

关于小学数学翻转课堂的实践与探讨

陈继林

(湖北省枣阳市王城镇资山小学 湖北 枣阳 441217)

【摘要】 数学是小学阶段的基础学科，在小学教育和以后的教育中都发挥着重要的作用。随着新课程改革的不断发展，翻转课堂教学模式已经广泛的应用在小学数学课堂上，并且实验效果是很好的。本文从小学数学教学采用翻转课堂形式的实践和意义进行了分析和探讨。

【关键词】 小学数学教学；翻转课堂；教学策略

随着信息时代的快速发展，老师要不断对教学模式进行探究和分析，从而使学生和本身都能跟上时代的发展。随着新课改的不断深入，小学教育模式变得越来越多，翻转课堂就是其中一种从外国引入的新型教学模式。翻转课堂是一种老师和学生共同发展的教育手段，它与传统课堂不同，传统课堂中学生一直处于被动阶段，而翻转课堂可以使学生被动的学习知识变为主动的学习知识，使学生的学习活动不再局限于教室，他们可以自主的安排学习的时间，制定合理有序的学习计划，最终实现学习的目标。

1. 翻转课堂的特点和意义

翻转课堂是一种从国外引进的新型教学模式。翻转课堂是指授课教师借助先进的信息技术，在正式上课之前为学生发送学习课件或视频，让学生利用老师提供的课件或视频进行课前学习，自行总结出知识难点和重点，建构自己的知识框架，并且在做这些的时候自己一直在进行独立思考。小学时期的学生，生理和心理正处于发展的关键时期，每一个学生都有着很大的发展潜力，而数学的发展还会影响学生以后的学生生活以及工作、日常生活，学生之间有句话：“学好数理化，走遍天下都不怕”，大致就是这个道理。翻转课堂作为一种新型的教学模式，让学生能最大限度的学习好数学知识以及加强对数学知识的应用，还能培养学生的逻辑思维能力，让学生产生对学习数学知识的积极性。而且翻转课堂需要老师付出比之前更多的努力，这样才能在对学生提出的问题时候能够从容不迫的去解答，因为翻转课堂不再是“老师说，学生听”，而是学生提出问题，老师解决问题，那么这种情况下学生就有可能提出各种各样的问题。翻转课堂可以使学生和教师共同进步，这样也能使教学效果能有最大化的提升。

2. 翻转课堂在小学数学教学中的运用分析和探究

2.1 学生课前利用老师提供的视频或课件进行课前预习

教师根据即将学习的知识制作相应的课件或视频，通过信息技术软件将他们发送到孩子手中。在课前，学生要积极主动的利用老师提供的视频或课件进行课前预习。教师要明确给出学生们学习的目标和学习的任务，让学生在自主的课前预习中，能够找出知识的重点以及知识的难点所在，以备在课堂上使学生和教师能有进行讨论的重点。

2.2 学生在课堂上通过积极讨论来全面掌握知识

在小学教学的课堂上，老师要将学生分成几组，让小组之间进行有效的讨论学习，因为课堂时间的有限，老师要让学生在合理的时间内总结出课堂内容中的知识点并记录下来。对于小组内个别学生的难点，老师可以让组内学生为其进行讲解，对于组内共同学生的难题，学生一定要记录下来，等老师统一讲解的时候再积极的向老师请教。教师要关注学生在讨论过程中的细节，这样才能在统一解答的时候对每个存在问题的学生进行有效的点拨。在小组讨论时间到后，老师可以先让每个小组推荐一个代表，然后再让代表发表组内讨论的成果和遇到的难题，然后将难题和重点写到黑板上，最后老师再根据黑板上的内容进行补充以及对学遇到知识难点进行讲解。对于学生在小组内讨论的正确内容提出表扬，对小组内讨论的不正确的内容要及时给予纠正，这样学生就能获得完整、正确而又丰富的数学知识了，而且通过小组之间学生的讨论，还能增进学生之间的情感，增加学生的团队意识，增

加学生之间的合作能力。

2.3 老师在课堂上进行有效的课堂训练来巩固知识

老师要学会“趁热打铁”，老师要在归纳总结完知识点以后通过知识训练来巩固学生所学的知识。老师可以让每个小组根据所学的知识自主的设计合理的问题，然后再让小组之间交换问题，让每个小组都解决其他小组的问题，这样不仅可以让学生通过利用刚学完的知识解决问题来增加自己的实践能力，还能通过设计问题来加深学生对知识重点和知识难点的记忆和深度的理解。课堂学习的时间是有限的，但也是最有效的，老师要让学生利用好课堂上的每一分钟，这样才能让学生对知识的记忆更深刻，对知识的掌握和应用更加熟练。

