

案例教学法在高中物理教学中的应用

刘娜

(江西省吉安市第一中学 江西 吉安 343000)

摘要 对高中物理而言,案例教学能够增强教学活动的精准性。案例教学能够让学生更客观地了解物理知识,牢固地记忆和运用。案例教学活动中,学生能够弄清物理的定义与内涵。为了让学生对物理有深入的了解,对案例教学的精准性要求相当迫切,故文章从当前高中物理教学经常出现的问题、案例教学法在高中物理教学过程中的必要性等方面对高中物理案例教学作出初步分析。

关键词 高中物理;案例教学;应用策略

物理学科的知识往往比较抽象,故而在学习的过程中常常会存在诸多的问题。为实现高效课堂的目标,高中教师需积极将科学、有效的教学方式融入其中,为学生搭建有利的学习平台。理论分析效果不理想、课堂容量大以及物理思维不足等问题普遍存在,可见教学难度之大。实践证明,案例教学法是非常有效的教学方式,可促使教师充分发挥自己的作用,并为学生提供合适的案例等。

一、强化学生主体地位

传统的课堂上,教师是真正的主体,学生才是客体。该种单向性教学活动汇总,学生没有办法体现自身的主体性,学生也无从体现自身的能动性。教学变成教师的角色出演,学生则变成台下听课的观众。该种教学环境下,教师的教学成果更多地体现为学生背诵了多少定义,懂得多少个原理。从教学成效上看,该种教学方式并不能达成理想的目标。从情感上看,它可能会降低学生自身的能动性,让教学变得更加吃力。而案例教学法,实际上对该种教学模式作了适度优化。案例教学法注重双向交流,师生均为课堂上的参与主体。新教学模式下,主客体关系发生了很大的变动。学生了解某些知识后,引入适当的案例。在此基础上抛出问题,提醒他们查找相关的理论要点。无形中,学生也可以认清和掌握更多的知识。同时,该种理解必须要学生自觉地接受。经过严密的逻辑分析,学生可以有独立的见解,并和师生之间展开沟通。在了解和运用知识的同时,也能够提升学生的能动性,让课堂氛围变得更为活跃。

二、选取具备代表性的例题

许多教师在他们当堂物理课堂当中,因为每一节物理课往往只有几十分钟。因此,他们想要系统化的将某个知识点给学生串联起来,就将它们形成一个网状结构,这样让学生记起来十分困难。教师这时往往就会采用案例教学法这种技巧来减轻学生上课的难度,增加学生的好奇心以及提高课堂效率。据我所了解,许多教师在他们当堂的物理课堂中往往会举一些经典的案例,想要通过案例的讲解,来让学生明白某种知识点或者是某个重要的解题技巧。大部分老师都具有许多的经验,也是有着许多交流会心得,但是在这个过程中他们往往举的例子可能是不符合时代潮流,让学生无法理解,他们往往缺乏实际的代表性,不具有鲜明的特征。例题千千万万,但是如何选好一道经典的独具代表性的例题是十分重要的。这也是案例教学法的精髓以及精华所在,因此我们在选择的过程中一定不能掉以轻心而是要认真积极的对待,我们可以与周围同行互相交流询问在选题方面的经验以及建议。有了其他教师和同行的互相帮助,我想我们在例题选取方面一定能够独具代表性,而且我们还可以借助网络和图书馆资料来帮助我们积累更多的举例素材

三、提升学生分析与处理问题的能力

以教师为主导的教学活动中,学生自身的能动性无法顺利地发挥。学生将概

念、理论学习作为要点,不懂得找出和处理问题。在此情况下,学生也就没有什么机会来拓宽他们的逻辑思维。案例教学法除了要让学生懂得捕捉理论知识外,也应当对案例运用理论作出密切的思量,找到问题背后的处理方案。案例教学法注重双向交流,师生均为课堂上的参与主体。新教学模式下,主客体关系发生了很大的变动。学生了解某些知识后,引入适当的案例。在此基础上抛出问题,提醒他们查找相关的理论要点。该种做法,称得上是能力的升华和提升。教师在适当的时候要对思考结果提供适当的引导。碰到问题的情况下,要督促教师多加思考。结合实际问题,充实更多的教学内容。案例教学法除了能够锻炼学生外,同时也对教师有较为严苛的要求。该种要求反应在知识储备上,也反映了教师对物理课堂表现的驾驭能力。

