

英语绘本在小学英语教学中的应用研究

张文娟

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市广武中心小学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要] 在新课改的背景下,小学英语教学不仅培养学生听说读写的能力,还要培养学生语言运用的能力,而阅读不仅能提高学生基本的英语能力还能促进学生语言运用能力。因此,阅读教学在小学英语教学中非常重要,而英语绘本教学不仅能优化传统教学,还能激发学生的兴趣,让学生积极主动地参与到课堂中来,提高课堂效率,这种新颖有趣的绘本教学能提高教学质量,提升学生的英语学习的能力。

[关键词] 小学英语;英语绘本;应用策略

引言

世界多极化和经济全球化的发展使英语越来越重要,英语教学要求也越来越高,英语教师需要不断创新教学方式,以适应新时代英语教学的发展,小学阶段的英语非常重要,具有英语启蒙作用,培养学生英语学习的兴趣和英语学习的能力很重要,英语绘本教学能激发学生学习的兴趣,活跃课堂氛围,提高教学质量,培养学生英语学习能力。因此,探究英语绘本在小学英语教学中的应用具有积极的现实意义。

一、英语绘本在小学英语教学中的重要性

小学生正处于快速长身体长知识的时期,又是学生认知能力和个性养成的重要阶段,小学英语教学要符合学生这一成长阶段的特点,这样才能让学生更好地学习英语,但是小学英语教材存在知识点繁多,需要背诵记忆的知识特别多,传统的教学会让学生的学习变得枯燥,不能感受英语学习的语言魅力,只能机械的当成一门课程学习,学习效率低,不利于培养学生对英语学习的兴趣,不利于学生长远的英语学习。英语绘本在小学英语教学中的应用,通过生动有趣的故事性图画,能引起学生的好奇心,学生主动就想去了解,教师在通过好的方法引导,不断激发学生学习的欲望和兴趣,一定会达到事半功倍的效果,不但打造了热烈高效的课堂氛围还能拓宽学生的知识层面^[1],让学生喜欢上英语,养成良好的阅读习惯,不断促进学生英语学习能力的提升,提高教师的教学质量和教学水平。

二、英语绘本在小学英语教学中的应用策略

(一) 教学合理选择绘本

在小学英语教学过程中,应用英语绘本教学,绘本的选择非常重要,直接关系到学生英语学习的效果,学习的兴趣和能力的提升,因此,一定要结合学生的身心发展特点和实际的教学情况,科学合理地选择适合学生的绘本,这样才能最大限度地发挥绘本教学的优势和效果,对于小学低年龄段的学生要选择画面色彩丰富、字数比较少的短绘本,色彩明亮画面丰富文字较少的绘本很容易抓住学生的眼球,激起学生的好奇心,吸引学生的注意力^[2],比如,可以选择《Yo, Yes》,这样的绘本大多都是简单的语句,学生比较好理解,还能打开学生的想象空间,培养学生的思维,激发学生的兴趣。而对于五六年级的学生来说,有了英语学习的一点基础,就要选择一些难度相对有些大的绘本,巩固基础的同时进一步发挥学生的优势,比如可以选择《We're going on a bear hunt》,这类绘本语言相对复杂一些,适合这一阶段学生学习。

(二) 教师做好绘本教学设计和规划

教师在设计绘本教学时,一定要做好教学设计和规划,最好能和课本的知识结合起来,既能加深学生对课本知识的印象又能激发学生的热情,探索新知识的欲望,开拓学生的视野,培养学生的兴趣和能力的提升,把课本内容和绘本尽最大可能的融合起来,达到事半功倍的效果。但是,要特别注意,不能过多的重视课本知识,那样绘本主要成了巩固课本知识了,丧失了绘本教学的目的,一定要突出绘本,把

