

浅议小学语文阅读教学中小组合作学习实效性探究

陈溪

(黑龙江省伊春市伊美区美溪小学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】随着现代教育的创新和改革,小学语文阅读教学,开始切入小组合作学习,这是一种创新的教学手段,一种新的教学模式出现,对教师和学生而言,是机遇也存在挑战。为了使得这样的小组合作学习可以有效进行,教师需要掌握合作学习的实效性,把具体的教学落实到课堂教学中,锻炼学生团结互动的能力,也能加强学习水平的提高,从而使得教学效率达到事半功倍的效果。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 合作学习

引言

人本来就是群居动物,群体的合作才能更体现自身的价值存在感,“一根筷子容易折,一把筷子难折断”团结的力量可以创造出更有效的价值,这鼓励人们在进行活动中,需要进行团结互助的合作模式,这同样可以应用在小学语文阅读教学的学习中,课堂宝贵的45分钟时间,教师要引导学生充分学习知识,小组合作学习的模式,提高了课堂的活跃度的同时,还可以让学生在合作过程中掌握知识点,当然,这对教师的要求就比较高,教师应用小组合作模式进行学习的教学方式,营造出浓厚的学习气氛,把具体的教学知识点,融入到小组合作学习中,增强实效性的实施。“说起来容易,做起来难”,毕竟这是新的教学模式,需要教师提升自身专业素质水平的同时,也要结合学生个体的情况,进行有效的阅读教学引导,才能让小组合作学习有效进行,鉴于此,本文通过小学语文小组合作出现的问题进行探讨,以及对其实施性进行探究。

一、小学语文阅读教学中小组合作学习的现状

小学阶段的学生,心理和生理都是在发育的阶段,对自身的意志力和自制力的控制比较差,对于小组合作意识的积极性不强,也缺乏耐心听取他人意见和建议,每个学生的个体不同,学习和接受的能力也有差别,针对这样的情况,教师需要结合学习的具体情况,进行有效的分组教学。培养学生增加对小组合作的兴趣,让学生之间的沟通可以达到有效的进行,培养他们的意志力和自制力的同时,也有加强提高他们耐心的的引导,鉴于学生对知识吸收程度的不同,进行“分层教学”,让各个小组达到相对平衡的状态,进行全方位的引导。小学语文阅读教学,提倡小组学生的实施,有些教师只是存在形式化的应付性教学,这样的合作学习就无法达到教学的效果,在讨论环节中,会出现学生讨论与课堂无关的谈话内容,这就偏离了教学的目的。加强合作学习的实施性已迫在眉睫,需要引起大家的重视^[1]。

二、小学语文阅读教学中小组合作学习的实效性改善

(一) 加强阅读能力的培养

小学语文阅读教学,合作的前提条件是阅读,这就需要加强小学语文的阅读能力的培养,这不仅仅局限于课本的知识,可以有意识引导学生进行课外读物知识的摄取,例如小学低年级学生,进行国学传统文化的学习,可以推荐《三字经》、《弟子规》、《百家姓》等通俗易懂的,还可以朗朗上口的书籍开始切入,鉴于书中的内容进行阅读,逐渐理解的阅读过程,加强对阅读能力的培养,让学生产生阅读的兴趣,兴趣的培养,有利于后期学习能力的提高。

(二) 均衡分组

针对小学生的组织、学习、沟通能力的不同,而进行有效的分组,让他们在小组合作过程中,可以做到扬长补短,相互配合,从而达到共同进步的效果。例如,小张同学和小李同学在语文学科上,无论从学习成绩和学习能力都不相上下,

经常在班中名列前茅,他们两个都不适合分在同一个小组,而要在不同的小组进行配合,同时也要结合一些语文科目相对薄弱的同学进行搭配,从而达到均衡分组的效果,势均力敌才能更好进行合作和竞争,从而达到教学的效果^[2]。

(三) 精心设计课程,因材施教

学生是整个阅读教学的主体,教师在设计教学课程的前提,要明确小组合作学习的新理念,对于这样教学的实施具有一定的挑战性,教师需要进行严谨的构思和精心的设计,落实到每一个课堂以及每一个小组合作的学习环节中,每一个学生都是一个独立的个体,特别是小学生,更要注意呵护其自尊心,在教学过程中体现出“不偏不倚”的教学态度,让他们在小组合作过程中找到乐趣,以及自身价值的体现。结合教材的特色,以及小学生对语文阅读的差异性,多关注每一个学生的同的性格和表现,多鼓励和引导学生围绕教材进行拓展和学习,从而提高教学素质水平。

