

核心素养背景下如何通过以读促写模式提高语文教学效率

宋书娜

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

【摘要】以读促写是培养小学生语文核心素养的重要手段,通过开展以读促写,既能推动学生阅读能力的提升,同时也为后期的写作打下坚实的基础。本文就以读促写提升小学生语文核心素养的策略进行了探讨,旨在促进语文教学效果的提升。

【关键词】小学语文核心素养;以读促写;有效策略

随着素质教育的不断推进,小学语文教学越来越重视对学生听、说、读、写等能力的培养,特别是对学生良好阅读习惯的养成,学生通过阅读来积累词汇、语言知识,来奠定坚实的写作基础,这正是以读促写的核心。在实际教学中,教师应该对以读促写有一个正确认识,巧用以读促写方法,来帮助学生提高小学语文核心素养。

一、开展以读促写的重要作用分析

1. 能够为学生进行写作奠定良好的素材基础

积累知识需要循序渐进,不能一蹴而就,一点一点的丰富知识储备,为了使学生在写作时有充足的素材,可以引导学生通过不断阅读来开拓视野、增长见识,从而积累更多的写作素材,这样学生对待写作就能游刃有余、驾轻就熟,写出一篇令人折服的好文章。通过课外阅读,让学生真正感受到阅读的魅力和乐趣,从阅读中获取更多的知识,在今后的写作中对其进行灵活运用。

2. 能够促进学生核心素养的培养

小学语文核心素养不单单指一种能力和素养,其实它包含了写作能力、理解能力、创新能力、思维能力和阅读能力,所以要想提升学生的写作和阅读能力,进而实现对学生语文核心素养的培养,以读促写的开展就显得十分必要了,通过以读促写能够消灭哑巴语文,引导学生灵活的使用语文相关知识,在写作过程中对通过阅读所积累到的素材和知识进行充分利用,这样既保证了文章的品质,同时推动了学生语文应用能力和学习能力的提升,学生在这个过程中学会了独立、自主学习,并对其的创造力有一定增强。

3. 能够让学生感受到语文的乐趣,进而提高综合素质

小学语文教学中对学生阅读能力的培养是至关重要的,可以采用以读促写的方式,引导学生在语文阅读过程中找到语文的魅力和乐趣,进而生出学习兴趣,营造良好的学习氛围,有利于学生展开自主学习,广泛、全面的对课外书籍进行阅读,以此增长自己的见识,提高自身的理解和阅读能力,为后期写作提高丰富的素材储备,进而实现对学生语文核心素养的培养。

二、开展以读促写提升小学生语文核心素养的策略分析

1. 合理利用教学资源,营造良好的阅读氛围

在教学中开展以读促写时,要加强对资源的有效整合,并营造浓厚的阅读氛围,吸引学生主动的参与到阅读活动中去,这个时候就需要充分利用现成的教学资源,挑选一些教材中蕴含较大阅读价值的作品,要求学生反复阅读,以加深学生对重难点内容的印象,在一定程度上还能创新学生的思维。除此之外,要从学校的实际情况出发,对课外的一些教学资源进行充分开发和利用,通过此来创新小学语文教学方式,丰富教学内容,使学生能够学习和掌握到更多高质量的资源,开拓他们

的视野,增长其见识,使其营造出的阅读环境是浓厚的、活跃的,以培养学生的阅读思维能力。最后,学生还可以从自身的兴趣爱好出发,选择各类文体或文章进行阅读。

2. 开展各种各样的阅读活动

与其他课程相比,语文课堂同样也有枯燥乏味的时候,这将阻碍对学生阅读能力的培养,所以在以读促写的开展过程中,可以通过举办一些有趣的实践活动,帮助学生从死记硬背中脱离出来,进而提高学生阅读方面的兴趣,通过吸引学生积极、主动参加阅读活动,来调动学生的学习积极性和主动性,同时也能促进学生阅读能力的提升。首先因为学生价值观的树立在潜移默化中会受到书本中观点的影响,所以在开展阅读活动时,教师尽量挑选一些高质量的阅读书籍或材料供学生品读,以对其进行积极引导;其次,教师要将课文教材与阅读活动联系在一起,阅读活动围绕着教材内容展开,以便学生通过阅读活动更好的掌握课本知识;另外,在阅读活动中,要注意引导学生对读物进行深入探讨,学会独立思考和发表自己的感想。时让学生明白阅读的意义,并通过阅读有意识的提升自己的写作能力,进而实现对学生语文核心素养的培养。