课本知识作为引子,帮助学生更好地理解绘本知识。因此,绘本教学的课程设计和规划非常重要,直接影响课堂的效果。根据课堂设计和规划有目的地去积极引导,使英语绘本教学因教师的付出而变得妙趣横生而又富于知识和内涵,达到理想的教学效果^[3]。比如,在学习We Fly Kites in Spring时,教学目标学习spring、summer、autumn、winter、hot、warm、cool、cold这些单词,掌握运用It's warm in spring.这类语句来表达季节特征,能用 We Fly Kites in Spring这类语句来表达季节的活动,教师就可以根据这些设计规划绘本英语教学,选择合理的绘本开展阅读教学活动,引导学生在学习课本内容的基础上,帮助学生既加深了对知识的理解又拓宽了学生的知识面,培养学生阅读的习惯和兴趣。

(三) 绘本教学与情景相结合

在小学低年级运用绘本教学能激发学生学习兴趣,促进学生对知识的理解,提高教学品质,因此,教师在教学中,不能只是读绘本的内容,把插图上的内容简单的复述一下就可以了,这样对学生学习兴趣的培养和学习能力的提高没有什么益处,还可能让学生对绘本学习失去乐趣,反而觉得很乏味。教师要把绘本的插图和生活的情境结合起来,带学生进入设定的情境中学习绘本知识,拉近绘本知识与学生的距离。比如在学习绘本David Goes to School时,大卫是一个调皮捣蛋鬼,绘本里有很多他调皮捣蛋的情境,吃饭把盘子打翻了,上课的时候捣乱影响别的小朋友等,教师就可以让学生分成不同的小组,来分别去表演这些情境,先让学生讨论这样表演,教师引导学生围绕着重内容,把生活学习中的情境适当加入其中,让表演在绘本的基础上更加生活化更加有趣。教师在这过程中要积极引导,让小组协调好各个角色和场景,帮助他们更好地表演。这样的教学情境能帮助学生更好地理解 and 掌握绘本知识,同时也提高了学生的兴趣,还启发学生对生活中一些不好习惯的认识,帮助学生更好地学习和健康成长。

结束语

在小学英语教学中应用英语绘本教学非常重要和有现实意义,绘本生动、有趣、形象的呈现方式能吸引学生的兴趣,启发学生的思维,为学生插上想象力的翅膀,营造了轻松有趣高效的学习氛围,提高了课堂教学的质量,因此,教师要积极应用绘本教学,并且要结合多种教学方法,不断创新,使绘本教学最大限度地发挥作用,帮助学生提高英语学习的兴趣和能力的提升。

参考文献

- [1] 陈颖.英语绘本在小学英语教学中的应用研究[J].英语画刊:高级版,2018,000(002):18.
- [2] 黄小华.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].课程教育研究(新教师教学),2016(15):177.
- [3] 赵秋静.新课改下的小学低段英语绘本教学策略探究[J].亚太教育,2016(19):24.

小学数学教学生活化的有效策略

符英

(广元市利州区盘龙第三小学 四川 广元 628002)

[摘要] “教育是立国之本,是民族进步的标志”,随着时代的发展,国家越来越重视教育。近年来,随着素质教育的提出,对老师的教学也提出了更高的要求,提倡翻转课堂等先进的教学方法。课堂不再提倡“灌输式”教学,更注重课堂的趣味性,让学生们自主愉快地学习并学会如何运用所学知识。在素质教育的影响下,小学数学教学生活化已成为了重要的课题。

[关键词] 小学数学;生活化;有效策略

引言

小学阶段是教育的基础阶段,小学生的学习能力、思维能力、理解能力、心智尚未成熟。对抽象的事物难以具体化,如果课堂模式单一、枯燥,无法激起其求知欲,甚至使其对小学数学的学习失去兴趣。因此,这就要求教师不断探索如何灵活的运用教学方法,激发其学习兴趣,使其充分融入课堂,使课堂气氛变得活跃,使其热爱学习数学。因此,目前使小学数学教学生活化是十分重要的。

