

我国中学体育教学以“班级”为单位，这就为初中体育教师实现“德育”奠定了良好基础。心理学研究证明，群体一旦形成，且有着正面的导向力量，那么群体的发展以及群体的力量就能够得到改善。“班级”也是一个群体，初中体育教师在教学中，则要注意发挥初中生班级这个群体的力量，让每一个学生认识到自己是班级中的一份子，自己的行为会对群体的发展造成影响。笔者认为，初中体育教师可定期开展班级和班级的竞赛活动，以篮球、乒乓球、田径运动等上手难度较低的运动项目为载体，调动所有学生参与到竞赛活动中，达到提高班级凝聚力，增强学生团队意识的作用。

### （三）优化方法

教学有法，教无定法。初中体育教学不同于专业化的体育训练，教师切忌过于注重技能训练，忽视了德育的渗透。在教学的过程中，教师应提高教学的灵活性，采用多元化的教学方法，在不同的教学环节，针对学生的表现、需求、反馈，灵活的对教学方法进行调整。教师可抓住时机，对学生的锻炼成果给予肯定；对学生不努力的行为进行督促。比如，在团体运动项目中，教师应该有侧重的去改变教学重心，教师若发现学生缺少拼搏精神、凝聚力，不妨中断团体运动，通过播放比赛视频、讲述经典案例等方式方法，让学生在认识到团队凝聚力的重要性后，再开始团体运动，这样团队项目才能够真正发挥“育人”的作用。单人体育运动项目同样也是如此，现如今初中体育课堂普遍存在学生态度不端正的情况，教师切忌仅用言语或者强制措施约束，而是应该及时调整教学方式，在让学生端正态度后再参加体育运动项目。

### （四）榜样引导

“榜样”对于初中生有着突出的导向作用，对于学生的行为、思想均有着较强的说服力、感染力，可以直接对学生的思想认识、动机、情感等造成影响，在教学

的过程中，教师应该擅于树立班级中的“榜样”。这里所说的榜样并不是指要教师点名表扬运动出色的学生，而是应该在班级中，在所有学生面前，去表扬不同能力学生的出彩之处。如，某学生身体素质较差，在1500m长跑测试中气喘吁吁，甚至还中途停下慢走，但是仍旧咬牙坚持完成比赛。针对这种表现出拼搏精神、坚持精神的学生，教师就应该着重表扬，这样才能够在班级内弘扬良好的体育风气，有效指导学生的言行举止。

### 结束语

综上所述，初中生处于重要的发展阶段，而当今时代的初中生生活在一个经济快速发展、互联网高度发达、多元文化交织的社会中，其思想观念可能会受到错误引导，在体育教学中，有必要渗透德育相关内容，教师应从言传身教出发，采用多元化的教学方式让德育在体育课堂中生根发芽。

### 参考文献

- [1] 陆夏生. 初中体育教学中如何渗透德育[J]. 魅力中国, 2019(39): 183-184.
- [2] 蔡红军. 在初中体育游戏教学中绽放德育之花[J]. 中学教学参考, 2019(24): 20-21.
- [3] 杨运健. 初中体育教学渗透德育教育的有效策略[J]. 神州, 2019(23): 218.
- [4] 莫远海. 试论如何在初中体育课中渗透德育教育[J]. 教育界, 2019(22): 30-31.
- [5] 叶丰山. 发挥初中体育的德育功能, 强化德育工作[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(2): 223-223, 239.

## 小学“留守儿童”心理健康教育问题解析

吴 苹

(雅居乐小学 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着教育改革的不断发展，城市规模在逐渐扩大，工作岗位逐渐增多。但是受到城乡差距的影响，一些农民进入到城市中，而子女则选择由年长的长辈来照顾。作为弱势群体，由于数量上相对较多，所以就引发了新的问题。基于此，本文针对小学留守儿童心理健康教育进行了简要阐述，并提出几点个人看法，仅供参考。

**【关键词】**小学；留守儿童；心理健康教育；问题分析

### 前言

对于留守儿童来说，往往是父母外出务工而被留在农村中，由家中长辈或是亲戚来负责照料。且对我国现阶段的留守儿童进行研究发现，小学生的数量相对较多。加之受到多种因素的影响，一些留守儿童也就出现了心理上的问题。所以就要清楚认识到做好留守儿童心理健康教育的重要性，满足其身心发展需求。