四、及时地反思与总结

在案例教学法的运用过程中,我们也存在许多的不足。正所谓:“金无足赤,人无完人”,每一个教师、每一名学生都有着不完美的地方和缺陷。即使是再优秀的教师、名师讲师在他们的教学生涯当中也有许多的缺陷和遗憾。但是正是因为有这些缺陷的遗憾,加上他们及时地进行自我批评以及自我反思,才能走的越来越远。古人有:“吾日三省吾身”,那么我们身为一个新时代的人民教师,更应该及时地“吾日三省吾身”,及时地进行反思与总结,发现我们在日常的教学工作中所存在不足的地方,积极地与其他教师进行交流,采取他们的意见和建议,虚心地接受他们的批评。这对于完善我们的教学模式具有极大的帮助。为什么会有学霸这种称号呢?其实学霸并不是天生就有多聪明,而是他们在学习高中物理当中,有着自己独特的方法和技巧。我们给学生留有一定的时间和空间,他们有足够的机会去进行互相的交流和互相的成长。

结语

总而言之,高中物理教学需要在个人修养不断提升的前提下,适应社会发展和科学的进步。高中教师要尊重学生的主体地位和情感体验,学生的知识储备自然重要,但是科学探究的精神、多样的思维能力和创造力也是十分重要的教育目标和任务。要想不断提高学生核心素养,教师要转变观念,从多角度出发,用多元化教学方式提升物理教学的有效性。

参考文献

- [1]叶冬洪. 刍议新课程理念下高中物理案例教学法的具体应用[J]. 学苑教育, 2014(11): 68-68.
- [2]钱志方. 浅谈新课程理念下高中物理案例教学法的具体应用[J]. 中学物理: 高中版, 2016, 34(6): 20-21.

提高小学语文课堂教学的趣味性

骆开凤

(贵州省遵义市红花岗区永乐镇驷龙小学 贵州 遵义 563128)

摘要 语文作为一门最基础的人文类学科,将伴随学生度过整个教育生涯,语文的学习对学生学习其他学科能够起到相当重要的作用。所以,探索如何提高小学语文课堂教学的趣味性,对于促进小学语文教学实践活动成果优化是非常有必要的。

关键词 课堂效果;教学实践;趣味性

一、提高小学语文课堂教学趣味性的意义

在传统的语文教学模式中,教师的教学方法和教学手段的可选择性往往较少,多数教师每天的课堂教学流程重复无味,课堂教学刻板无聊,再加上小学语文内容较为繁杂,小学生的自制力和学习主动性较差,这导致学生在课堂上的效率非常低,注意力无法进行集中,长期以来,学生对语文学习的兴趣下降,学习主动性变差,学习效果也会变得更加不尽如人意。不仅如此,成绩差的打击还有可能造成学生心理上对语文学习的抵触,失去了学习的信心,逐渐变得厌学、害怕学习,由此形成一个恶性循环。而提高小学语文课堂教学的趣味性,则能够有效地将学生的注意力拉回课堂,让学生重新认识语文,改变对学习枯燥乏味、单调无聊的刻板印象,引导学生在放松、愉快的环境中学习知识理解知识,转变传统的教育教学模式,全方位培养学生的语文能力和综合素质,还可以有效改正学生的学习习惯,最终达到提高课堂效率,优化课堂效果的最终目标。

二、提高小学语文课堂教学趣味性的手段

社会经济的不断发展,对教育行业和人才培养提出了更高的要求,为了应对新

的社会环境和就业环境,国家开始大力推进教育现代化改革并推行新课标改革,各学校也纷纷响应并开展教育教学模式的转型升级,坚持学生在课堂上的主人翁地位逐渐成为教学核心。在小学语文的教学中,小学生由于年龄较小,课堂注意力不容易集中,这导致小学语文教育的难度较大,课堂效率往往非常低,所以教师必须认真考虑如何提高小学语文课堂教学的趣味性,从而保证课堂效率,维护教学成果,为学生语文学习习惯的养成打下良好的基础。

(一)运用多媒体教学,丰富教学手段在小学语文课堂的教学过程中,教师要学会充分运用现有的教学资源,让教学工具和资源充分发挥自己的教学效能,帮助教师进行更高效的课堂教学。多媒体工具作为当今信息技术发展与教育行业结合的现代化产物,在进行课堂教学时具有相当高的灵活性,教师可以利用多媒体工具制作一些语文课程的相关课件,在课件中添加合适的音乐和图片,改变传统课堂只专注于课本的枯燥无聊,让学生在课堂中对知识的体会更加立体化,通过图片、视频和音乐对课程内容进行进一步的理解,使学生在舒缓的气氛中不知不觉接受知识,从而充分吸引学生的注意力,利用学生的好奇心来弥补传统教育的缺陷。