(四) 适合的评分机制

“无论黑猫白猫,抓到老鼠就是好猫”,评分机制的设计,不一定以成绩为评定的唯一标准,要结合教学的情况,掌握学习知识点,才是最重要的。“三人行,必有我师焉”小组的合作学习中,让学生可以提高自身的学习水平以及知识点的掌握,评分机制的设计更需要灵活和人性化。例如:设计“总分奖”、“进步奖”、“沟通奖”、“拓展思维奖”、“话剧表演奖”等,这一系列奖项的设立,是针对不同的学生个体而设定的,主要的目的是让学生在小组合作学习中,提高小学语文阅读的能力,从而达到教学的效果。鉴于每个学生的个体不同,教师需要引导学生提高学习兴趣的同时,加强对其潜在能力的挖掘,让学生在小组合作中愉快学习。

三、结束语

“万丈高楼平地起”,从小学阶段就开始对学生的合作意识进行培养,让学生增强团队合作意识的同时,也能提高自主学习的能力,为社会培养出实践能力强的综合素质人才,为他们打下坚实的学习基础,有利于他们未来的学习和生活。小学语文教师在阅读教学中对此进行小组合作的教学,经过不断的教学经验的积累和改进,应用到具体的课堂教学中,阅读能力的培养,有利于学生挖掘自身的潜能,小组合作的学习,让学生可以培养出竞争、合作、沟等方面的能力,“授之以鱼不如授之以渔”让学生掌握学习能力技巧,才能在未来的学习中使用,从而可以提高自主的学习能力水平,这将会是终生受益的学习效果。

参考文献

[1]张元琴.如何提高小组合作学习在小学语文教学中的应用实效性[J].中国校外教育:下旬(2期):56-56.

[2]张桂荣.如何提高小学语文教学中小组合作学习的实效性[J].考试周刊,2018.

网络环境下小学语文中年级课外阅读分析

郭红丽

(吉林省榆树市第三小学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】在网络环境下小学中年级语文课外阅读发生了很大的变化,当前越来越多的小学语文教师注重学生的全面性发展。语文阅读教学是小学语文教学当中的主要教学内容,语文阅读教学可以帮助学生积累更多的写作素材,但是仅仅靠课堂时间进行阅读是远远不够的,因此教师需要鼓励学生进行课外阅读。本文首先简要的分析小学语文中年级课外阅读现状,随后分析了开展小学语文中年级课外阅读的意义,最后从三个方面给出了网络环境下小学语文中年级课外阅读策略,以此来提供相关人士交流参考。

【关键词】网络环境; 小学语文; 中年级; 课外阅读; 分析

引言

在互联网的环境下,小学语文中年级课外阅读改变了传统的阅读理念和阅读时间,在课外阅读中学生可以发挥出自己的主体地位。在网络环境主要就是现代科技和教育的结合利用信息化学习环境,现如今我国的教育事业已经越来越科技化和信息化,我国的《教育信息化十年发展规划》中提出要“培养学生信息化环境下的学习能力”通过现代化信息技术去培养学生的自主学习能力,因此学生可以利用网络进行课外阅读。

一、小学语文中年级课外阅读现状

语文阅读对小学中年级的学生来说是至关重要的,这个年级的学生已经开始语文学习语文写作和语文阅读理解学习。但是语文阅读能力并不是一朝一夕就能养成的,需要学生通过大量的阅读分析才能养成。如果学生仅仅靠在课堂上时间进行阅读和课本阅读是远远不够的,传统的语文课堂阅读课堂以及无法满足现代小学中年级小学生的需求。传统的语文阅读课堂中学生的阅读量比较少、阅读书籍种类也比较少这就造成了小学生的阅读量营养不良,这种教学情况完全不利于学生的语文阅

读素质提高。随着科学技术的不断发展,小学语文阅读可以不用只靠阅读课堂去获取知识还可以通过电视、广播、电脑等其他渠道,并且这些信息技术的影响力以及远远的超过了传统的语文书籍阅读。小学阶段的学生是学生养成语文阅读的最佳时期,这个阶段的学生对课外知识的求知欲比较强烈尤其是中年级的小学生。

二、开展小学语文中年级课外阅读的意义

(一) 有利于学生视野的拓宽与知识的积累

阅读学习是小学语文学习当中的主要学习内容,阅读也是提高学生语文综合素养的主要手段。在现代小学中年级语文教学中教师越来越重视学生课外阅读,语文学习和学生的生活是分不开的。网络环境可以给学生提高更多的阅读资源和阅读平台,并且学生自己可以灵活的安排教学活动和学习时间。教师也可以通过网络环境合理的安排语文课外阅读活动,这样学生可以通过网络学习更多课本上学习不到的知识,还可以扩展学生的视野。

(二) 帮助学生养成良好的阅读习惯

小学中年级阶段正是学生养成语文阅读习惯的最佳时期,这个阶段的学生对一