学生的语言发展,多让学生接触不同活泼的故事语言,为后期的语言学习种下美好的兴趣种子和语感土壤。教师们可以每周开展英文故事会活动,让学生多接触英文,有效地影响学生去主动增进其对英语的亲近感。学生在更自然的环境下潜移默化地接受英语教育,从而逐步提升学生的英语水平和对英语的兴趣。为了让小朋友们能够听懂英文故事,教师们可以精心制作一些有趣的教具。通过场景设置及教师们绘声绘色的讲解,积极主动的引导,让学生们认真地进入故事中。

除了教师给学生讲故事外,教师们也可以引导学生自己去讲故事,讲故事并不是一件容易的事。因为它需要肢体语言和脸部表情的配合,更主要的是学生的语言表达要有一定的吸引力。而对于刚处在英语学习起步阶段的小学生来说,讲英语故事更是有些难度。但是通过讲故事,学生可以换一种方式读英语。同时,借助这样的一种方式,学生可以锻炼自己的胆量,在这个过程中,孩子们或许就感受到了更多的学习英语的乐趣;或许战胜了自己的胆怯,从而放开自己的顾虑。

(三) 英语日或英语角

为了增加学生们使用英语的机会,教师们可以规定每个月或者每周的某一天成为英语日,也就是说在这一天里学生必须要用英语进行交流和对话,教师不限制话题,学生可以任意交谈,英语日只是为了鼓励大家多开口讲英语,提升学生的英语交际能力。教师们也可以组织学生在班级建立一个英语角,这个英语角每天由班上的一位同学负责,通过这个同学的分享来让全班学生进行英语知识的扩充。

结束语

在小学英语教学中,综合实践活动的运用能够有效帮助学生提升学习兴趣、交际能力和思维能力,教师们要注意通过表演、故事会、英语日等方式来让学生进行英语学习。

参考文献

- [1] 林琳. 综合实践活动在小学英语教学中的实践探索[J]. 教育观察(下半月). 2017(08)
- [2] 王军霞. 综合实践活动在小学英语教学中的探索研究[J]. 课程教育研究. 2019(27)

引入游戏元素,助力小学数学教育

谢娜

(四川省阆中市江南小学校 四川 阆中 637400)

[摘要] 数学相较于其他学科多了一丝严谨,同样,也夹杂了些许乏味。那么如何培养学生学习数学的兴趣,让学生在数学学习中找到乐趣呢?教师可以巧妙运用游戏元素,在教学中结合游戏,通过学生喜爱的方式,达到教学的效果和目的。此次论文主要针对游戏元素的模式,探讨如何通过引入游戏元素,助力小学数学教育,希望在此篇文章的基础上,每一位数学教师都能够拥有极致享受的数学课堂。

[关键词] 游戏元素; 小学数学; 教育

在小学生的生活中,学习和娱乐是非常重要的。尤其是娱乐方面,游戏对学生的学习成长具有重要的意义。一方面,游戏是学生初次接触知识的机会,他们会通过游戏,了解其中隐藏的数学知识。另一方面,学习与游戏的结合是非常关键的,在教学过程中,结合游戏的元素,能够有效转变枯燥的课堂教学内容,成就趣味课堂。

一、引入游戏元素的意义

将游戏元素引入数学课堂的教学中,以游戏为核心,为学生创造出良好的学习环境,让学生在娱乐的过程中,学习相关的数学知识,以此提高学生对数学知识的学习兴趣。数学是比较重要的学科,也可以说是一门生活学科。因此,将游戏元素融入其中,为学生创设虚拟的学习情境,以此让学生感受数学知识的变化,从而更好的吸引学生,引导学生探索数学知识的奥秘。

二、小学数学教育游戏的设计原则

教学中的游戏,主要是为了营造一种轻松的课堂氛围,点燃学生的兴趣,开发学生的智力。但是,在设计游戏教育活动时,应当注意以下几点原则:第一,多层次结构原则。在进行数学知识教学时,要遵循循序渐进的规律,由简单到复杂,由

易到难,帮助学生构建知识体系。所以,教师要明白游戏的主导也需要注意阶梯层次性,选择逐层深入的方式,让学生逐渐掌握相关的教学知识。

第二,针对性原则。在设计游戏方面,教师要结合学生的接受能力和学习特点,再根据教学需要和课程设置,做到紧跟教学,实时变化,以此才能真正发挥游戏教学的作用。第三,情感原则。教育游戏除了需要满足教学的需求以外,也需要注意本身娱乐游戏的性质。不能过于注重知识的传递,而忽略了游戏本身的自由乐趣,导致最终的游戏教学效果不理想。

