

# 读写结合，搞好小学语文教学

王朝荣

(会理县城北街道兰厂小学 四川 凉山 615100)

**【摘要】**随着教学体制的不断改革，小学阶段的语文教学越来越重视读写结合的教学模式创建，读写结合可以帮助学生在阅读过程中掌握必备的语言表达能力和写作技巧，借助于学生自身的想象力学习语文，让学生真正的学会对信息的整理与利用，拓展学生的学习视野，让学生在多元化的课堂上爱上语文。本文研究了小学语文读写结合的教学策略。

**【关键词】**小学语文教学；读写结合；策略研究

现阶段小学语文阅读教学中由于信息技术的发展，使学生对于阅读的兴趣转移到电子游戏、电子书刊的阅读中，从而无法保证基本阅读量的要求。还有一部分学生虽然阅读量达到了要求，但是只是进行浅层次阅读，没有达到阅读品质的要求；小学写作教学中，仍存在着学生写作素材积累少，写作手法与写作技巧的掌握欠缺，直接导致了小学生的作文空洞无物、毫无文采、千篇一律的现状。虽然有些教师已经认识到了读写结合教学的重要性，但是在教学实践中，由于无法准确的把握读写结合的契机，仍然将两者进行分离式的教学，从而无法发挥两者相互促进的作用。如何才能加强读写结合，有效搞好小学语文教学呢？

## 一、加强对小学生阅读教学的训练

阅读教学是小学语文教学中最为关键的组成部分，同时也是学生最为重要的语文能力之一。因此，教师应在小学语文教学中引导学生积极的进行阅读，加强对小学生阅读教学的训练。一方面，教师应注重培养学生对阅读产生兴趣，通过趣味游戏、歌曲、多媒体辅助教学等方式增强阅读活动的趣味性，以激发学生的阅读积极性，从而保证达到学生基本阅读量的要求。另一方面，教师还应注重对学生进行阅读方法与技巧的训练，“授之以鱼不如授之以渔”只有学生掌握了阅读的方法和技巧，才能在阅读中加深对内容的理解和对内容情感的体验，从而提高阅读品质，达到阅读教学的目标。

## 二、有效的拓宽学生的阅读面，促进学生写作能力的提高

大量的阅读对学生写作能力提高的促进作用可以体现在两个方面：首先，教师可以结合教学内容，为学生推荐相关的阅读资料，可以是针对教学内容的背景介绍，也可以是与教学内容相同或写作手法相同的文章，使学生在拓宽了阅读量、阅读面的基础上，不仅能加深对教学内容的理解与感悟，更有助于学生体会其中的写作手法和技巧，从而提高学生的写作水平。另外，教师还可以鼓励学生在阅读的过程中，积极的进行写作素材的积累，如教师可以让学生准备一个笔记本，专门用来摘抄阅读资料中的优美词语和段落，为学生写作水平的提高奠定基础。

## 三、注重学生词汇和阅读量的积累，量变促成质变

读与写和阅读分析并不是相互独立的，甚至关系紧密，总的来说语文学科各个板块是相互联结促进的。首先是学生对词汇、文字的理解和书写积累练习，句子是由一个个的词汇和介词连接而成的，字词于文章好比细胞于身体，词汇文字的积累有两种方式，字词的释义理解和书写，对常见词语的理解能促进学生在生活交流和书面写作中的应用，灵活多样的运用方式会加深学生对文字的理解，同时当他们组合而成句子文章时，学生也能降低理解的难度。文字的书写，加强对文字的书写练习能让学生准确把握笔画顺序，也能把文字学到至少看着眼熟，增强对文字的敏感程度，在阅读时快速准确地理解句子含义；同时阅读量的加强也是必不可少的，语文学科在于应用，时常阅读可以帮助学生逐渐提高阅读速度，扩展学生的认知。文字文章的积累终将达成质变，在某个时间突然发现学生的阅读理解能力已今非昔比。具体实施上可采用以下方法，首先是每日的例行小楷词汇书写，词汇量控制在十到二十个，保证效果的同时注意调节学生的负担，不要造成太大的压力，让学

生把书写当成习惯，词汇尽量从课本课文中选取，帮助学生理解和加深记忆；文章阅读上，教师可以抽取合适的同学在课堂上轮流读课文，让学生不仅会心念也要会口读，或者安排学生在午后或自习课程中选择性读课外故事文章等，让学生把阅读当成一件自然的事情。