3. 传授阅读方法

对阅读方法的把握是十分重要的,所以在进行以读促写时,为了提高学生的阅读效率,同时推动学生良好阅读习惯的养成,就需要引导学生掌握更多的阅读方法,在这个过程中,教师要深入剖析阅读文章,详细地传授给学生一些有用的阅读方法,让学生在掌握阅读技巧的同时,又能感受到阅读的价值,进而从阅读中收获到更多东西。阅读方法多种多样,不同的人适用的方法也不同,所以要从阅读对象、书的类型出发选择阅读方法,就自然需要教师融会贯通,引导学生掌握适合自己的阅读方法,进而促进学生语文学习能力的提升。

三、结束语

综上所述,以读促写对于提升小学生语文核心素养具有重要意义,因此,教师需要采取多种教学手段开展以读促写,合理利用教学资源,营造浓厚的阅读氛围,举办各种阅读活动,引导学生主动参与进去,传授学生阅读方法,帮助学生打下写作基础,进而实现对学生语文核心素养的培养。

参考文献

- [1]陈艳.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略分析[J].好家长.2017(39)
- [2]方巧玲.课外阅读对小学语文核心素养的培养分析[J].考试周刊.2017(37)

浅谈“怎样运用好教材插图,使其为提高教学质量服务”

周彬

(四川省成都市双流县实验小学 四川 成都 610200)

“‘教教材’变成‘用教材教’”这是经常响彻在一线教师耳畔的话,其实这是有前提的:必须建立在教师能很好的把握教材编者意图基础上。现在不管是哪个版本的教材,都是花了大量的人力、物力和财力精心编写的,教材插图和题都蕴涵着丰富的内容,尤其是教材里的插图,试问:我们都去深刻的了解插图的内涵了吗?我们都真正理解插图的意图了吗?我们都能系统的运用插图了吗?我认为大家都在为之努力。

当学生翻开数学课本,看见那一幅幅色彩鲜艳的插图,生动有趣的故事,深受喜欢的卡通图片……他们就会被深深地吸引。难道这些插图不正说明了它不但丰富了课本内容,而且给枯燥的数学赋予了生命,也为我们的教学提供了丰富的资源吗?所以怎样用好教材的插图,使其为提高我们的教学质量服务显得尤为重要。下面就浅谈自己在教学中点滴体会。

一、深入理解插图内涵,充分挖掘插图内涵,培养和提高学生数学学习兴趣

教师要给学生一碗水,自己应是一口永不枯竭的泉。这就需要教师充分地阅读教学大纲、教参和教材,吃透教材,充分理解和挖掘教材的内涵。例如:北师大版教材第三册《分苹果》主题图呈现的是小朋友分苹果的情景。如果教师在教学中仅仅让学生观察插图中苹果个数和盘子个数,然后解决问题。这样的教学过程就几分钟而已,是不够深入的,学生没有经历平均分的过程,远没达到教学目标的。在教学时,教师可以出示准备好的苹果和盘子,引导学生提出问题,再组织学生动手分(借助学具),从而解决问题。只有这样学生才能真正体验到除法产生的过程与意义,进而让学生学习真正有价值的数学,否则就是纸上谈兵。因此,教师要深刻理解和充分挖掘插图的内涵,弄清插图的编排意图,实现教学目标,有效实施教学过程,才能充分激发学生学习的探究欲望,才能培养学生自主探索的精神和能力,才

