

浅析电子信息专业教学改革与创新

葛艳丽

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

【摘要】由于当前互联网技术正在快速的发展中,因此对于教育领域而言也提出了新的要求,而本文就主要围绕电子信息专业教学改革进行研究和探讨,同时也提出了创新电子信息专业教学的有效途径。在文中也阐述了,在电子信息专业教学中所存在的问题,并根据对这些问题的研究对提升电子信息专业教学水平提供了一定的帮助。

【关键词】电子信息专业;教学改革;创新

1 当前电子信息专业应完成的教学要求

就现阶段而言,信息的快速流通给人们的生活、工作带来了非常大的便利,而随着互联网理念的不断扩大以及应用,在人们生活的方方面面中,都有着互联网的影子。而现代信息网络所要建设的基础就是计算机网络技术、电子信息技术等,这些网络技术、信息技术相互融合在一起才形成了现代电子信息专业,而现代电子信息专业在人们的发展过程中的重要性是不言而喻的。也正因为其重要性,高校所招收的电子信息专业学生越来越多,这意味着电子信息专业已经成为了当前社会上的热门专业。而正由于电子信息专业学生充足,而社会对于电子信息专业人才的需求量非常大,所以也必须着力于电子信息专业教学水平的提升。如果仅仅是招收大量的生源,但是不提升教学的质量和教学的效率,只会导致人才培养的效果也不如人意,而想要保证教学质量,那么首先就应该改革课程结构,同时也应该改变教学的方法,创新教学内容,使学生能够从电子信息专业教学中学习到更多的知识,并可以将这些知识运用到工作中,成为学生的职业能力。

同时,信息技术作为一门结合网络计算机通信等现代技术的学科,在这门学科中学生所需要学习的知识是非常繁琐也非常庞大的。而电子信息专业学科的学习方向要更加倾向于实验教学,因此,对于学生的动手实践能力也十分看重,同时也要求教师要在在这个过程中培养学生的创新思维。并且学生也应该掌握电工与电子学等相关的理论基础,因为学生只有在这些理论基础之上才能够提升自己的电子信息水平。同时学生还应该要熟练的掌握电子设备,具备对电子设备有一定的维修处理能力。这样也能够有利于对电子设备进行维护和管理,也有利于学生的未来发展。

2 教学方法和效果的实践和探索

就现阶段而言,信息技术在专业授课方面的教学对象并不明确,而教学内容也过于繁杂,理论性内容偏多,并不能够有效的提升学生的实践水平,而同时教师的教学手段也十分单一,无法充分地激发学生的学习积极性。有悖于电子技术、信息技术专业的人才培养方向。因此,也要求教师应该丰富自己的教学手段,更新自己的知识体系,不断的学习新的技术知识,同时也应该多多关心电子信息。而除此之外。当前电子信息专业的理论教学效果并不理想,因为学生在课堂教学中并不够投入,甚至学习态度不良。然而这种情况,教师就必须转变自己的教学方式,尽可能的由浅入深,使学生能够更加全面的掌握这些知识,将难理解

的知识也通过举例的方式让学生更易于理解。而因为当前的授课内容与技术的发展情况存在非常严重的脱节问题,教师的知识储备并没有得到更新,而学生所学习到的知识也要落后,于时代的发展将不仅仅会造成教学质量的下滑,同时也会影响到人才培养的效果。教师则应该更加深入的理解、了解学生的学习需求,多和学生进行沟通和交流,调整自身的教学方法和教学内容。

而从实践的角度看当前的实践教学内容较为单一,学生从实践教学中学到的仅仅只是掌握了最基础的知识,而学生的综合能力以及学生的创新思维并没有得到高强度的培养,同时学生对于实验的积极性不够,并缺乏一定的主观能动性。学生所学习到的课程内容与实验内容之间并不相符,因此学生也难以将自己所学习到的理论知识应用于实践中,同时也难以借由实践来深入的理解理论。并且学校在实验方面的投入也不够多,缺乏一些必须的实验设备,在这一点上也难以满足教学的要求。而面对这种情况,教师就应该有针对性的根据学生的实际情况,规划相应的实验项目,让学生能够从这些实验项目中更加深入的理解理论知识,同时也使学生培养学习成就感,然后学生能够具备更强的实验操作能力。而同时教师也应该多多鼓励学生,让学生用于创新,勇于提出自己的想法。并鼓励学生与学生之间或是学生与教师之间互相的合作和讨论,尊重学生自身的学习兴趣。

