

浅谈如何应用思维导图提高高中英语阅读教学有效性

胡艳琴

(江西省南昌市湾里区第一中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 英语阅读教学作为高中英语教学的基础环节是帮助学生发展其综合能力的重要途径,传统阅读课程的讲授方式已经不能满足新课改的要求,阅读课程枯燥无趣、阅读效率低下等问题正急需解决。思维导图在高中英语阅读教学中的应用是近年来的创新尝试之一,这种放射性的思考方法可以通过图文并茂的形式帮助学生强化记忆,对引发学生独立思考、培养学生的发散思维也具有重要的意义。本文对思维导图进行概述,分析了思维导图在高中英语阅读教学中的作用,并对应用思维导图从而提高英语阅读教学有效性的方法进行探讨。

[关键词] 思维导图; 高中; 英语阅读; 教学; 有效性

新课改对高中英语教学工作提出了新的要求,英语教学工作的改革不仅需要教师更新教育理念,更需要教师结合实际情况不断引进新的教学方法。相较于其他学科而言,高中英语学科更加注重学生语言综合能力的发展,想要帮助学生建构完整的知识框架必须从阅读教学入手,为此探究思维导图在英语阅读教学中的应用具有重要的研究价值。

1. 思维导图概述

上世纪80年代,思维导图作为帮助学生克服学习困难的教學方法传入我国内地,在历经几十年的发展与完善后逐渐被引入学科教学中。思维导图又称性导图,指的是一种简单却有效的图形思维工具,以训练学生发散性思维为主要目的、以图文并茂为特点,是各级主题之间的层级关系的综合体现。思维导图充分发挥学生左右脑机能,利用学生在阅读、记忆以及思维方面的发展规律,将某些关键词与不同的图像以及不同的颜色联系起来,从而加深学生的理解记忆并建立联结反应。放射性思考是个体的自然思考方式,思维导图上的每个点都可以成为学生思维发散的中心点,在建立联结反应与不断探索思考的过程中发散出无数个关节点,这些关节点就像人体大脑中无数个神经元,而关节点、联结与关键词之间的相互作用则可以形成庞大的知识网络,从而实现学生在逻辑与想象之间的平衡发展,因此也可以说思维导图具有类人类思维的强大功能^[1]。

2. 思维导图在高中英语阅读教学中的作用

思维导图在一定程度上实现了思维形象化,这种全新的思维教学方法可以有效改变学生死记硬背的情况,帮助学生建立知识点间的联系从而加深对理论知识的理解记忆,对提高英语阅读教学的有效性就有重要的意义。首先,思维导图的应用可以帮助学生增强理解能力从而更好的把握课文整体。高中英语的词汇量较多且覆盖的知识面较广,思维导图可以实现知识点间的联结并将课文脉络清晰的展示出来,是优化学生阅读理解效果的重要途径^[2]。其次,思维导图这种新颖的教学方式可以有效激发学生兴趣,促使学生以某一知识点为发散中心从而不断探索并扩展未知部分,原本枯燥无趣的知识点变得更加生动,具体化的图文可以给学生最直接的视觉冲击。最后,思维导图的应用对发展学生发散思维、促进学生左右脑开发具有重要的意义。高中生正处于思维能力快速发展的阶段,教师可以通过思维导图给予学生更好的指导,帮助学生解决一些英语阅读过程中遇到的问题,从而提高英语阅读教学的效率与效果。

3. 应用思维导图提高高中用英语阅读教学有效性的方法

3.1 引入思维导图实现精彩导入

事实表明,思维导图应用在信息量较大、篇幅较长的阅读材料中具有更明显的优势,教师应当通过思维导图实现课程的精彩导入从而为整个阅读教学课程打下坚实的基础。新颖的课程导入环节不仅可以激发学生兴趣、帮助学生集中注意力,更加保证了整个英语阅读教学课程能够顺利进行。教师可以利用思维导图设计与英语阅读有关的活动,并将学生已有知识与生活经验联系起来从而帮助学生快速进入学习状态^[3]。在《The Olympic Games》一课中,教师可以利用思维导图在课程导入环节例句本课中常见的动词并对一级词汇进行短语或时态上的

扩展,以compete为例,教师也应当标明其汉语意思,并在二次分类中帮助学生明确compete to do sth, compete with以及compete for等短语的意义及用法,从而帮助学生在建构知识体系的基础上提高英语阅读教学的有效性;此外,在《Alandofdiversity》一课中,教师可以通过思维导图的方式在授课开始就将本课中的核心话题“History and geography of the USA”进行导入,同时将核心词组、单词、句型、语法等部分突出显示,在授课初就使学生明晰本课的核心内容,并通过思维导图所特有的精彩导入功能提高学习效率。