能培养和提高学生的数学兴趣。

二、充分借助插图培养和提高学生的观察能力与思维能力

观察能力和思维能力是学生学习数学的重要基本能力。其实刚入学的儿童就已具备一定观察能力和思维能力,他们会观察图,但观察时随意性较大,目的性不强,往往只注意插图中色彩鲜艳的图画或自己感兴趣的地方,观察和思考没有目的以及深度。教师如果能充分地借助教材插图,引导学生通过看图解决问题,不仅能培养和提高学生的观察能力,还能使学生的思维逐步由形象思维向抽象思维过渡。例如:四年级(下册)第36页笑笑和淘气数角的插图中呈现的方法很有序。学生通过对插图的观察,容易进行进一步的抽象出角数的方法。有了这样的基础,学生再碰到类似的题目,便可以通过画线段图来分析数量关系,甚至更有学生不再需要画图,只需将线段图或数角方法浮现脑海中,就能直接解题。只要我们能充分借助这类的插图,既培养了学生的观察能力,又培养学生的思维能力。

三、充分借助教材插图,帮助学生理解知识的重难点

小学数学教材的插图,一般都比较直观形象,很能帮助学生更好地理解所学的内容。例如,北师大版四年级《小数的意义》,教材出现了商品标价、50米赛跑成绩、身高、体重、体温和房间面积的相关图片,使学生充分感受到小数与生活有着密切的联系。第3页认一认出现了两组图片,学生从图中就能建立一种数学模型,清晰理解0.1就表示把1平均分成10份中的1份,进而从第三幅图中理解0.3表示的意思。有了前三幅图的基础,学生就能顺理成章的理解0.01的含义。由此可见,充分借助教材插图,可以帮助学生理解并掌握重难点。

四、合理运用与创编教材插图,丰富插图情境和内容

教师合理运用与创编教材插图,才能最大限度的发挥教材插图的作用。只要

创编后的内容能利于教学目标的实现,符合学生的认知规律和特点,更能提高学生的数学学习兴趣,都是成功的、有效的。北师大版第11册《图形的变换》中插图是让学生观察方格纸中图形的变换,再与同桌交流。看似容易操作,实际上学生的空间想象力较弱,让他们只通过观察就交流是远远不够的,部分学生不能明白变换的过程,更不能用自己的语言描述。在教学时,先让每个学生准备四个同样大小的等腰直角三角形,我给他们准备好格子,并请他们在固定大小的格子里摆出大风车形状,然后引导学生摆出另外的形状,然后小组内交流自己是怎么办到的,最后组织学生集体交流。教材插图是一种载体、一种理念、一种方向,因此需要我们教师创造性地使用和处理,将其更加生活化与活动化,赋予它数学的生命,彰显其巨大的作用,使学生真切感受到数学在生活中的作用,真正让插图成为教师教学的一大帮手。

五、充分借助教材插图,让学生了解数学发展史,渗透德育教育

北师大版数学教材中的插图,不仅有数学知识教育功能,还具有思想教育功

能。例如:北师大版第11册《数学阅读——圆周率的历史》,在教学时教师可组织学生课前利用网络或其它途径收集有关人类研究圆以及圆周率的资料,然后让学生阅读教材中的插图和文字。让学生了解圆周率的发展史,再结合刘徽和祖冲之等数学家研究圆周率的成就,培养学生的爱国精神。因此,在教学中教师要充分借助插图,对学生进行思想品德教育,这既是充分发挥插图的思想教育功能,也是教师运用教材插图能力的展现。

当然,如何能对插图进行系统的运用和处理,还有待于全体教师的不懈努力。无论我们如何运用插图,关键是让每个学生成为学习的主人,使每个学生在数学上得到应有的发展,让每个学生能快乐的面对数学学习。这就需要我们教师时刻关注学生,关注社会发展的需要,根据社会发展需要调整自己的教学,做教育的有心人。我们要使教材插图,在教师的运用中和学生的学习中,内涵更加丰富和完善,作用更加突出,使其最大限度的为我们的教学服务!