而除此之外,为了能够增强学生的综合素质,也有必要开设基础类课程,使学生能够减轻学业压力,调整实践教学与理论教学的比例,以提升学生的动手实践能力为主,通过实践来激发学生的学习兴趣。

结语

总而言之,改革与创新电子信息专业教学日是非常有必要的,而在当前的电子信息专业教学中,也还有很多问题,而这些问题的存在阻碍了电子信息专业的发展,也给学校的人才培养导致了一定的负担,因此有必要更新教师教育理念和知识储备,并借由教师的学习提升教学的质量。

参考文献

- [1] 马荣华. 以提升就业能力为导向的独立学院金融专业应用型人才培养研究[J]. 济源职业技术学院学报. 2014 (03)
- [2] 何晓媛, 黄珊, 丁振源. 以就业为导向的独立学院人才培养方案构建[J]. 浙江理工大学学报. 2012 (06)
- [3] 段云娜. 多元就业需求下独立学院人才培养模式的构建[J]. 南昌教育学院学报. 2012 (05)

文化因素在大学英语教学中的应用研究

曹云波

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

【摘要】当今,时代和社会都在飞速地发展和进步,对外贸易也发展的前景也越来越好,贸易的范围也越来越大。此外,随着科技化和信息化程度的提升,对于当前英语专业人才的需求越来越大,对于英语专业人才的要求也越来越高,英语专业人才仅仅具备基本的英语应用能力已经远远不够,还要具备跨文化交际能力和中西方文化素质,因此,学校在对进行学生英语基础知识传授和提升学生英语应用能力的同时也应该关注学生是否具备应有文化素养、是否满足当前社会对英语专业人才的需求,本文将主要围绕大学英语中的文化素养进行分析和研究。

【关键词】大学英语教学;文化因素

1 文化因素在大学英语教学中的特征

文化的民族性特征是非常显著的,这种文化的民族性也可以被称为是文化个性,而在不同的文化之间会产生不同的文化差异,这些文化差异都会折射在语言上,所以也表现在语言差异。在跨文化交际中,如果从母语出发,研究文化差异或是语言差异,都很难真正达成跨文化交际,想要达成跨文化交际,那么首先就要了解目的语文化,并且还应该明确地认识到文化是可以通过学习而获取的,并且文化是以民族为中心的,这些文化特征都能够很清楚地让我们看到不同的民族之间,文化的显著差异。所以,学习者还要在明确自己的文化规则的前提下了解对方的文化规则。文化的差异就是跨文化交际的重点,只有真正了解文化差异,才能正确进行跨文化交际。并且,培养学生的跨文化交际能力是高层次素质教育中的重点,对于学生之后的就业以及跨文化交际都有着非常重大的作用。

在我们现阶段的大学英语课堂教学中,更多的是关注学生的英语应试能力,注重学生英语词汇量的积累,大量英语语法知识的传授,突出题海战术,从短期来看,似乎有效提升了学生英语应试能力,然而,我们都未能注意到语言本身的实践和应用要求离不开语言自身的民族文化底蕴,我们没有认识到文化底蕴和素养以及其文化价值观、社会规范和生活方式等方面因素对语言学习的影响和作用,导致学生在英语实践应用过程无法游刃有余地使用它们,甚至会产生文化冲突,引起交流误会,给语言的正常交流带来极大障碍。因此说在大学英语课堂教学加强学生