一、目前小学数学教学生活化的问题

(一) 课堂教学模式单一、无趣

传统的教学模式属于“填鸭式”教学,教师一味地给学生灌输知识,不重视其教学方法,忽略其接受能力以及理解程度。很大一部分同学只是死记硬背的记住知识点,不会灵活运用,缺少举一反三的能力。“授人以鱼不如授人以渔”,这样的教学模式让他们缺少融会贯通的能力,不利于其思维能力的发展^[1]。

(二) 忽视学生的主体地位

“教师是太阳底下最光辉的职业”,教师是一份神圣的职业,深受尊重,社会

地位很高。对于学生而言,教师是他们的引领者,他们很尊重老师,重视老师的一言一行。这也就造成了课堂上老师是“主角”,学生是“配角”的现象,课堂都是由老师讲解,与学生的互动较少,他们只是单方面的接收知识,缺少探索知识、发现规律、总结规律这样一个过程,同时也缺少动手操作的机会,不能更好的理解知识^[2]。

二、小学数学教学生活化的有效措施

(一) 创设情境

创设情境有利于小学生将抽象的事物具体化,更好的理解所学内容。数学涉及的定义、概念常常较为抽象,教师可以创设一定的情境,结合旧的知识,逐渐引导他们去发现新知,并更好的去理解这一概念。例如,在讲两位数运算时,教师创设情境后,可以通过一位数的运算导入新知,让其探索规律。同时,对于抽象的事物,教师可利用直观的教学用具,让学生产生直观的感受,记忆更加深刻。此外,在教授新的知识时,教师可以举生活中的例子,常见的现象、情境等,让学生切实的感受到生活中处处含有数学,这有利于其发现新事物,锻炼积极思考的能力。

（二）以学生为主体

教师要尊重学生的主体地位，在课堂上，以其为主体开展教学。随着新课改的深入，目前更强调培养他们自主学习的能力。自主学习是教师将课堂归还给他们，老师只传授学习方法，让其独立探索，培养其独立思考、创新思维的能力。自主学习更容易打开学生思维的大门，他们可以通过互动讨论等方法交流自己所发现的规律，增强其合作交流的能力。

例如，教师在教授五年级数学“位置”时，要以学生为主体，让学生在教室有一个固定的站位，一个同学进行辨别位置区分，一些同学围成一个4*4的边框框，一些同学站在框中，老师进行提问：“某位同学的位置是几行几列？”同学进行回答，这样的教学方式能够贯彻落实新课程改革要求下的以学生为教学主体，让他们能够深入参与课堂活动，提升学生兴趣，也能够让同学之间增加学习交流机会，让他们能够相互促进学习，增强学生能力，提高学生数学成绩。

（三）利用实验法教学

实验法教学强调的是让学生自己动手操作，在操作的过程中体会数学的奥妙。“实验是检验真理的唯一标准”，他们通过实验一方面可以更直观的感受数学现象，另一方面可以自己验证所学内容，加深记忆，这样更有利于其对知识的掌握。通过实验法，不仅将课堂还给学生，还增强其自主学习的能力，从而促进其全面发展的能力^[3]。

（四）启发式教学

苏霍姆林斯基曾说：“世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”学生的潜力是巨大的，教师需要有一双慧眼，遇到问题时，正确的

去启发引导他们，从而解决问题。启发式教学可以使他们的智力得到充分的发展，激发其内在的学习动力。开展启发式教学，首先，教师要尊重学生，公正平等对待每一位同学。与此同时，要明确每位同学都有其自身特点。其次，针对他们的独特性，教师要因材施教。最后，要建立良好的师生关系。良好的师生关系更有利于提高课堂效率。在课堂上，教师提问时，学生回答不出或回答偏离方向时，教师不可言语过激、大声呵斥，损害其自尊心，打击他们的积极性。教师首先要保护其自尊心，可以通过以下方式“这位同学能积极举手发言，这种勇气是十分值得肯定的，大家为他鼓掌。刚才老师的问题可能问的方式让你难以理解，那么现在我换种方式好不好？”这样的方式既保护其自尊心，又激励了全班同学积极发言。