幼儿教育中怎样培养幼儿合作意识与合作能力

俞力

(萧山区临浦镇第一幼儿园 浙江 杭州 311251)

【摘要】随着时代的不断发展,现在的社会对人才的需求也越来越多样化,因此现在的教育越来越注重对人才的综合素质的培养。幼儿教育就是幼儿人生中的重要启蒙阶段,在幼儿阶段对幼儿进行良好的教育,让他们从小就拥有良好的性格,对于幼儿的健康成长和综合素质的提高都有非常重要的作用。本文就是针对“幼儿教育中怎样培养幼儿合作意识与合作能力”这一话题进行分析讨论,为培养幼儿的团队合作意识和合作能力提供一些意见,希望能为幼儿教育的发展提供借鉴意义。

【关键词】幼儿教育;合作意识;合作能力

引言

幼儿时期的教育对人生有着非常重要的启蒙意义,想要帮助幼儿们形成良好的性格,树立良好的品德,提高幼儿们的团队合作意识和能力,就一定要从小开始培养。这就需要幼儿教师们不断提高自身素质,创新教学方法,利用新式教学方法培养幼儿的团队合作意识和能力,促进幼儿的综合素质的全面发展。

一、幼儿合作能力和合作意识培养的现状

自从二十世纪七十年代开始,我国就已经开始实施计划生育了,因此很多家庭都是独生子女。计划生育虽然很有效地控制了我国的人口增长,但是由于很多家庭的教育观念没有及时转变,在家里所有人都围着一个孩子转,幼儿也习惯把所有的好处都自己独占,就导致了他们从小养成了自私、孤僻的性格,这对于幼儿的成长和综合素质的发展都起到了很大的阻碍作用。在这些孩子上幼儿园后就很难适应集体的生活,这就需要幼儿教师们通过对幼儿的教育培养他们的团队合作意识,让幼儿在学习和游戏中成长,不断改变自己的性格,成为一个热爱集体,乐于奉献的好孩子。但是很多幼儿教师都没有注意到幼儿教育对于幼儿成长的重要性,忽视了幼儿性格塑造的重要时期,对于幼儿的身心健康的发展和性格的塑造都没有充分发挥应有作用。针对这一现状,幼儿教师应该努力反思,在幼儿教育中加入更多内容,使幼儿教育能够更充分地发挥应有的作用。

二、在幼儿教育过程中培养幼儿合作能力和合作意识的策略

1. 利用游戏教学法培养幼儿的团队合作意识和能力

爱玩是所有孩子都有的天性,尤其幼儿园的孩子年纪小,对于所有新鲜的事物都有非常旺盛的好奇心,这就使这些幼儿们活泼好动。此时教师们在教育幼儿时就一定要注重方式方法,可以让幼儿们在快乐中有所收获是最好的。因此幼儿教师就可以在教的过程中引入游戏教学法,利用游戏教学法增强学习过程的趣味性,能够更好地集中幼儿的注意力,使幼儿能够更好地参与进来,大大提高培养幼儿团队合作能力和合作意识的教学效率。

例如,幼儿教师可以通过带领幼儿们一起玩团队合作游戏,比如接力赛跑游戏,锻炼学生的团队合作意识。找一个手帕代替接力棒,就可以提高整个游戏的安全性,再让幼儿们传递赛跑,这样一个可以调动幼儿的参与积极性,还可以让幼儿们动脑想出最好的方法,活跃幼儿的思维。除此之外,最重要的是教师可以将幼儿们分成小组比赛,这样就可以在游戏的过程中锻炼幼儿的身体素质,培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识。

2. 利用情境教学法培养幼儿的团队合作意识

团队合作能力和团队合作意识对于幼儿来说其实是一个很抽象的概念,幼儿教师想要培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识就可以采用情境教学法,为幼儿学习团队合作意识创建一个具体的情境,让幼儿们身处在具体的情境之中自己思考。这样的教学方法不仅可以使抽象的教学内容具体化,降低教学难度,提高教学效率,还可以激发幼儿的思考,有利于活跃幼儿的思维,丰富幼儿的想象力。

例如,教师可以自己设计故事情节,让幼儿们表演儿童剧,从儿童剧的故事情节入手,在情节中加入可以培养幼儿的团队合作意识的内容。教师在带领幼儿们排练儿童剧和观看儿童剧的过程中还可以积极引导幼儿们对于团队合作意识的思考,让幼儿们从实践中有所感悟,从中思考。

