

# 探讨核心素养背景下高中历史教学实施

戴升模

(重庆市合川瑞山中学 重庆 401520)

**[摘要]** 核心素养培养的提出要求各学科教师结合学科教学特点和教学规律,采取多样的手段,使学生在掌握基础知识的过程中,形成适应未来社会必备的能力和关键品质。历史作为中学阶段的主要课程之一,其教学旨在引导学生扎实地掌握历史知识,学会承担更多的责任,自主地履行义务,同时,形成坚定的意志品质,健康向上的民族精神。基于此,在高中历史教学活动实施过程中,教师要立足历史教学目标,挖掘其中的核心素养内涵,并借助多样的方式构建新课堂,使学生在参与过程中,形成历史核心素养,实现有效发展。一般情况下,为了培养学生的历史核心素养,我会这样组织教学活动。

**[关键词]** 核心素养;高中历史;实施

## 一、创设问题情境,多角度培养核心素养

### 1. 运用图片创设问题情境,培养学生时空观念

众所周知,任何事物的发生、发展都离不开特定的历史时空。在组织高中历史教学活动的时候,教师需要立足历史的这一特点,带领学生回归特定的历史背景,在特定的时空里进行历史探究,从而给出合理的解释。因为历史距离学生生活的时代较为久远,学生在空想下,是难以走进具体的历史时空的。而图片不仅可以以历史事件直观地展现给学生,还可以使学生在观察中感同身受,自主地走进具体的时空,对历史事件展开积极的探寻。基于此,我在组织高中历史教学的时候,会发挥图片的作用,为学生创设直观形象的情境,并结合具体情境向学生提出问题,从而使学生在体验情境的过程中,就问题展开思考,加深理解,发展时空观念。

### 2. 运用文献史料创设问题情境,培养学生史料实证素养

历史教学的实施是以史料为依据的,要求师生在教学的过程中,实现史论结合。由此可以看出,史料是开展高中历史教学活动不可或缺的资源。尽管历史学科中的史料资源是较为丰富的,但是在传统的高中历史教学实施过程中,大部分教师不重视史料的搜集,单纯地利用教材内容向学生灌输知识,导致学生的历史认知效果差强人意,同时也限制着学生史料实证素养的发展。面对此情况,我在教学活动中开展中,尝试做一个善于发现的老师,以教材内容为切入点,借助报刊、网络等渠道,为学生搜集大量的史料信息,并将这些内容展现给学生,一方面开阔学生的视野,另一方面,使学生在大量材料的辅助下加深对历史知识的理解,提升历史学习质量,发展史料实证素养。以“秦朝中央集权制度的形成”为例,在组织教学活动之前,我先利用网络渠道为学生搜集了《大秦帝国》系列影片,并对秦朝中央集权制度的形成片段进行了剪辑,制作成微视频。在课堂中,伴随着教学进度,我将这个微视频播放给学生看,并引导学生在观看中,结合教材中的历史内容,分析影片中的历史事件是否符合历史发展规律,在哪些方面存在不当,真实的历史应该是怎样的。在这样的问题驱使下,学生会自主地结合教学所需,对视频内容进行分析,同时在分析的过程中,学会解释历史,辨别史料的真伪,从而实现史料实证素养的发展。

## 二、倡导合作探究学习,着力培养核心素养

### 1. 创设情境,提出问题

学生合作探究的实现离不开探究性的问题。如何提出问题,在上文有所涉及,在此不做过多赘述。

### 2. 分组探究,合作交流

合作探究的实现是以小组形式为主的。在小组中,学生不仅可以发挥自主性,还可以实现合作交流,有利于提升历史学习能力,发展历史核心素养。尽管在班级

授课制的影响下,不少教师在组织历史教学活动的时候,将学生划分为不同的组,但是其分组是以学生的学习成绩为主的,导致学生难以实现互帮互助,合作交流。为了解决此问题,我在实施历史教学的时候,会以学生的学情为依据,将学生划分为不同的层级,并在同组异质原则的指导下,将不同层级的学生划分到不同的小组中,从而保证各个小组的学生存在历史学习差异,并鼓励学优生作为小组长,对其他两个层级的学生进行指导,以此保证各个学生都能获得探究历史的机会,使其在互帮互助中实现有效发展,提升学习能力。

在划分小组之后,我会结合教学所需,为学生设计探究任务,以任务驱动学生的探究。围绕着探究任务,我鼓励学生自主地搜集与之相关的材料,并在小组中对这些材料进行分析,以此在运用已有储备知识的过程中,辨别这些史料的真伪,实现史料实证素养的发展。在辩证史料之后,则需要小组中,围绕着任务提出自己的观点,从而实现思维的碰撞,慢慢地揭露出历史的本来面目,深入地理解历史,潜移默化地形成历史核心素养。

