

开展以人为本课堂教学，实现小学语文创新教学

易铭利

(南昌市站前路学校教育集团站前路校区 江西 南昌 330002)

【摘要】立足于新时期的教育背景，教师在组织教学工作时需要秉承以人为本的理念，关注学生在课堂中的主体地位，同时注重调整教学方法，在不断创新中提升他们的学习兴趣、挖掘其各种潜能，以便促进他们学科素养的发展，实现构建生本课堂、创新课堂的目标，有利于切实提高教学质量。对此，本文从小学语文教师的角度出发，结合部编版教材分析了开展以人为本课堂、创新小学语文教学模式的具体策略。

【关键词】以人为本；小学语文；创新教学

新课标提出了“面向全体学生，使学生获得基本的语文素养”的要求，所以教师在讲课时，需要坚持以生为本的原则，关注全体学生的兴趣爱好、学习能力，并据此设计教学引导方案，同时要不断创新，以实现三维教学目标、提高课堂教学质量为宗旨整合各种教学方法，进而促进学生综合素质的发展。在此过程中，教师需要正确把握语文学科工具性与人文性统一的特点，积极转变学生的学习方式，使课堂更具活力和开放性，继而助力学生的全面发展。

一、关注学生的情感体验，增强语文课堂的趣味

(一) 融入绘本阅读，提高学生兴趣

在小学语文教育中，教师可以利用绘本来调动学生的兴趣，以便促使其主动学习和探究，进而增强教学效果。比如，语文教师可以使用绘本活灵活现地展示出《陶罐和铁罐》一课的内容，从而让学生结合生动的图片和相应的文字提示了解陶罐和铁罐不同的性格，同时明确两者之间发生的故事，并在阅读绘本的过程中进行思考和分析，准确总结文中蕴含的道理。之后，语文教师可以鼓励学生根据绘本中的内容开展角色扮演活动，要求他们先认真揣摩陶罐和铁罐的语气、神态、动作，再通过配合进行生动的演绎，由此在趣味性氛围中简化学生理解文章主旨的过程，继而提高其学习的有效性。

(二) 创建生动情境，调动学生热情

小学语文教师在课堂教学中可以借助情境教学模式进行创新，以此迅速调动学生的学习积极性，促使他们在特定氛围和场景中进行品味、感知，进而提高其学习成效。如，教师在讲解《牛郎织女（一）》这篇文章时，就可以使用多媒体设备播放与之相关的电视剧片段，以生动、直观画面触发学生的学习热情，引导其通过观看了解牛郎和织女之间的故事，并尝试进行复述，也可以在讲授《枫桥夜泊》这首诗时，播放悠扬的钟声，展示月落、乌鸦、江边的枫树、江船上的渔火、寒山寺等图片来构建情境，使学生抓住诗中的各个意象进行诵读、分析，从而有效提升其学习兴趣、感知能力，辅助增强教学效果。

二、打造探究式语文课堂，锻炼学生的综合能力

(一) 设计群文阅读活动，引导学生探究分析

为了增加学生的阅读量，并使他们在课堂中更加积极的探究和学习，小学语文教师可以设计群文阅读教学活动，以此引导学生主动应用所学知识完成阅读任务，促使他们在探究中形成良好的阅读理解、分析和鉴赏能力。例如，语文教师可以结合《囊萤夜读》、《铁杵成针》这两篇文章搜集相关的文言文片段，然后围绕主题、重要的文言词句以及各篇文章内容、结构等相关之处设计阅读任务，要求学生一边阅读、一边翻译，促使他们积累更多文言词句、不断挖掘文章的内涵，有助于提高其阅读能力和探究能力，并让学生在分析的过程中受到不同人物优秀品质的感染和熏陶，树立刻苦学习、持之以恒的意识。

(二) 设置合作探究环节，强化学生学习能力

在讲课过程中，小学语文教师还可以设置合作学习环节，以便为学生提供自主思考、互动交流、合作探究的机会，进而提高其学习的效率、完善其学习的思路。比如，教师可以设计明确的任务引导学生合作学习《为人民服务》一课，使其自主解决生字词，并在小组共同努力下对文中的重要语段进行剖析、鉴赏，同时能够准确概括本文的中心思想、了解其情感特点，然后对作者的写作思路进行研究，最终收获相应的学习成果，并于班级中交流、探讨。在此期间，学生们的综合能力会得到有效提升，其语文素养也会随之增强。

三、增强语文课堂开放性，提升学生的思维活力

(一) 注重拓展延伸，完善学生知识体系

在教学实践中，小学语文教师需要积极整合和补充各种教学资源，以便丰富授课内容，辅助学生储备更多文学知识，继而使之在开放的课堂中构建完善的知识体系。如，教师在教学《闻官军收河南河北》一诗时，就可以通过拓展为学生讲解杜甫的生平经历、本首诗的写作背景和涉及到的历史事件等，从而引导学生发散思维，将各种信息串联起来，更加准确地把握本首诗的情感内涵、语言特点，有助于在开放的氛围中增强学习效果。