三、引入游戏元素,助力小学数学教育的方法

(一) 引入游戏元素,创建数学情景

教育在传统的教学过程中,教师都是采用传统单一的教学方法,进行一种“灌输式”教学,学生很难做到自主学习,思维也受到了一定的局限。再加上学生年龄较小,思维简单,生活经验不足,缺乏分辨能力,只能依赖教师的引导,才能进行知识的理解,但是,这样取得的整体教学效果并不是很好。为此,只有教师引入游戏元素,才能让学生在娱乐过程中,通过自我推导和思考,掌握相关的数学知识。

比如,在进行《角的初步认识》教学时,教师需要明确教学目标,明白此次课程的设置主要是为了让学生认识不同种类的角,以及这些角之间的关系。接着,教师可以结合角分类的相关知识,设计一个探索性的游戏活动,让学生分别了解这些角的概念,以此认识角。

首先,教师可以让学生准备些量角器、尺子和三角板等工具,然后,指导学生运用这些工具,量出教师画的一些角度,让学生对比一下,哪位学生量的速度快,数据准。接着,教师再让学生将自己测量的角度整理出来,发现每一个角度所处的范围,从而归纳整理出直角、钝角、锐角的角度范围。通过这样的测量游戏,帮助学生初步对角形成认知。

(二) 引入游戏元素,突出教学重点和难点

在具体的教学过程中,学生很难一次性接受和掌握教学中的难点知识和重点知识。为此,教师可以引入游戏元素,让学生通过寓教于乐的方法,理解教学中的难点和重点知识,以此提升课堂的教学质量。

比如,在《圆柱与圆锥》教学中,通过将圆柱和圆锥剖解开,了解它们的组成部分,以及各自的特征,由此形成对圆柱圆锥的认识。因此,教师可以选择在课堂上准备圆柱体、圆锥体的模型,让学生进行观察。然后,拆解开,得出结论。接着,教师可以设计一场“圆柱圆锥制作的动手游戏活动”,让学生自己动手进行操作,并比较一下哪一个学生做得最漂亮。同时,可以鼓励学生上台讲述自己的制作过程,学生间相互进行交流;这样不仅让学生学到了知识,也锻炼了学生的交流表达能力。

(三) 引入游戏元素,提升学生的团队意识

数学游戏活动的最佳表现方式,就是通过学生合作的方式,以小组的形式,进行数学知识的学习。为此,在游戏活动中,教师可以通过自行分组,或者让学生自由组合,分成若干小组,教师再结合对学生平时的掌握以及每组学生的总体情况,适当调整组员,让每个小组实力相当。然后,针对小学教材中的一些章节,设计学生喜闻乐见的游戏活动,每个小组根据相关规则安排小组成员参加课堂游戏活动,以每个小组最后评分评定优胜小组,这样的活动可以让学生最大限度团结在一起,形成强大的凝聚力。同时,可以让学生之间竞争,强化学生的思维反应力,提高课堂的教学质量。

总而言之,课堂教学的意义在于引导学生向着更好更积极的方向去发展,通过教师的努力和课堂氛围的变化,为学生的学习提供一个良好的环境。结合学生特点,对比课程方案,教学设计,教师在做到充分把握课堂节奏的基础上,尽量为学生知识面的拓展提供机会。引入游戏元素,但它也只是一种教学辅助,教师切不可本末倒置,要张弛有度,做到合理教学。

参考文献

- [1] 武文彪. 游戏化教学在小学数学教学中的有效应用[J]. 中华少年, 2017(10)
- [2] 翟曼丽. 基于游戏化教学的小学教学案例设计与实践[J]. 中国新通信, 2018(12)
- [3] 石晶. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015. 34. 82.

创设情景教学法在小学语文教学中的应用分析

幸小春

(江西省宜春市高安市第三小学 江西 宜春 330800)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,在小学语文教学中为学生创建更轻松愉悦的课堂教学环境更加符合新课程改革的要求,因此在小学语文教学过程中引入创设情景教学法,能够有效的给小学生带来轻松愉悦的教学氛围。创设情境教学法就是教师利用学生已有的生活经验,将教学中的内容放到创设的情景当中,让学生在情境中既学会了相关的知识,也掌握了利用知识解决问题的技能,从而更加有利于学生的发展。

【关键词】创设情景教学法; 小学语文; 应用分析

一、引言

随着新课程改革不断深入,改进教学方法成为了每个小学语文教师最迫切的需求,而创设情景教学法能够在小学语文教学中发挥出色的作用,提高学生的学习积极性,能够创建出高效的小学语文课堂。情境教学法,就要求教师将情景和学习的内容有机的融合在一起,让学生在欢快的氛围中完成对语文知识的学习,这样有利于学生的发展。

二、情景教学法及其作用

1. 对于情景教学法的理解

情景教学法,顾名思义就是运用语言、实物、音乐、画面等等各种方式去创设出生动的、接近真实的环境,并且这种环境是接近于学生所掌握的生活经验,教师在创设情境的过程中要将所学的内容充分的融入到创设的情境中,让学生在情境中能够去学习所需要掌握的知识。