文化素养的培养十分必要。

当前,在我国很多高校都已经意识到问题的严重性,同时也在学校的课堂教学开始慢慢融入文化知识的传输,开始重视开展文化知识学习的第二课堂,比如:举办西方文化展览会,西方文化知识竞赛等相关的文化知识学习交流交流活动。这样的活动在很大程度上拓宽了学生的文化知识视野,丰富了学生业余学习生活,激发了学生文化知识学习的兴趣,使学生的英语学习不在仅仅局限于课本和课堂学习。此外,很多高校还增设了西方文化知识相关的选修课程,这些举措尽管起到了一定成效,然而,这样的课外活动和选修课程为学生带来信息量还是非常有限,并不能让学生触及到西方国家文化内涵,简而言之,并非有效提升了学生的跨文化交际能力,并不能从根本上有效提升学生的文化素养,很多学生对于许多西方文化知识还是停留在死记硬背的层面上,并非是灵活的理解和接受,显而易见,在现实交流中也不能够应用自如,应该说对于在现实中的跨文化交际不会有什么帮助甚至有可能带来交流障碍。所以说高校应该更加积极地培养学生的跨文化交际能力,推行大学英语课堂教学改革,将文化因素有效地融入到大学英语课堂教学中,以此提升学生西方文化素养,提高学生跨文化交流能力,为学生步入职场奠定坚实基础。当前很多企业和学校都已经开展了相关的跨文化交际实践活动,但是真正有效的有关跨文化交际的实践活动还是空白的,而公共英语的走向和发展趋势还没有得到明确,人才培养的目标也还在摸索中。对于公共英语而言,非英语专业的学生的英语水平应

该在什么程度也很值得探讨。

2 进行有效文化因素教学的有效方式

大学英语文化因素教学具有与中学英语教学格外不同的特点，因为大学的课堂教学使学生步入职场奠定基础，其教学目标不仅仅是为了应对考试，而是实践交流和应用，因此，大学英语而课堂教学内容更应该具有实用性和时代性。在对课堂知识的考察上也应该倾向于时间能力的考察，简而言之，大学英语的考核不应该仅仅满足于试卷考察，不仅是考察学生掌握了多少词汇，掌握了多少语法知识，做了多少练习，其考察方向有异于中学英语考核。所以说在大学阶段，我们除了要注重学生对基础知识掌握，还要注重学生对文化知识的掌握和应用，注重学生文化素养的提升。在大学英语教材的选用上，我们应该要更多地考虑到文化知识的传输，在当今的很多英语教材中，许多课文都是选自英美原文，在这些原文中其实也包含了很多英美国家的习俗和文化，所以当学生去阅读这些文章时，就能够有效加深对英美国家文化的了解。同时我们应该鼓励高校自主编写适用于本校学生基础教材，在教材中深入浅出地融入文化元素。此外，在举办文化知识交流相关的第二课堂活动的同时，教师还应该在大学英语课堂教学中多融入文化元素，鼓励学生探讨文化知识，激发学生文化知识学习的兴趣，从而达到提升学生文化素养的目的。

在大学英语课堂教学的听力部分中，教师可以注重拓展西方日常交际礼仪知识，让学生在日常生活习惯和生活用语有深入的理解，因为这些交际知识和礼仪在未来的实际交流中使用的概率是非常大的，同时还应该提醒学生注意这些用语在不同的环境下可能还会有不同的意思，对于这些差异，教师应该让学生充分理解和掌握这些知识的灵活应用，在掌握这些差异的前提下才能进行有效的跨文化交际活动。除此之外，教师还应该向学生介绍一些有关英美国家的思维方式和价值观等等概念，因为这样也是在帮助学生拓展知识面，学生就不仅仅只掌握了英语知识，还掌握了英语文化，并且学生的思维方式也会产生些许转变，学生的思想也就更加多元化。并且，教师还应该教导学生正确阅读和有效阅读，让学生在阅读的过程中更加了解西方文化和西方的社会现象，因为西方国家的很多社会习俗和国