(二) 实施读写结合，促使学生发散思维

根据具体的授课内容，小学语文教师也可以组织读写结合活动，促使学生将自己阅读文章时的所思、所感表达出来，并尝试在文章基础上进行创新，进而不断提升其思维活力。例如，教师可以要求学生依据《开国大典》一课写作读后感，联系当前生活说一说建国后我国取得的各项成就，或者是让他们仿照《桥》这篇小说进行创作，写一篇展现人性光辉的微小说，从而不断激活他们的思维，有助于在读写练习中提高其语文素养。

四、结语

与传统的教学理念相比，新课程改革理念更具时代性、人文性、全面性，其推广和落实是促进我国教育事业长足进步的重要途径。基于此，小学语文教师在教学实践中需要积极研读新课改理念，了解本学科的基本教学目标和任务，同时结合以人文本思想的内涵，围绕学生这一主体组织课堂教学工作，并注重实施创新教育，力求为学生营造一个温馨、和谐、有趣的学习环境，从而在此期间有效训练他们的语文综合技能、强化其人文素养，有助于推动学生健康、健全的发展。

参考文献

- [1]孙建梅.开展以人为本课堂教学，实现小学语文创新教学[J].学周刊，2016(34).
- [2]戴晓红.以人为本，让语文课堂“活”起来[J].好家长，2019(07).
- [3]文超.以人为本的小学语文教学策略浅析[J].学周刊，2019(21).

生活情境在小学数学教学中的运用分析

周福明

(江西省宜春市宜丰县澄塘镇中心小学 江西 宜春 336303)

【摘要】在小学阶段的教学中，学生学习兴趣的培养是教学中的关键所在，然而现有的教学办法过于陈旧，早已不能符合当前的小学教育需求。数学作为一门需要较强逻辑思维能力的学科，对教学方式的选择有着很高的标准，因此在小学数学的教学中教师必须对课堂教学策略进行改革。生活情境教学法能有效地培养学生的数学思维能力，增强学生的课堂代入感，促进学生学习效率的有效提升。在本篇文章中笔者就针对生活情境在小学数学教学中的运用进行探究，为解决教学问题提供恰当的参考性意见，希望能够为小学数学教学发展提供帮助。

【关键词】小学数学；情境教学；教学运用

随着新课程改革在小学教学中的不断推广，各种新型的教学方法逐渐运用到小学课堂教学中，生活情境教学法就是其中之一，对于培养学生的学习能力有非常重大的帮助。利用这种教学方式有效地促进了学生学习效率的提升，为学生总结学习经验，提升知识应用能力起到了积极促进作用。

一、生活情境教学法的具体含义以及教学意义

1、生活情境教学法的含义

生活情境教学主要指的是教师在教学的过程中为学生创设出与生活实际相关，富有情绪色彩并且生动的场景，将其与教学知识相融合，促进学生联系生活场景思考问题，让学生产生代入感并激发学生的思想情感，促进学生思维在提升发展。生活情境的建立为学生提供了与生活密切相关的实际场景，降低了学生在理解时的难易程度，对小学阶段的教学发展有非常大的帮助。

2、生活情境教学法的教学意义

小学阶段的数学知识中，有非常多的与生活实际相关的教学内容，小学生的年龄小且思想思维方式还不够成熟，因此在知识的理解能力上也较差，单纯的依赖

于书本知识教学很难让学生彻底理解并掌握教学内容。生活情境教学法有效地结合了生活实例，让学生置身于生活实际场景之中，在学生熟悉的范围内将数学知识进行关联，符合小学数学教学内容，能够有效地促进学生理解能力的提升。生活情境教学中将抽象的数学知识变得更加具体化，让学生可以快速地对知识进行把握，降低学习难度的同时提升学生的课堂参与感，让学生对数学学科的学习更加有自信，从而促进数学学科的学习能力和综合素质的提高，对提升学习成绩有强烈的促进作用。由此可见，在小学数学教学中开展生活情境教学是提高教学效率的有效办法，教师应针对此种教学方式进行研究并实际应用于数学课堂教学之中。

二、当前小学数学教学中存在的问题

1、学生的学习积极性较低

我国所使用的教学模式始终是应试教育体制，学习是为了考试而服务的思想已经根植于教师和学生的脑海之中，这导致了学生在学习的过程中有较大的学习压力，对于学习只是在完成任务而并未产生兴趣。在这种情形下所进行的教学达不到应有的教学效果，甚至会打击学生的学习积极性，使课堂教学适得其反。