结束语

小学数学教学生活化策略在短期内难以完成，需要教师仔细研读教材，重新安排教学内容，认真备课，把握好教学重难点，拥有足够的耐心，开展实验式和启发式教学。与此同时，教师需要不断提高专业素养，不断学习，结合学生实际学习情况，将所学方法灵活运用到自己的课堂。让自己的课堂更高效，更有趣，让学生积极融入课堂，积极配合教师完成教学任务，促进其全面发展。

参考文献

- [1]于红金. 小学数学教学生活化的现状调查及对策研究[D]. 河北科技师范学院, 2017.
- [2]叶玉蔚. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2018, 05: 22-23.
- [3]张承义. 小学数学教学生活化的方法浅谈[J]. 中国校外教育, 2017, 35: 112+115.

新课改下如何提高高中政治课堂教学效率

陈建文

（云南省迪庆州香格里拉中学 云南 香格里拉 674499）

【摘要】随着课程改革的不断进步与发展，高中政治课程的教学模式也应适时进行转变。教师应当摒弃传统“满堂灌”的教学模式，转变思维，凸显学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主性，进而提高学生的学习能力。本文针对如何提高高中政治课程教学效率阐述了相应看法。

【关键词】高中；政治课；教学效率

前言

政治课程在高中的各类学科中属于理论性较强，需要同学们静心学习的一门学科，课堂气氛有时较为沉闷的学科。针对以上现象，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习兴致，使学生积极主动的参与到政治课堂的学习中来成为了教师亟待解决的问题，在新课改的背景下，要求减轻学生的课业负担，但是面对课业重，时间紧张的实际状况，如何提高学生的学习效果，提高政治课堂的教学效率？针对以上问题阐述高中政治课堂中的问题，并提出了解决措施。

1. 高中政治课堂教学过程中存在的问题

1.1 传统教育根深蒂固

很多教师在课堂教学中，依旧沿用传统教育模式，“满堂灌”、照本宣科，缺少自己的思考与探究，理论不能与实际有机结合；教师在课堂一直占据主导地位，老师怎么教，学生便要怎么学，加上政治课程的学习有些内容理论性较强，同学们学习起来相对苦闷，导致逐渐失去了政治课的学习兴趣，使政治学科的学习成为了一种负担。另一方面，教师在授课时，侧重于完成教学目标为授课理念，对学生上课状态关注不到位，从而缺乏与学生的思想沟通，不能构建起良好的师生关系，进而加重了学生的厌学心理，影响了政治课的教学效率，导致学生成绩下降。

1.2 教学方式单一

任何学科知识的学习都不能以单纯的识记为目标，政治作为学生的思想教育课程，更多的应关注学生正确“三观”的树立与学科素养、能力的提升。在高中同学们的学习过程中，如果单纯的以背诵形式应付考试，是不合时宜的，并在一定程度上极大的阻碍了学生的综合发展。现阶段，有部分老师在政治课堂的教学中，以考点为教授背景，参照历年考点，将书本上的重点知识划出，让学生进行识记，未进行详细分析与讲解；因此概念性的东西，学生学的模棱两可，在考试中，学生对于死记硬背的知识选项凭借记忆尚且能选出答案，但是一旦知识点进行了变通以及遇到材料分析题目，尤其面对高考题，学生一般束手无策，不知从何下笔，因为长时间的死记硬背，使得学生的思维能力不足，加上题目概念内涵分析不清，系统运用知识能力不具备，导致无法顺利解答，长此以往，严重限制了学生的创新性思维能力，进而影响了学生的进步与发展。

1.3 教学内容与教学目标设置不合理

在应试教育的背景下，高中政治课程的设置均以教学大纲为主，不以学生的实际情况进行教学内容的修改变动，这样的教学方式，使得学习成绩好的同学依旧好，成绩差的同学依旧差；学习内容不具针对性，无法满足不同水平学生的需求。另一方面，高中政治课程的教学内容及目标均针对应试而生，内容生硬死板，导致学生学之无味，大大降低了学习效率。