2.4 老师引导学生在课后进行总结和积极进行课外拓展

有课前预习就要有课后的复习，所谓“温故而知新”就是这个道理。在结束课堂上的学习后，老师要积极的引导学生进行课外的拓展训练，学生可以观看其他和课堂所学知识有关的资料或者视频来进行知识的总结和更加深入的了解，教师也可以为学校准备课后作业，让学生在学完知识的“黄金时间”内进行有效的知识训练，让学生能够做到“学以致用”。在学生课外训练的过程和总结知识的过程中，可能会发现新的问题，老师要关注这些问题并对这些问题进行积极的指导，而对于学生作业中存在不足或错误的地方老师要及时指出并指导学生进行改正。让学生通过课外的拓展发现自己的收获和不足，对于学生构建数学知识网络和提升学习效率有很重要的作用。

结束语

翻转课堂是一种新颖而有效的教学方法，学生不再是被动的在课堂上接收老师讲出的知识，而是在课堂上通过各种有趣有效的教学活动来获取知识，这样既可以活跃课堂气氛，又可以增加学生们学习知识的积极性，让学生对数学知识产生强烈的兴趣。翻转课堂作为教学的一种“工具”，它背后的教学理念和教学思想才是最关键的。学校培养的是一个积极活泼的人，而不是只会应付考试和只会做题的人；学校培养的是学生对知识的深层次的理解能力，对知识的应用能力，举一反三的能力，而不是只会机械化的重复训练的能力；学校培养的是学生和教师，在学校要进步的不仅是学生，老师也应随着时间的推移在学校学到更多的知识来武装自己，这样才能在更优秀的学生时，依然有更多的知识和经验传授给他们。通过对翻转课堂的教学模式不断进行改良创新，使其更适合我国的教育国情，来让学生和老师都有更大的进步，是一个比较大的任务，相关工作者要付出更多的努力才能使其达到预期的效果。

参考文献

- [1]刘艳艳. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨[J]. 情感读本, 2019, (29): 113.
- [2]张剑. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨[J]. 中外交流, 2019, (7): 270-271.
- [3]黄燕萍. 探究翻转教学在小学数学课堂中的有效应用[J]. 新课程·中旬, 2018, (6): 140.

构建初中英语高效课堂策略分析

陈婷

(江西省上饶市玉山县樟村中学 江西 上饶 334705)

【摘要】 初中是学生学习英语的重要阶段，随着新课程改革的不断深入，更加注重英语课堂教学的高效性，要求英语教师运用更有效的教学方法，激发学生英语学习兴趣，促进英语高效课堂的构建。在初中英语课堂教学中，教师要积极采用正确的教学方法，促使学生主动参与到学习中，发挥学生课堂主体作用，从而有效的提升课堂学习效率。初中英语教学中，教师积极营造高效课堂，不仅能够达到理想的教学目标，同时促进学生更好地获得英语知识，从而全面提升学生英语学习和综合素质。

【关键词】 初中英语；英语课堂教学；构建高效课堂；具体对策

初中英语是中学生接受教学的重要课程之一，随着现代经济的不断发展和应证国际化要求，学习英语和学好英语变得更加重要。因此，在初中英语实际教学中，教师要重视课堂教学的有效性，促进学生能够积极主动的投入到学习中。教师要善于利用高效创新的教学方式，增强学生在学习活动中的学习兴趣和在学习能力，从而促进初中英语教学高效课堂的形成和落实。

一、营造良好的学习环境，调动学生学习积极性

在初中英语课堂教学过程中，营造轻松愉快的课堂气氛，调动学生学习的积极性非常关键。因为，学生能够积极主动地投入到学习中，是学生开展知识学习的动力，被动的学习是不能够带动学生学好英语课程的^[1]。所以，教师需要在课堂上营造良好的学习环境，需要心理上与学生接近，从学生的视角看问题，要以学生的思想特点为出发点，用独特的教学方式让学生主动投入到学习中。在初中英语课堂教学中，教师应该改变传统的教学方式，通过创造贴近学生心理和思想的教学环境，营造

良好的学习气氛，从而调动学生学习的积极性，进而提升英语课堂教学的有效性。

二、课堂发挥学生主体作用，引导学生自主学习

英语教学过程中，要想实现高效课堂，就需要在课堂教学中发挥学生的主体作用。学生的学习大部分是在课堂上获得的，新课改背景下，教师要改变传统教学中的领导地位，尊重学生个体差异，树立以人为本的教育理念，让学生成为课堂的主角，教师从中起到协助和引导的作用。课堂上，教师需要积极带动学生去学习，发挥学生的主体作用^[2]。

例如，在学习八年级上册英语课程“Do you want to watch a game”时，教师可以组织学生自主学习，学生之间以对话的形式互相交流，再根据教师指出的文章重点，着重加深记忆，从而有效的完成学习目标。教师引导学生在学习中发现并解决问题，尊重每一个学生的思考方向，这样也能够促使学生在自主学习的过程中找到学习英语的规律和方法，从而达到更好地教学效果。