2. 情景教学法的作用

创设情景的教学方法能够提高学生的欣赏能力,创设的情景当中会有音乐、图画等各种艺术形式,学生在这种创设的情景中能够去欣赏和品鉴其中的音乐和图画,能够提高学生的欣赏能力。此外,情景教学法还能够提高学生的自主合作精神,在创设的很多情景中,都需要学生以小组的形式去进行合作,完成情景中的任务,在这个过程中学生的合作能力将得到提升。

3. 情景教学法的教学步骤

情景教学法的教学步骤一般分为以下几个阶段:首先是教师要站在学生的角度,去体会学生所能得到的生活经验,并对这些生活经验进行总结,其次,教师能够对这些总结的生活经验加以艺术化的创作,使其能够适合语文教学的需要,最后要在课堂中尽可能的去还原所创设的情景,并引导学生在情景中去学习相关的知识。在一节完整的语文课堂中,利用情景教学法可以实现课堂导入、课堂教学、课堂分析和课堂总结,总之情景教学法能够贯穿于小学语文教学的整个课堂,并在整个教学过程中发挥重要的作用。

三、利用情景教学法进行教学的策略

1. 利用情境创设进行课堂导入

俗话说:好的开始是成功的一半,因此在小学语文教学的过程中,如果能够课堂的开始就抓住学生的眼球,将学生的注意力全部集中到课堂学习上来,并将这种持续的注意力贯穿于整个教学的始终,那么这种语文课堂一定是高效的和活跃的,是能够提升学生能力的课堂。利用情景教学法能够在课堂的开始就抓住学生的眼球,让学生进入到学习的状态。例如,在教学“少年闰土”相关的课程时,教师可以先给学生创设一个在农村劳动的场景,教师可以通过播放视频、语言描绘、播放农家的音乐等形式,给学生营造一种处于农村的状态,然后就这种状态引出少年闰土的相关情节,加强学生对于学习课文的欲望,从而能够很好的去将学生引入到课堂的教学之中。

2. 利用情景教学法激发学生的情感

在传统的教学过程中,教师在激发学生情感的时候,一般只会让学生反复的去诵读课文,然后问学生有没有感受到作者想表达的情感,这种激发方法是枯燥和无力的,是遭受学生抵制的,而利用情景创设的方式去激发学生的情感,就能够让学生在情境中去切实的感受到文章中主人公的内心情感变化,从而更好的去理解文章的主旨。例如,在教学“我的伯父鲁迅先生”这篇文章时,教师就可以用情景剧的形式再现鲁迅先生和作者对话的过程,让学生以小组的形式分别在班级内进行表演,学生在表演的过程中就能够切实的去体会作者内心的活动,更能够理解作者心中的那种羞愧难当。

3. 利用情景教学法对文章进行理性分析

在小学语文教学中,有很多的古诗是需要学生学习的,而理解古诗中的意境就成为了学生学习古诗的难点,如果仅仅是依靠去翻译古诗,让学生理解古诗的意思,而去理解古诗中的意象,那么对于学生来说是很牵强的,因此教师可以利用情景教学法,将古诗中的情景给学生描绘出来,让学生去体会那种情景下人的状态。例如,在教学卢纶的“塞下曲”这首古诗时,诗歌中并没有高大威武等字眼,但是作者通过描绘月夜下一个将军出猎的形象,将将军高大威猛的形象跃然于纸上,让学生能够在那种情况下去想象出将军魁梧的身材、矫健的身姿等等,这些都是能够利用情景教学法对文章进行理性分析的,对于提高学生的理解能力有很大的好处。

四、结语

综上所述,在目前的小学语文教学中,应用情景教学法能够有效的提高学生学习积极性,让学生在学的过程中始终处于一种亢奋的状态,提高了学生对于学习语文的热情,对于提高学生的语文综合能力有很大的好处。教师在学的过程中,也应当根据学生的兴趣和状态,不断的调整创设情景教学法,以提高学生的学习效率。教师自身也要不断提高专业素养,为学生带来更好的课堂体验,给学生未来的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 管艳双, 詹井亮. 情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国校外教育. 2018(25)
- [2] 严丽明, 郑岚. 情境教学法的差异化应用与语言能力培养——方言区小学语文与对外汉语教学对比[J]. 教育导刊. 2017(10)
- [3] 华志敏. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J]. 时代教育. 2015(10)
- [4] 景占辉. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 吉林教育. 2015(14)

作者简介:

幸小春, 出生年月: 1976.12, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省宜春市高安市, 学历: 本科, 现职称: 中小学高级, 研究方向: 小学语文(部编人教版)。