都不一样，如果学生对西方社会文化没有深入的了解的话，很容易对阅读内容产生误解。教师想要引导学生去了解这些，也可以通过文章解读的方式，例如阅读一篇文章，可以在文章中看到西方的家庭观念和家庭成员都和我国有很大的不同，当学生提出疑问，教师就可以据此做出解答。西方国家的青少年更加自立，在成年之后往往都会脱离家庭自由发展，而我国的青少年无论是经济还是情感方面都还要依靠家长。而随着学生阅读的深入，学生就能够更加了解西方国家的社会关系和思维习惯，那么这样一来，当学生阅读其他书籍，也能够更快地理解文章内容。随着中国的对外开放不断深入，跨文化交际也就变得更加常见，我们也能够得到更多的机会加强自己语言能力的提升和西方文化素养的提升。

结语

高校教师非常容易忽视大学英语课堂教学中的文化知识的渗透，因为高校英语教师普遍过于注重知识点的教授，而对于非英语专业的学生而言，他们的英语能力更加令人堪忧，尤其是口语能力，这一现象的产生与大学英语课堂教学中缺少了文化渗透有很大关系，学生对于英语的了解仅限于书本知识点和词汇的背诵，但是仅凭这些书本知识点和词汇是不能在很大程度上有效提升学生的跨文化交际能力，英语的实用性价值没有得到体现，因此，在大学英语课堂教学中融入文化因素的不可或缺。

参考文献

- [1] 付敏. 将中国文化植入高职英语教学的途径研究[J]. 产业与科技论坛. 2018 (03)
- [2] 周川. 论高校英语教育中的中国文化失语及对策[J]. 文学教育(下). 2017 (08)
- [3] 陈颖. 高中英语教学中中国文化的渗透[J]. 课程教育研究. 2019 (01)
- [4] 姚向礼. 大学英语教学中中国文化的渗透[J]. 西部素质教育. 2018 (05)
- [5] 梁丹. 大学英语教学中融入中国文化因素的探讨[J]. 才智. 2014 (30)
- [6] 韦玮. 试论大学英语教学中中国文化的渗透[J]. 海外英语. 2019 (11)

细节教育，让班级四季如春

甘丽红

(湘郡长德实验学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】《中国教育报》李茂老师说：“或许，把握、利用、开发教育机会，在既有的时间、空间和客观条件下，尽可能地实现教育价值的最大化，应该是教育者的核心能力。真正的教育者，一定是要能够‘以小见大’，‘小题大做’的。”李老师的话深深地烙印在我的心里，我在班主任工作中努力让德育融入到学生的日常生活，从一件件细微的小事去把握教育的契机。

【关键词】细节教育；德育

一、组织暮醒，在发现中共鸣

每天二十分钟的暮醒，是我和学生最享受的情感大餐。我喜欢引领学生去发现一天中最让你感动的事，最值得你学习的事，最想提醒的事。记得，今年的拔河比赛结束后的暮醒上，当我问到，今天最让你感动的事是什么？宇航说：“我发现坐在我旁边吃饭的劲廷的手拔河拔得连筷子都拿不起来，我被他那强烈的集体荣誉感感动了。”睿敏说：“我今天最感动的是在我没力气想放弃时，我的好朋友子涵使出全身的力气，扯着嗓子为我喊加油，是他给了我力量。”说着说着，很多同学不禁留下了感动的泪水。是的，参加活动是辛苦的，但也是快乐的，或许其间还有意外，甚至会失败，但这些活动必定会成为孩子们成长道路上的经历、财富和成长的营养剂。而“寻找美、发现美、传递美”的暮醒每天都在上演着。今年的教师节，当子伊把三天前藏在寝室柜子里的一束花送给我时，我不禁流下了感动的泪水；12月13日，博艺同学看到我的手长冻疮后利用周日回家的时间向妈妈借钱买了两副手套送给了我，我的手暖和了，心更温暖。当看到《做一个会爱的人》这本书时，张紫怡如获至宝，买回阅读后又吸引了很多班上的同学。在爱的长期熏陶下，我们班的孩子们学会了担当、宽容、欣赏和感恩。