3.2 利用思维导图培养思维能力

高中英语教师应当在课堂中引导学生通过思维导图的方式来记笔记,引导学生整理归纳新旧知识之间的联系并表现在思维导图的制作中,不仅帮助学生巩固基础知识同时也锻炼了学生综合思维能力。在《Health eating》中教师可以以“foods to give energy”、“foods to grow bones and muscle”以及“Foods that give fiber for digestion and health”作为思维导图的三个分支,引导学生给出的食物单词准确的填在二级分支处从而加深记忆、培养学生综合思维能力;此外,在《Pygmalion》一课中,教师可以将本课中的三个核心分支“词汇部分的comfort——comfortable——comfortably等词型变化”、“Henry Higgins and Colonel...in conversation.等重点句型”、“分词作状语等重点愈发”告知学生,并要求学生以此作为思维导图的核心进行内容填充,自行找寻相应词汇、语法等句式,以提高教学成效,培养学生思维能力。

3.3 围绕思维导图展开话题讨论

高中英语教师应当围绕思维导图开展话题讨论以解决学生不愿开口阅读的情况,根据阅读课程内容适当安排小组合作学习的机会,让学生可以在英语的沟通与讨论中充分表达自己的想法,对活跃课堂气氛、激发学生兴趣也有一定的意义。在《computers》一课中,教师可以给出一副不完整的思维导图,引导学生独立思考并在讨论中合作填写出二级分支内容,就一些电脑相关词汇标注其汉语意思,例如计算机、算盘、科技、个人电脑、网络、人工智能等词汇,再对学生话题讨论活动的结果进行及时的反馈评价从而提高英语阅读教学的有效性。

4. 结束语

英语阅读教学的有效性直接影响了学生整个英语学科学习的效果,教师应当结合当下教育流行趋势不断对自己的教学方法进行改革,将思维导图引用到英语阅读教学中来从而提高高中英语阅读教学的有效性。本文对思维导图在课程导入、思维能力培养以及话题讨论中的应用进行分析,粗略探究了如何应用思维导图提高高中英语阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 裴永刚. 谈高中英语阅读思维导图的运用[J]. 学周刊, 2019(21): 129.
- [2] 李玉, 柴阳丽, 闫寒冰. 思维导图对学生学业成就的影响效应——近十年国际思维导图教育应用的元分析[J]. 中国远程教育, 2018(01): 16-28+79.
- [3] 宋启伦. 思维导图在高中英语深度阅读中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 132-133.

如何激发幼儿早期阅读的兴趣

彭洁

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 阅读是幼儿认识世界的重要手段之一,幼儿阅读的本质是培养一种良好习惯的过程。幼儿在阅读的过程中享受快乐阅读乐趣的同时,也能学到很多知识经验,体验到各种情感的变化,而且还能促进语言、思维、情感、想象、社会交往能力的发展。形成一种良好的阅读习惯,将为幼儿在以后的学习中“学会阅读”、“学会思考”奠定基础。而这一切均是建立在幼儿阅读兴趣的基础之上的,可以说,幼儿的阅读兴趣对于上述目标的实现程度起着至关重要的作用,本文就如何激发幼儿早期阅读的兴趣进行了研究。

[关键词] 幼儿早期; 阅读兴趣; 培养; 激发

“每当我们翻开一本书,等于开启了一扇通往知识的窗。阅读是各种学习的基石,在我们所做的事情中,最能解放我们心灵的,莫过于学习阅读”。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出:激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯。随着早期阅读的研究全面启动,人们已经意识到:早期阅读在孩子的童年生活中占据很重要而且是很有意义的一部分,阅读能力将会是孩子一项终身受益的学习技能。营造浓郁的书香校园氛围,激发孩子阅读的兴趣,提高阅读的能力,让快乐阅读陪伴孩子们的童年成为了我们共同的心声。

兴趣是学习的动力,尤其是幼儿,由于其年龄特点的关系,容易受到外来条件的刺激,教师如把握好这一特点,运用于活动中,引导幼儿主动地学习,从而激发幼儿对活动的兴趣。对于幼儿园的幼儿,他们的专注力只有几分钟、十几分钟,他们对许多事情感兴趣的时间都不长。那么,如何培养幼儿养成良好的阅读习惯呢?

我结合在幼儿园工作十多年的经历中进行了探索和实践。在实践中我认识到:培养幼儿养成良好的阅读习惯,首先就要从激发幼儿的兴趣出发。孔子说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。激发幼儿阅读的兴趣,也就是说:阅读活动必须建立在他们感兴趣的基础上,才能取得事半功倍的教学效果。那么如何激发幼儿的阅读兴趣呢?说说我的一些做法。

一、创设适宜的阅读情境,激发幼儿的主动性

我们不可能期望孩子用意志和努力来阅读,但只要在老师的指导下能够及时发现孩子兴趣,并为幼儿创设早期阅读情境,就能够引起幼儿的阅读积极性。我们还引导孩子观察幼儿生长过程中的兴趣点,并在家庭的阅读区域中根据幼儿的兴趣,提供满足幼儿兴趣需要的早期阅读读物,吸引幼儿主动地参与早期阅读活动。如:轩轩是个车迷,无论是马路上、电视上,还是图书上,只要有汽车的出现,都