

合理运用教学活动 提升阅读教学效果

甘俊威

(江西省丰城市曲江初级中学 江西 丰城 331136)

【摘要】新课程改革下的教育目标,要把学生培养成全面发展的人才。在语文教学过程中如何贯彻新课改的教育理念,在教学活动中如何开展语文阅读教学是如今初中语文教学活动中的一项重要课题。教学活动,分为教师的“教”和学生的“学”两方面。本文从“教”和“学”这两个方面进行了分析,阐述了提升初中语文阅读教学有效性的途径,以及提高初中语文阅读教学有效性的策略。

【关键词】新课改; 初中语文; 阅读教学; 有效性

语文学习是一个长期积累的过程。阅读能力的获得是初中生在语文学习中的重要任务。阅读的积累是实现理解能力提升、语言表达能力提升、写作能力提升以及初中生语文综合素养提升的必要途径。在新课改的教学环境下,教育者要实现身份的转变,切实贯彻素质教育的理念,促进初中生的全面发展,培养学生的学习习惯,提升学生的自主学习能力。

一、有感情诵读, 阅读教学需要融入真情实感

在初中阶段, 语文的阅读教学应该向着深读、精读的方向发展, 而不再是粗略地阅读。但所谓精读、深读, 是需要以饱满的感情为寄托的。感情不到位, 证明阅读的深度不够。因此, 老师在阅读教学中会特别鼓励学生进行有感情地诵读, 从而帮助学生更加深刻地领会课文的思想内涵, 提升学生的语文水平。

比如《我一生中的重要抉择》这篇课文, 它讲述了科技工作者王选所作出的重大抉择。在这里面, 王选是奔着培养年轻人、培养接班人、继续为国家和社会做贡献的初衷去做出决定的。这种情感伟大而真挚, 值得同学们加以领悟。因此, 老师先给大家10分钟的时间进行默读, 然后又拿出十分钟时间让同学们有感情地诵读课文中的段落。具体诵读哪一部分, 学生可以自由选择。老师和其他同学会聆听这名同学的有感情诵读, 并对其在诵读过程中的语气、动作、神情表现, 可以很好地发挥诵读的感染力, 让同学们深入到课文的情绪中去, 深刻领会作者的思想情感。

有感情的诵读活动让学生形成了敏锐的情绪感知能力, 这也方便学生去了解课文的思想感情, 了解其中所描绘的人物角色或者故事背景。如今, 有感情诵读已经成为阅读教学中非常重要的组成部分。同学们也很热衷于用自己的感情方式来诵读课文, 感受语言文学的魅力。这对提高学生的阅读水平和语文学科素养起到了积极的作用。

二、营造良好氛围, 激发阅读兴趣

根据当前初中语文教学现状, 在课堂上营造良好的阅读氛围, 对提高语文阅读的效率具有十分重要的意义。在初中语文阅读教学中, 语文教师要根据教学的实际状况, 重视阅读教学, 为初中生提供良好的课堂氛围。注重学生个性的发展, 为学生提供展示自我的重要平台。语文教师应积极引导鼓励学生参与课堂展示。同时, 语文教师要积极转变教学观念, 坚持以学生为中心的教育教学理念, 重视学生在课堂中的作用, 加强学生之间的互动。在初中语文阅读教学中营造和谐、轻松、自由的氛围, 既能激发学生的阅读兴趣, 又能提高学生的阅读意识。老师想要提高语文阅读教学效率, 应该结合初中学生的心理特点和生活体验等, 结合实际高效教学。例如, 在老师讲解《济南的冬天》这一文时, 就可以选择让大家一起来说一说自己眼中的冬天的景色是怎么样的, 在学生们进行发散思维之后, 老师可以用多媒体课件展示一些美丽的冬天的照片或者视频, 调动起学生探索的欲望, 再带领大家一起

来学习这篇文章, 学生就有兴趣学习这篇文章了。同时老师还可以为同学们增加一些课外阅读活动, 在教室里设立固定的阅读场所, 精心为学生们选择优美的阅读文章, 定期和学生们交流阅读感受, 这样学生们的阅读量提高了, 其阅读水平自然就提高了。

三、联系生活展开阅读, 提升情感态度价值观

在实际教学的过程中, 很多课文都是和实际生活密切联系, 这些文章的情境对学生来说非常的熟悉, 在实际教学的过程中, 教师在指导学生时, 可以根据向学生展示生活素材, 将生活和文章相联系, 培养学生的知识迁移应用能力, 提高学生的情感态度价值观。

例如, 在讲授《纪念白求恩》这篇课文时, 学生学完本文后, 知道本文讲述的是在抗战时期, 白求恩作为一名中国共产党党员为反法西斯事业做出自己的一份贡献, 主动的来到中国, 投身于战地医生这份职业。在工作的过程中, 不顾环境的恶劣以及敌人的凶猛, 毅然坚持在战地医疗工作第一线, 展现出了大无畏、敢于拼搏的精神。在实际生活中, 也有很多类似的事例, 体现了人物的敢于奉献、不怕牺牲的精神。随后我让学生回顾生活中的点滴, 在生活中是否见过这一类人物, 他们为了大局无私奉献, 甚至献出了自己宝贵的生命。很多学生列举了边防缉毒民警、守卫海疆的海军战士, 以及永远奋斗在医疗工作第一线的医疗工作者。最后我利用PPT向学生展示相关的人物形象, 让学生更进一步将文章和生活相联系。