### 3. 解疑答惑,评价概括

尽管在合作探究过程中,学生可以通过合作交流,建立对历史知识的理解。但是,大部分学生的历史认知能力是有限的,其在理解知识的时候,还是会存在诸多问题,尤其难以建立对某些知识的深度理解,如此便会阻碍历史学习能力的发展。要想解决此问题,教师需要发挥教学引导作用,在学生合作交流之后,搜集各组的问题,就此展开解释、说明,从而帮助学生扫清历史理解障碍,促进对所学知识的深刻理解。在解疑答惑的过程中,我还会对各小组的合作讨论情况进行评价,尤其以激励手段为主,借此使学生获得学习满足感,树立历史学习自信心,建立良好的品质。

总之,在高中历史核心素养培养的的指导下,教师在组织教学活动的时候,可以借助多样形式创设问题情境,以问题驱动学生养成核心素养,也可以组织合作探究活动,使学生在一系列活动体验中,形成学习能力和美好品质,实现核心素养的进一步养成。

## 参考文献

[1] 马芳. 基于实践的高中历史核心素养体系的构建思路[J]. 课程教育研究, 2018(49): 55-56.

[2] 谭友清. 关于高中历史教学核心素养的研究[J]. 学周刊, 2018(26): 26-27.

[3] 卢毅锋. 基于学科核心素养的高中历史课堂构建[J]. 课程教育研究, 2018(37): 41-42.

# 现代信息技术与小学英语教学的整合研究

何明芝

(重庆两江新区万年路小学校 重庆 400000)

**[摘要]** 小学英语是一门具有较强应用性的学科,但是受母语环境与意识的影响,小学生在其中具有一定难度,缺乏足够的学习内动力。借助现代技术创新英语课堂教学,能为英语学习提供更为广阔的实践平台与丰富的教学资源。因此,小学英语教师应借助现代信息技术为学生创造有效条件,促进学生自主学习能力的全面提升,激发学生对英语学科的学习兴趣,以此实现教学目标。

**[关键词]** 现代信息技术; 小学英语教学; 整合

现代信息技术的广泛运用,有效地提高了课堂教学效率,促进了学生素质的发展,充分发挥了学生的潜力,从而培养学生的学习和创新能力,极大地提高了学生学习英语的兴趣和热情。所以,现代信息技术与小学英语课堂教学的有效整合,在一定程度上推动了英语教育事业的发展,也提高了小学英语课堂教学反馈,使得小学英语教学事业得到了新的突破和进展。

## 一、信息技术与小学英语教学的整合研究的必要性阐述

### (一) 有利于实现英语教学模式的创新

目前,大部分的小学英语教学主要以传统的英语教学模式为主,即教师作为授课的主体负责知识的灌输,而学生只能被动式的接受,导致学生的学习主动性无法得到激活。实际上,教师应当意识到英语教学往往涉及到“听、说、读、写”这四个模块,而这四个模块往往需要学生主动的多说多练,如果学生只是被动式的接受知识的灌输,那么将会导致学生出现厌倦的心理状态。信息技术的应用,一方面能够帮助教师在课堂上创设虚拟的语言沟通环境,从而让学生主动的加入到英语的实践学习中。另一方面,能够信息资源共享,从而鼓励学生主动的去收集自己感兴趣的英语学习资料。

### (二) 有利于提升英语教学效率

众所周知,小学生自身有着其独特的生理以及心理的特点,这种特点导致他们对于理论性的知识学习缺乏兴趣,他们往往更倾向于图片、音频皆有的教学模式,而信息技术与小学英语教学的整合恰好贴合他们的教学需求。信息技术能够将单词、短语甚至是小短文以及图片或者是视频的形式展现出来,从而将学生的注意力拉到课堂中,从而使学生能够在愉悦的教学环境中吸收英语知识。与此同时,信息技术还能够节省教师手写板书的时间,让教师能够在有限的教学时间开展更多的交流活动,从而培养学生对于英语学习的兴趣。

## 二、小学英语教学与信息技术整合的策略

### (一) 扩大信息输入,培养学生创新能力

一直以来,创新能力的培养以及提升备受教育界的关注,为了给社会培养出更多的综合性应用型人才,老师需要站在学生的角度,明确针对新课程改革的核心要求,关注学生创新能力培养。信息技术整合能够为这一能力的培养提供更多的机遇,老师需要积极利用现代信息技术扩大信息输入,了解学生在英语学习过程中的状态,满足学生的求知欲以及好奇心,选择与学生生活实际联系比较紧密的现代信息技术,创设英语学习情境,让学生在观看视频、音频的过程之中不断调动个人的各项感官,在一个更加轻松且自由的学习氛围之下掌握英语学习的核心要求。