3. 注意培养幼儿的时机

在幼儿教育中掌握合适的时机是非常重要的,幼儿们也分成小班、中班和大班,幼儿教师对待不同年龄段的幼儿也应该有不同的教育方法。针对幼儿们学习的不同内容,设计合理的团队合作意识和能力培养方案。对于这一点,幼儿教师一定要抓住可以培养幼儿的团队合作意识和团队合作能力的机会。

例如在幼儿们学习折纸、剪窗花、画画等等内容的时候,教师们就可以引导幼儿们通过小组合作或者全班合作的方式完成。并积极引导幼儿们相互配合、相互商量等方式,通过团队合作的形式完成这些学习任务。除此之外,教师还可以在幼儿们团队合作完成任务的时候仔细观察,找出幼儿们团队合作中存在的问题,并在任务完成后对每个小组的合作进行点评,鼓励最积极合作的小组,利用幼儿们的荣誉感,调动幼儿们团队合作的积极性。

4. 在日常的学习和生活中教会给幼儿与人沟通的方式

良好的沟通能力是合作的基础,幼儿们的语言表达能力都比较差,且幼儿们年纪小,在很多与人沟通的时候都不够注意方式方法,对于礼貌用语的了解也比较少。这就需要幼儿教师们对幼儿的礼貌用语进行教育,教师除了对幼儿的说教之外,还可以用自身的礼貌行为感染幼儿们,利用幼儿喜欢模仿教师这一点,在潜移默化中帮助幼儿树立礼貌沟通的观念,教会幼儿礼貌用语和文明沟通。

例如,在日常的教学过程中,幼儿教师就可以借助多方面的帮助,来完成教学,通过言传身教培养幼儿的团队合作意识。又或者在幼儿运动会上,教师们就可以设计一些幼儿与家长们相互配合完成的游戏,来培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识。让幼儿们通过亲身实践,感受到团队合作的重要性,从而达到提高幼儿团队合作意识的作用。

5. 在不同的教育过程中融入培养幼儿合作意识的元素

其实在幼儿的教育过程中,很多游戏都可以培养幼儿的团队合作意识。幼儿教师就应该通过仔细的观察,从中找出那些适合幼儿们团队合作的游戏,通过游戏来培养幼儿的团队合作意识。帮助幼儿们改掉以自我为中心的坏毛病,在学习和游戏中培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识,帮助幼儿们塑造更加完美的人格。

例如,在很多幼儿园都常玩的搭积木的游戏中,教师们就可以给幼儿们一些比较复杂但是通过幼儿们的团队合作可以搭成的积木图形,并积极引导幼儿们通过合作搭出积木。幼儿教师们在此过程中一定要积极引导,为幼儿们搭积木提供一些方法和帮助,除了可以帮助幼儿们更快搭出积木,帮助他们树立自信心,还提高幼儿们对团队合作意识的参与积极性,培养幼儿的团队合作意识和团队合作能力。在此过程中,教师对于幼儿们的成绩和团队合作都应该积极鼓励,提高幼儿们团队合作的积极性,最终达到培养幼儿团队合作意识和能力的目的。

结束语

很多教师都忽视了幼儿教育对于一个人成长的重要性,幼儿阶段的教育对于幼儿的性格其实有着非常大的影响。幼儿教师就一定关注幼儿的性格培养,培养幼儿的团队合作意识,改变幼儿性格中常有的自私和以自我为中心不考虑别人利益的缺点,帮助幼儿塑造一个更加完美的人格。在这个过程中幼儿教师一定要注意教育的方式方法,让幼儿们在游戏中得到感悟,在与其他小伙伴的沟通中收获团队合作的快乐,改掉以自我为中心的坏毛病。幼儿的性格培养从来都不是一蹴而就的,而是一个非常漫长的过程,在幼儿的成长中就需要老师和家长的关心和引导,在幼儿时期让幼儿们有了良好的性格和品德,对幼儿来说可谓是受益终生。

参考文献

- [1]张燕萍.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].亚太教育,2019(12):177.
- [2]范家俊.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].学周刊,2019(34):169.
- [3]李文霞.幼儿教育中培养幼儿合作意识与合作能力的策略初探[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:404-405.