

如何才能树立起班主任的威信呢？我总结了四点：首先，班主任要正学生，先要正其身。一般来说，学生都有“向师性”，班主任要教育好学生，不管是从生活上，还是学习上，都必须从自身做起，为学生树立一个好榜样。例如，要求学生养成良好的卫生习惯的同时自己应该有良好的卫生意识；要求学生注意仪容仪表，就要从自己的仪容仪表抓起。要求学生遵守校纪校规，就必须自己先做到上班、上课不迟到，不早退严格遵守学校里的一切规章制度。其次多关心学生，了解他们的心声，真正成为学生的良师益友。有一次宿管老师向我反映班里有宿舍的卫生状况太差。经过查问，是由于早晨起床太迟没时间打扫造成的。于是当天我先就带着全体宿舍的同学和他们一起彻彻底底把宿舍打扫了一翻。事后，有同学向我反映老师陪我们一起打扫卫生，同学们都很感动。这样以后的宿舍卫生再也不用我担心了。第三，班主任在学生面前还应该注意自己的言语，该严肃的时候就该严肃起来，不要整天嘻嘻哈哈，原则性不能丢。第四，要不断充电，做知识的富有者。班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。作为班主任，不仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业的一切知识。这样，才能够更有利于对学生引导教育。

四、创设集体活动，增强集体凝聚力

一个没有共同的目标缺乏集体凝聚力的班级，就好比一团散沙四处流散，班风肯定不会很好。所以我一直把增强班集体凝聚力作为我班主任工作的重点。无疑引导学生参加或开展各项集体活动是增强集体凝聚力的最有效途径。每次活动中我都教育学生：你代表的不是你个人，你的行为将直接影响到我们整个班级的形象，乃至我们整个学校的形象。希望大家珍惜每一次的机会，出色表现，赢得名誉。通过反复强调、教育，不管是参赛的队员还是自发组织的啦啦队，在活动中都能满腔热

情、积极投入、遵守集体纪律，听从老师的安排，其结果也往往赢得荣誉，受到表扬。集体凝聚力不仅仅在大型的活动中表现出来，在一些小事情上也反映出来。比如：平时我常常教同学们树立班级与班级之间的竞争意识，每次大扫除、黑板报的评比我都要求他们看看最后的结果，发扬优势、缩短差距，形成良好的班风。

五、班主任要努力成为学生的“心理医生”

高中生学生的心理状况极为复杂，有的因家庭关系破裂，缺少温暖而自暴自弃；有的因自我约束力太差而无心向学；有的因家庭经济比较困难而郁闷寡欢；有的因智力低下、基础薄弱、学习方法不对头导致成绩低下而缺乏自信；还有独生子女因缺乏刻苦的磨砺，稍遇挫折便产生退缩、难过、不安的情绪，更有青春期阶段，学生不时出现的悲观、烦恼、焦虑、孤独等消极情绪，这就需要班主任走进学生的情感世界，对学生多亲近、常倾听、勤观察、多调查、善分析，去交流、去沟通、同时不失时机，因人而异，采取不同的方式方法，对症下药，给予引导、教育、疏导、关心或鼓励，激发学生走出困境的信心，指点他们人生的方向。尤其是对待犯了错误的学生，既不能听之任之，不管不问，也不能大声呵斥，予以白眼，而应心平气和地与之促膝谈心，以平等的朋友关系对待他们，用诚恳、真诚的话语打动他们，用真挚的情感感化他们，努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高，一步一个脚印向前赶。

总之，班主任自身的品格、学识、涵养都对学生产生潜移默化的影响，所以，班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，让自己的良好风范增强对学生的吸引力，让学生从情感上接纳你，才会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果。

怎样让数学课堂成为学生自主学习的乐园

李加云

(重庆市云阳县青龙小学 重庆 云阳 404500)

【摘要】 数学课堂不仅要把握实践操作活动作为学习知识、掌握知识的一种方法，也必须让学生得到动手操作的机会，才能利用它发展知识，使学生手、口、眼、脑进行立体化互动，引导学生学会自主学习，使学生的学习过程充满自主性和创造性。让他们在数学王国里自由学习，并从发现中寻找快乐、主动获取知识，体会到数学的实用价值和“学”数学的乐趣。

【关键词】 小学；数学教学；自主；合作

《数学课程标准》明确指出：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的发展；学生的学习是一个活泼的、生动的和富有个性化的过程，只有让学生有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、推理等过程来获取数学知识。”因此培养学生的自主学习能力，让学生主动参与数学学习，培养学生主人翁意识，激发学生的学习兴趣，让学生在自主学习的过程中，不断掌握学习方法，学习技巧，学会如何发现问题、解决问题，并在解决问题过程中学会与同学交流合作，从而提高学生的数学综合素养，是当前小学数学教学改革和提高数学课堂效率的最有效途径，将课堂还给学生，充分发挥学生自主学习的积极性，这是新课改的重要一环。