本阶段我将文章和实际生活相联系, 通过开展生活化的教学, 培养学生的知识迁移能力, 促进学生将生活素材主动和教学内容相联系, 培养学生的知识应用和实践能力, 提高学生在阅读教学中的迁移应用, 实现初中语文阅读教学的实践教育目的, 促进学生语文综合素养的提升。

结语

教育者在对初中生进行语文阅读能力培养时, 要贯彻新课改下的教育理念, 根据学生的身心发展规律、教育目标和阅读的内容对学生的阅读能力进行培养。基于阅读文章的不同, 引导学生采用不同的阅读方法, 通过让学生阅读文章的摘要、题目、目录等能够快速对文章的内容进行初步的了解, 先让学生对全文进行把控, 再进行细致的阅读, 既提高学生的阅读效率, 又能实现初中语文阅读教学水平大幅度地提升。

参考文献

[1] 马海山, 王春玲. 对提高初中语文阅读教学有效性的探索[J]. 课程教育研究, 2020(4): 93-94.

[2] 于彩霞. 提升初中语文阅读教学有效性的措施探讨[J]. 课程教育研究, 2020(2): 89-90.

中考课内与课外文言语段的比较阅读法

金伟伟

(北京师范大学蚌埠附属学校 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】基于分析中考课内与课外文言语段的比较阅读法。首先分析出比较阅读法的步骤, 分别从浏览全文、比较题目和语言表达三步进行。其次分析出通过同中求异比较阅读; 异中求同比较阅读; 诗文比较阅读三种方法, 增强学生的文言文阅读和理解能力, 促使学生更为全面且系统的掌握文言文, 为学生的中考文言文阅读奠定良好的基础。

【关键词】中考文言文; 课内文言; 课外文言; 比较阅读法

文言文, 可以说是古代先人智慧的结晶, 是传统文化的传播载体。在近几年的中考文言文语段试题中, 不难发现其稳中求新的特点, 不仅贴近新大纲对文言文阅读难度的降低要求, 还真正落实了新课改的精神, 由课内向课外拓展。因此, 中考课内与课外文言语段试题, 既要考查学生对文言基础知识的掌握程度, 又加强对学生知识迁移和创新应用能力的检验。所以, 对于中考课内与课外文言语段的阅读, 需要语文教师指导学生采用比较阅读法, 实现学生的最佳阅读效果。

一、中考课内与课外文言语段比较阅读法的步骤

比较阅读法, 主要坚持同中求异, 异中求同的原则。通过比较阅读进行信息的提炼、筛选和甄别, 能够探寻出课内外两个文言的异同点, 并且对文言材料的深入分析, 理清两文各自表达的含义和内容。可以说, 比较阅读法既能揭示一般规律, 又能彰显个性特征, 实现学生的知识迁移和思维创造^[1]。因此, 在实际的课内与课外文言语段的比较阅读中, 通常分为三个步骤。

首先, 认真阅读文言语段, 整体上把握文言语段的主要内容, 浏览全文、明确文中的时间、地点、人物、事件和作者的思想, 并分析其内在的关系和规律, 以便学生更为准确的理解。其次, 在认真理解题目要求和比较内容后, 反复的阅读相关文字, 比较文言语段、题目以及作家作品的情况, 能够找准答题的切入点, 进一步

寻找突破口。最后, 按照题目要求, 将比较阅读的结果用语言表达出来, 同时答题时要尽量用原有的原句, 实现知识的迁移和创新。

二、中考课内与课外文言语段比较阅读法的应用策略

1. 同中求异比较阅读

同中求异的比较阅读法, 主要是课内与课外文言, 在内容或题材相近的情况下, 通过对文言语段的阅读、分析和比较后, 探寻两篇文言的不同之处。这样阅读方法, 需要学生具有一定的发散思维, 能够透过表面看本质, 培养学生的自主阅读能力^[2]。通常情况下, 这种类型的文言语段, 给出的视角较少, 但考查的问题较大, 要求学生能够以小见大, 寻找两篇文章的不同之处, 目的在于培养学生从表面的相同, 或相似点出发, 进行阅读的对比和归纳, 从而促使学生能够联系相关背景知识, 找到明显的区别。

例如在部编版九年级《岳阳楼记》, 以及课外《宋史·范仲淹传》两篇文言语段。从两篇文言阅读中, 可以发现范仲淹古仁之心, 志存高远, 并含蓄的表达出范仲淹愿与古仁人同道的阔达胸襟和远大抱负。但通过比较阅读法, “岳阳楼记”是作者将叙事、写景、抒情和议论结合, 一种寓情于景的写法, 表现范仲淹的“天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的人生理想; 而另一篇课外文言文, 则是他指出宰