二、开展班会，在细节中温暖

学校安排的每周一次的主题班队活动，为学生提供了学习“育人”的极好机会，不仅丰富了学生的学习生活，还能引导学生树立正确的非观、善恶观，形成良好的道德品质。

为了使学常怀感恩之心，在开展以“我们身边的爱”为主题的班队活动时，我引导孩子们用发现的眼睛去寻找身边每一个爱你的人，爱你的事，爱的瞬间，并以“身边的爱”为题写一首诗。孩子们带着爱的放大镜，寻找到了很多爱他们的人：班主任、科任老师、生活老师、领导、保安叔叔、清洁工阿姨、食堂的工作人员等等。雨桐说：“爱就在我感冒忘记吃药时，李老师送到教室来的汤药里。”景皓说：“爱就在寒冷的夜晚，站在风雨中的保安叔叔为我们照亮前进的路。”飞扬说：“爱就在凌晨四点起床的厨师们为我们做好的香喷喷的肉包子里。”孩子们寻找爱的不经意间被爱包围着，学校寄宿生活的幸福感油然而生。如果遇上感恩节、教师节、父亲节、母亲节等节日，我会在孩子们的心田上再次播下感恩的种子。在我的用心浇灌和精心培育下，孩子们也渐渐学会了做人。10月19日快上晚自习时，承嘉跑过来跟我说：“甘老师，我吃完晚饭回宿舍时，不小心把一个一年级的小女孩撞到了，嘴唇擦破了一点皮。”我一听就急了，见我着急，他立马补充到：“我

已经把小女孩带去医务室看了，涂了药，还拿了三种药。雅静和咏菲帮我送她回女生寝室并向生活老师交代好了，没事了。”由于不放心，下完晚自习我来到了那小女孩的寝室，生活老师一看到我就夸我们班的孩子懂事，他们送回妹妹后不仅道歉还叮嘱生活老师要怎样护理小妹妹。后来雅静悄悄地跟我说：“甘老师，承嘉已经在医务室结账了，也找了小妹妹的班主任道歉了，您原谅他好吗？”这三个孩子已经把事情处理的如此完美，我除了欣慰，就剩下骄傲了。第二天的主题班会上我组织了全班同学对这件事进行讨论，一句赞美的话，一个真诚的微笑，一声热烈的喝彩，一次爱的表达，点亮了所有孩子成长道路上的明灯。

三、把握契机，在润泽中安心

运动会、拔河比赛、文艺演出等竞赛，都是我捕捉教育契机的最佳时期。在刚刚结束的经典诵读节目比赛中我们班无缘冠军，比赛结束后，同学们都象泄了气的皮球，士气低落，垂头丧气。作为班主任，我看在眼里，急在心里。这时如果再对学生严厉批评、横加指责，他们脆弱的心理肯定更受不了。因此，我另辟蹊径，马上召开了一个班会。会上，我跟同学们讲：“今天的比赛虽然我们并没有获得冠军，但我仍然为你们高兴！”此时，同学们都愕然，吃惊的望着我，显然他们不太相信自己的听觉。我不紧不慢地说：“同学们都很重视这次比赛，因为成绩不好，同学们心情都很沉重，有的还难过的流下了眼泪。这说明什么？说明我们班级的同学都有强烈的集体荣誉感，你们视集体的荣誉高于一切，这比获得任何奖励都让老师高兴。只要你们有不怕输的精神，只要你们继续保持团结一致的团队精神，加强班级的凝聚力，我们就永远不会输。生活中挫折是经常有的，关键是我们对待挫折的态度，有的人愈挫愈勇，有的人却从此一蹶不振，我们要有充分的思想准备，勇敢的面对挫折……”通过这次的班会，学生又受到了一次深刻的挫折教育，有效地唤醒和拓展学生的内在潜能，使我再次感受到教育的神奇和独特魅力。

从平时的细节中寻找教育的契机，和学生一起编织生活，让孩子们的心灵之花在爱的阳光下欣然绽放，让教室一年四季都如春天般温暖。

参考文献

- [1] 钱冬. 观照细节 教育适切 成就生长[J]. 科学大众(科学教育), 2019 (12): 53.
- [2] 郑胜云. 着眼德育细节, 夯实德育教育效果[J]. 华夏教师, 2020 (02): 42-43.