一、巧设情境，爱上数学

1、巧妙的导入，能唤起学生的注意力，启发学生的思维，激起学生探求新知的欲望，形成学习动机，并为学习新知识作铺垫，以调动其学习的积极性。在教学过程中要尽量从学生身边的生活实践中获取素材。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。问题可由教师在情境中提出，也可以由学生提出。但是，提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能把全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情景的巧妙刺激，学习热情被激发起来，萌发学习兴趣，认知系统开始运转。

2、巧用游戏，吸引学生自主参与。

在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近学生生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。根据学生的年龄特征、认知规律和生活实际，抓住学生认知的最近发展区，为学生提供丰富的背景资料。创设生动有趣的学习情境，激发学生内在的学习动机，促使学生从内心产生要学习的冲动。在教学中，教师要善于调动和巧妙利用多样化的教学手段和教育环境，使学生时时感受到真实的学习场景，以浓厚的兴趣投入到学习情境之中。

二、变教师讲述为学生自主操作

操作是思维的起点，认知的来源，也是认识事物的开端。课堂中鼓励人人动手，人人操作，通过自己摆一摆、拼一拼、画一画、说一说的活动去发现规律，通过动手、动脑、动口多种感官参与学习活动，不但掌握学习数学的方法，而且能加深理解，学以致用，有很大益处。因此，我认为数学课堂必须让学生得到动手操作的机会，不仅要把实践操作活动作为学习知识、掌握知识的一种方法，利用它发展知识，使学生手、口、眼、脑进行立体化互动，培养学生的实践能力。实践是创新的源泉。

三、把提出问题与解答问题的主动权还给学生

“学起于思，思源于疑”。学生的思维往往是从疑问开始的，提出一个问题，往往比解决一个问题更为重要，教师应允许和鼓励学生对课文有自己独特的理解，对疑问有与众不同的解释。布鲁巴克曾说过：“最精湛的教学艺术，遵循的最高准则就是让学生自己提问题。”提出问题有利于发挥学生的主体作用。建构主义认为：学习是学习者主动的建构活动，而非对于知识的被动接受。因此，学生在学

习活动中应处于主体地位。但是，我们在数学教学中比较重视“讲清基本概念，抓住知识要点，培养解题技巧，解答学生疑问”，强调以教师为主导作用的教育，造成学生长于求同思维而短于求异思维，使学生只会做“学答”而不会做“学问”。为了培养学生提出问题的能力，首先，让学生明白提出问题的重要性，创造一种人人都参与提出问题的氛围，促使学生增强问题意识。其次，有了问题意识后，应不断地从不同的方面引导学生去发现问题、提出问题。引导学生钻研课本，针对课本提出问题。课本是学生最直接的资料，而现在的课本内容是高度概括化的，要想深刻理解，必须不断地提出问题。可以问这一章节、这一节的重点、难点是什么；可以问这一概念、定理的涵义是什么，其中隐含着什么条件；可以问该定理用于何处，应注意什么条件；可以问公式该如何运用（正用、逆用、变形应用）等等。以上的提问在目前的教学中都是属于教师发问的问题，通过训练，重心逐步转向学生能自己提出问题之上。还可以进一步引导学生从课本中发现更深层次的问题。引导学生辨析错解，在辨析的过程中发现问题、提出问题。把课堂的提问权还给学生，首先教师要相信学生，尊重学生，让学生在课堂上真正“活”起来，学生才能插上创新的翅膀，自由飞翔。

四、让数学课堂成为学生张扬个性的空间

作为教师并不要求精心去打造自认为充实的课堂教学，教师要置身于学生学习中的组织者、合作者、指导者，为课堂教学环境营造一个有利于张扬学生个性的“空间”。

1、创设开放的教学情境，让孩子“思绪万千”。

开放的教学情境，可让学生的想象力丰富，思路开阔，乐于表达自己的发现和见解，解决问题的能力得到充分发展。

2、创设和谐的师生关系，让学生“随心所欲”。

在平等民主的师生关系中，学生能够主动地表达他们的智慧，表达他们内心的体验，表达他们的情感，在这样民主的课堂上，学生才能体味到人格的自主性，获得成就感，产生学习的自信心，让每一个孩子都能敞开心胸随心所欲。

3、创设开放课堂空间。

创设自由开放的课堂空间，才能使学生在保持愉快而兴奋的心情，自主明确学习目标，大胆设想，寻求达到学习目标的方法，给学生驰骋思维、放飞思想、张扬个性提供广阔的空间。如教学“认识人民币”，我给学生创设一个到超市购物付款的活动，让学生以小组为单位用自己准备好的学习用品办一个文具小商店，每个小组推荐一名售货员，其他同学当顾客，开展购物活动。通过这个活动情境，学生愉快地掌握了人民币的单位，元、角、分之间的关系，并能亲身体会到数学知识就在身边，会利用所学的数学知识灵活解决生活中实际问题，并进一步发展学生解决问题的能力。

总之，作为新一代的数学教师应该做到，也必须做到转变教学观念，尽可能地吧课堂还给学生，让学生学习数学的兴趣和激情跟着动起来，让数学课堂焕发出生命的活力，真正成为学生自主学习的乐园。