2. 提高高中政治课堂教学效率的有效途径

2.1 重视学生主体地位的培养

提高高中政治课堂教学效率首先要重视学生主体地位，摒弃传统的老师占主导，学生埋头学的教学现状；随着新课改的不断更新与发展，老师也应转变理念、思维与角色，将教学重点转移到学生的综合素质培养上；课上以学生为主，加强学生主体地位的体现，把更多发言的机会给学生，老师从旁指导；在老师的指引下，

引导学生主动参与到课堂学习中，让学生畅所欲言，发表对问题的看法，发表对学科概念的不同理解，让学生之间进行答题思路交流，提高学生的参与热情，活跃课堂氛围，充分的调动学生的积极性，为学生创造一个愉快的学习氛围。

2.2 创新教学模式

教学模式的转变是改变高中政治课程学习现状的关键，老师应摒弃沿用教学大纲的思路，针对不同水平、能力的学生制定不同的教学内容，不能时时围绕应试教育转，要根据学生的实际情况，因材施教，为学生量身定制教学内容与目标，以达到提高班级整体水平的目的。

教师可根据学生的学习能力及综合素质，将学生划分为三个组别，A组：学习能力、理解能力较强、有较强的思维转换能力、能够解答出难度较大的题目。B组：学习能力、理解能力一般，能够解答出难度适中的题目。C组：学习能力、思维能力较差，简单题型易出错，材料分析能力极弱，不能独立完成题目。针对以上三组同学，老师进行课上提问时，要针对不同组别的学生，提出相应难度的问题，以便同学们能够顺利的解答，长此以往，尤其B组与C组同学便会将对政治课程重拾信心；另一方面，在课下作业的布置上，老师也要针对不同组别，进行不同难度作业的布置，所要求实现的预期目标也不同。例如，针对A组同学，可以布置难度较大，在较难的题型上进一步加大难度，目的是为了开阔学生的眼界与思维能力。针对B组同学，依旧布置作业难度适中的题型，根据作业完成情况，逐步提高作业难度；逐渐的增强B组同学的学习效率及自信心。针对C组的同学，布置作业以基础题型，以及概念背诵为主，根据C组同学的作业完成情况进一步在基础题型的基础上进行不同难度的变式。这种教学模式施行一段时间后，B组与C组的同学都能在顺利完成课后作业的基础上，增强了自信心，在面对难题时，首先想到的不是逃避，而是找寻解决的办法，同学们会越发的享受成功体验，自我效能感获得极大程度的提高。在班级整体中实施分组教学，能够对每个组别的同学产生不同的影响，进而提高全班的整体水平。

3. 结束语

综上所述，要想在新课改的背景下提高高中政治课堂的教学效率，首先应从激发学生的学习兴趣出发，凸显学生的主体性，让学生成为课堂的小主人，让学生在彼此的交流中成长。另一方面，教师应当转变思维，进行教学模式的改革，真正做到以学生为主体，针对不同水平层次的学生制定不同的教学内容，以实现不同的教学目标，以多种教学手段相结合，提高学生的主动参与性，提高学生的自信心与自我效能感，让学生从本质上喜欢政治课堂，达到提高高中政治课堂教学效率的目的，进而提高教学效果。让同学们在政治学科的学习中不但获得了知识，同时培养了能力，树立了正确的“三观”，并且为未来美好人生的开启奠定了基础。

参考文献

- [1]周瑶. 新课改下如何提高高中思想政治课课堂教学的有效性[J]. 文教资料, 2010 (34)
- [2]宋华文. 新课改下高中政治课堂教学中师生交往的弊端与有效性探究[J]. 新课程·中旬, 2015 (3)
- [3]任志俊. 新课改背景下高中政治课堂教学的有效性探究[J]. 读与写(教育科学刊), 2015 (12)