## 四、摘抄、仿写、续写等手段合理搭配使用

对学生综合能力的培养不是单靠一两种固定的方法就能实现的，小学生阅读能力的培养也需要多种思路和方法的配合。如果说写感悟认知和日记是鼓励学生创作的话，那么摘抄仿写等方式就是用简单粗暴的方式来提高学生的阅读能力，摘抄仿写等对于学生创造力的培养相对较弱，但是原因和效果同样明显。首先，小学阶段学生的创作能力、思想思考能力等都是缺乏的，有限的生活经验和语文知识难以支撑他们进行持续长远的独立写作，不积累就不够用，鼓励创作会让学生“无话可说”无词可用。摘抄仿写续写等对学生读写理解能力的培养是必要且综合的，根据对小学阶段学生的表现和观察，他们对简短、文艺、深奥、押韵、优美等的句子充满兴趣，这样的特点甚至在小学以后的很长时间都表现明显，教师在教学过程中就可以灵活安排，可以适当允许学生进行句子摘抄，训练学生书写能力的同时积累一些名言俗语，学生写作时也有引用的素材；其次是仿写续写，学生们向来喜欢新奇创意的文学，但是有时灵感缺乏，不知从何下笔，续写仿写针对这样的情况而生，为学生打开灵感的窗户，鼓励学生去写作创作，无论是续还是仿，写作的风格和语气、主题等因素都是要相近的，这就考验学生对素材的阅读理解能力，也考验学生熟练运用词汇语句的能力。如，在学习《富饶的西沙群岛》时，教师就可以让学生针对课文的写作方式进行仿写，写一篇描写风景的作文。另外教师还可以通过写读后感、续写等形式对学生进行习作训练，从而实现学生由内而外的情感表达，提高小学语文读写结合的教学效率。

## 五、结语

综上所述，阅读与写作是小学语文教学中最为关键的内容，同时也是相辅相成、互相促进的两种能力。因此，作为小学语文教师，在小学语文教学中应注重保持严谨创新的思路，预想实践策略可能的效果、考虑学生的学习状况差异等，敢于突破传统方式和既有经验的束缚，为学生提供高效科学读写结合的教学方式，构建高效语文课堂的同时，让学生感受到语文的奥妙，从而培养小学生的核心素养，为学生成长为未来优秀的综合性人才打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育, 2016(06): 170-171
- [2] 伏凤林.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑龙江教育理论与实践, 2014(09): 194-195
- [3] 卢凯明, 冯强松.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].华东师范大学学报, 2013(09): 157-158

# 新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性

王景艳

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗王爷府镇蒙古族小学 内蒙古 赤峰 024400)

**【摘要】**趣味性对小学生而言非常重要，特别是语文学习，需要学生投入大量的时间和精力去记忆很多知识点。如果没有足够的学习兴趣，孩子们很难深入其中。如何提高语文教学的趣味性，激发学生们的学习自主性，也就成了广大小学语文教师需要着重探究的问题。本文就此展开简要分析并提出相关教学策略，仅供参考。

**【关键词】**小学语文；趣味性；教学研究

## 引言

灌输式的教学方法和单一的授课模式，已经无法满足当前小学语文教学要求，无法满足学生们多样性的知识需求。一味地灌输知识点，不仅会打压学生的学习热情，还会导致课堂效率低下。如何改变教学策略，充实教学内容，提高课堂趣味性，促进学生全面发展，是提高学生学习效果关键所在。广大教师要不断探究新的教学方法，寓教于乐，整合课程资源，以人为本，帮助学生在快乐中学到知识，提高能力。

## 一、扩展教材内容

教材是教学的根本，但教学过程中，也不能仅仅依靠教材。教师应当充分发挥自身的教学优势，给同学们补充相关知识点，丰富教材内容。充分考虑学生的知识水平、兴趣爱好和理解能力，从更加宏观的角度为同学们补充相关教材知识点，帮助他们开阔视野，提高学习兴趣，让语文课堂更加充满文化气息和趣味性。例如在学习《开国大典》这篇课文时，教师可以从更加宏观的历史角度为同学们讲解这

篇课文。1949年10月1日是新中国成立的日子，在天安门城楼举行了隆重的开国大典。经过14年的抗日战争和4年的解放战争，中国人民终于站起来了。经过这么多年浴血奋战和奋勇拼搏，新中国终于在天安门城楼被宣告成立。从更加广阔的历史角度去学习这篇课文，让同学们对和平生活的来之不易有更加深刻的体会，培养他们热爱祖国、热爱社会主义的情怀，形成文化自觉和文化自信，达到更好的教学效果。还可以从教材的趣味性角度进行课文讲解，例如开国大典那张著名的油画，请同学们说一说，自己认识油画中的哪些人物。除了大家熟知的毛泽东主席之外，还有哪些人物有幸站在了天安门城楼上，目睹开国大典呢？教师可以给同学们补充这其中的知识，来丰富语文课文教学的趣味性，提高同学们学习的兴趣，同时也能够补充课文内容，提高同学们的知识水平。

## 二、合理利用多媒体设备和网络资源

多媒体设备能够以声音、图像和影像的方式呈现更多丰富多彩的内容，而互联网资源则有着海量的教学内容。充分利用这两个有效的现代工具，能够极大地丰