(二) 创建轻松的课堂教学气氛良好的课堂效果离不开轻松愉悦的课堂气氛, 一个活泼放松的课堂气氛能够让学生自然的融入课堂, 与教师进行互动, 给学生一种不知不觉的沉浸感。所以, 小学语文教师要注重课堂教学气氛的建设, 在进行课堂教学时, 要学会用轻快愉悦、幽默风趣的语言, 引导学生对自己的话题充满好奇和新鲜感, 尝试将一些生活中的小例子或小故事与课程内容相结合, 充分吸引学生, 引起学生的好奇, 让学生想要知道, 愿意知道, 主动表达想知道的意愿, 从而让课堂进入一种争先与教师进行互动的气氛, 挑起学生的主动性。另外, 教师也可以尝试开展小组讨论, 引导同学与同学之间进行互动, 根据课堂内容和问题拟定讨论题目, 交换意见得出答案, 让学生们进行思维碰撞, 激发学生的求知欲和学习积极性, 以此来营造一种良好的、活泼的、积极的、放松的教学气氛, 让学生们学会主动思考并乐于思考, 培养良好的思维逻辑能力, 锻炼学生的自主探索能力, 提高学生的学习兴趣。

(三) 开展情境式教学, 丰富教学方法情境教学法是一种趣味性与创新性兼具的先进教学方法, 即教师可以根据课文内容开展一些情境式表演或情境式氛围建造的课堂活动, 让学生们在表演中充分体会和理解文章中人物的形象、性格及感受, 从而对课本知识进行深入掌握, 提高学生对知识的记忆, 让学生在愉快的游戏和小活动中学习知识。教师还可以利用多媒体工具进行气氛的构建, 让学生们身临其境的感受课文中描述的环境, 设身处地的展现立体化人物风采, 让语文的魅力在学生的表演中得以体现, 让学生在趣味中学习语文, 在愉快中爱上语文, 这既能够让学生对课文内容进行深刻理解, 巩固学习成果, 又能够提高学生的学习兴趣, 释放学生的学习压力, 让学生自然集中注意力于课堂, 实在是一举多得。

(四) 课上课后相结合, 多鼓励多交流想要获得课堂教学上的成功, 不能只关注于课上, 还应当注重课前的准备工作和课后的完善工作, 一门课程的趣味性, 往

往与此门课程的教师有关, 而每一堂有趣的小学语文课堂, 背后一定都凝聚了充分的课前准备和课后完善工作。在日常的教学中, 教师应当注重课后的教学评价和交流, 只有当教师积极地对待每一位学生, 认真批改学生的作业, 用新颖的方式给予学生评语, 在日常中幽默风趣的回答学生的问题, 重视鼓励学生和激励学生, 学生才会有良好的学习动力, 才更能够接受教师的意见和建议, 重拾对语文学习的兴趣, 从而充分对自己目前的学习状况进行了解和剖析, 认清了自己的学习情况, 学生自然就会有目标的进行下一步的学习, 对学习的热情提高了, 最后的学习效率必然也会有所提升。

三、结论

综上所述, 当代小学语文教师必须要注重提高语文课堂教学的趣味性, 坚持学生作为课堂的主人公地位, 一切围绕学生, 学会从学生的角度出发来思考教育方法模式的转型。在课堂教学中, 教师要学会充分利用多媒体等现代教学资源, 丰富教学手段, 也应当重视创建轻松愉快的课堂气氛, 给予学生充分的课堂沉浸感, 注重教学方法的多样化, 还可以多开展情境式教学, 让学生身临其境的体会语文天地, 加强对知识的理解和兴趣, 更要充分发挥教师作为领路人的作用, 在课下积极鼓励和指导学生对于语文学习的热情和兴趣, 只有这样, 才能够全面提高小学语文课堂教学趣味性, 让小学语文课堂的教学效率和效果得到最大提高和优化。

参考文献

[1] 沈秋凤. 统编版语文教材中的“心里美”——以小学一、二年级教材为例[J]. 中小学心理健康教育, 2018(31).

[2] 曾聪. 统编版小学语文教材“日积月累”板块的教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(42).

小学班主任管理工作中人本主义的体现与应用研究

牛双响

(连云港市浦南中心小学 江西 连云港 222346)

【摘要】 小学教育是学生正式接触学校教育的开端, 班主任是小学班级管理核心, 刚入学的学生面对全新的学习环境, 必然会产生紧张、抵触等的心理问题。在新课改的推动下, 以人为本的教育理念不断得到深化, 并成为现阶段小学教育过程中至关重要的组成部分。本文从小学班主任管理工作中体现出来的人本主义理念进行探讨。

【关键词】 小学; 班主任管理; 人本主义

人本主义是指在学习过程中更加注重人的培养, 即学生的自主性与整体性, 学习过程应该是学生自发的、全身心积极投入的实践活动过程。新课改明确指出, 要求小学教育要尊重学生的个性发展, 重视学生的情感体验和内心需求的满足, 班主任管理过程中应充分体现人本主义理念。