### 一、心理健康教育上存在的问题

#### （一）亲情教育上的不足

对于留守儿童来说，由于长期与父母分离，所以也就使得其处于不稳定的亲子关系中，加之其并没有享受到家庭的温暖与父母的关爱，所以在心理上很容易出现问题。当父母外出后，留守儿童往往是长辈进行照顾的，但是由于受到多方面的影响，长辈在对留守儿童进行教育时，要么采取了过于严苛的态度，要么是过于溺爱，这样也就难以满足孩子的正常心理需求。可以说长辈由于受传统思想影响相对较深，所以在面对新鲜事物时其接受能力并不高，这样也就使得对孩子的教育难以满足现阶段的教育发展要求<sup>[1]</sup>。

#### （二）学校教育上的不足

留守儿童已经成为了我国教育发展中形成的比较特殊的群体，且在家庭教育缺失的影响下，学校方面就要做好监管与教育引导工作，以此来弥补家庭教育中的不足。但是对于现阶段的一些学校来说，由于并没有认识到对留守儿童心理教育的重要性，这样也就使得教育方法上存在着一定的不足，难以满足其心理发展需求。且在这种方法的影响下，使得留守儿童很容易产生出叛逆的心理，并延伸成为了孤僻与沉默等心理问题。

#### （三）社会认识上的不足

随着我国社会的不断发展，虽然现阶段的留守儿童话题已经引起了人们的关注，但是从实际所得的社会关爱上来说，却存在着一定的不足。当地政府在面对数量庞大的留守儿童时，也没有采取有针对性的措施来解决，这样也就使得呼声高，效果低等问题极为严重。由于留守儿童在社会发展中受到了偏见，所以也就加大了心理上的问题<sup>[2]</sup>。

### 二、解决小学留守儿童心理健康教育的措施

#### （一）建立出有效的沟通渠道

对于一些农村来说，在父母外出后孩子大多由长辈抚养，所以也没有考虑到抚养上的问题，从而造成了孩子心理健康教育上的不足。从生存发展的角度上来说，由于无法得到暂时的解决，这样也就使得外出务工成为了必然，所以就要从其他方面入手，做好孩子的后续教育工作。第一，最大限度的保证父母一方留在家照顾孩子，以此来让孩子感受到亲情。第二，选择责任心强与具备抚养能力的监护人来

承担起照顾孩子的日常起居与教育，及时观察孩子所呈现出的心理问题，通过及时进行沟通，以此来实现对孩子的教育。第三，当父母双方外出务工后，就要保证与孩子通话上的及时性，通过交流其学业与生活等内容，让孩子感受到父母的关爱。第四，父母要主动与监护人、学校教师等进行交流，从不同方面来掌握孩子的发展情况，及时掌握孩子所出现的问题，在此基础上采取有针对性的措施，确保孩子的健康发展。第五，在节假日时，有条件的家长就要及时将孩子接到身边团聚，通过带领孩子看自己工作的地方，从而帮助孩子认识到自身的生活情况，加强孩子与父母之间的联系<sup>[3]</sup>。

#### （二）转变学校教育环境

由于留守儿童需要在学校中度过大量的时间，所以学校教育对留守儿童的心理健康培养有着极为重要的意义。学校不仅要做好校内教育，同时也要做好校外引导工作。第一，为留守儿童建立档案，记录各方面信息，实现全面了解的目标。第二，在学校中要配备专业心理健康教师，建立心理咨询室，对于已经出现问题的留守儿童来说，就要做好一对一的辅导工作，尽可能帮助其解决已存在的问题。第三，要做好心理活动的开展工作。如组织其进行心理小游戏或是组织开展心理讲座等，帮助学生在活动中掌握好心理健康知识，从而满足自身的健康发展需求。

#### （三）完善社会环境

社会环境对留守儿童的心理健康发展有着重要的意义，同时也会对其产生出潜移默化的影响。第一，要给予更多的关注，营造良好的社会环境。第二，要加强整治力度，打击犯罪行为，为留守儿童的健康成长创造出和谐的社会环境。第三，积极组织开展公益活动，充分认识到留守儿童心理健康教育的重要性，为其发展提供支持。

### 结语

综上所述可以看出，在社会的快速发展下，留守儿童心理健康教育也逐渐引起了人们的关注。因此，在实际中就要综合好社会各界的力量，做好联合工作，采取有针对性的措施，主动对留守儿童进行心理健康教育指导，确保其能够实现健康的发展。

### 参考文献

- [1] 林燕华. 对留守儿童进行心理健康教育初探[J]. 广西教育学院学报, 2005, (01): 201-249.
- [2] 姚桂雪. 留守儿童心理健康教育的研究综述[J]. 中小学心理健康教育, 2011, (14): 7-10.
- [3] 徐观华. 农村小学“留守儿童”心理健康教育问题初探[J]. 山西教育(管理), 2011, (08): 34-36.