1 构建和谐的师生关系

学生进入小学阶段后, 学校就成为小学生独立生活和学习的重要场所。学校是由众多班级组成的, 这些班级就是一个又一个微缩型社会, 班级管理最重要的核心就是班主任, 班主任作为班级的领导者, 学校教育理念的传播者, 是学校与学生之间信息沟通的桥梁。

在传统的教育管理过程中, 班主任在班级中扮演的角色通常都是统治者、权威者, 严格按照学校规章制度对学生进行量化考核, 约束学生的一举一动, 以此来提高学生的学习成绩。这种管理方式完全忽略了学生的个人发展, 使其所有情绪都无处宣泄, 严重影响师生之间关系的发展。

新课改之后的班主任班级管理都是按照人本主义理念来进行的, 关心爱护每一位学生, 班主任可通过各种途径跟学生之间进行交流沟通, 给予他们学习、生活上的帮助, 以此拉近师生之间的距离, 学生的身心都得到放松之后才会充分表现自己的个性和才华, 从而形成良好的师生关系, 营造出和谐愉快的班级氛围。

例如, 班主任可以在小学生上学前提前到校, 整理好自己的情绪状态, 面带微笑, 以积极饱满的情绪去迎接每一位小学生的到来。

2 开展丰富的班级活动

人本主义教育理念已不再局限于小学生的学习成绩, 而是提倡学生综合素质的发展, 要以学生为主体, 不断挖掘学生具备的其他才能, 促进学生德智体美劳全面发展。

2.1 德育主题班会的进行

把握住每周的班会时间, 为学生创造轻松愉快的德育班会氛围, 可以让他们自己选择班会的主题, 慢慢说出自己对学习和生活上的一些烦恼, 在整个过程中教师都应该用心去倾听, 并根据每个人面对的具体问题, 提出有针对性的解决方案和措施, 最终帮助小学生解决烦恼, 以更乐观的心态去努力学习。

2.2 组织各类社会实践活动

如: 班主任带领大家分成几个小组, 一起走出校园, 走进居民区, 进行志愿者服务, 维护小区环境建设, 或者去养老院给孤寡老人表演节目等。小学生可以通过这些活动提前接触到社会, 学会和不同的人群进行沟通, 逐渐培养学生的自信。

2.3 组织野外郊游等自然实践活动

为培养小学生的科学探索精神, 班主任可根据小学生的认知水平和兴趣爱好去

组织不同的户外野营或者郊游的活动。如先让小学生通过自然植物类书籍了解不同的植物的外观、生长习性等特点, 然后班主任组织带领大家去野外树林寻找自己刚刚学习到的植物, 通过自己的寻找、观察, 大家一起讨论、合作, 既能增加小学生对这个知识点的掌握, 又能增加其与同学、教师之间的相互协作, 还能放松心情, 促进小学生的心理健康发展。

3 引导学生的身心朝着更积极的方向发展

班主任管理工作中的人本主义方面就是学生良好习惯的培养。小学生的生理、心理发展都不成熟, 自控能力比较差, 受环境影响较大, 对课堂纪律、人际交往等都没有具体明确的概念, 这就需要班主任在管理上进行积极引导, 为小学生开展心理辅导, 完善健全人格。

3.1 良好的行为规范

采用趣味教学跟小学生一起分析哪种行为不可以做, 帮助他们树立正确的行为规范。如利用晨会、班会等时间一起观看相应的行为教育碟片, 让小学生一起分析影片中不当行为的原因, 并以此规范去慢慢形成自己良好的行为习惯。

3.2 心理健康教育

面对全新的学习环境, 有的小学生适应环境能力较弱, 初期会产生抵触、自卑等心理情绪, 不能很好的融入班集体, 这就需要班主任耐心的倾听和引导, 了解学生的内心想法, 使其慢慢敞开心扉, 融入集体的大家庭中。

如小学生之间互相开玩笑, 一不小心很容易使其他同学产生难堪的情绪, 当他不能及时反驳, 表明自己立场的时候, 就会产生消极的心理状态, 这时班主任要积极了解问题的发生经过, 然后通过谈话等方式去引导学生正确处理人际关系, 解决问题, 使每一位学生都能得到充分的理解和信任, 并努力保持积极乐观的情绪状态, 促进小学生的身心健康发展, 增加班集体的凝聚力。

4 总结

在小学教育过程中, 班主任管理工作的进行直接影响到小学生身心的健康成长, 所以班主任一定要贯彻落实人本主义的教育理念, 耐心地对待每一位小学生, 不急不躁不歧视, 充分理解、信任每一位小学生, 将学生的人本主义管理放在首位, 构建和谐的师生关系, 是人本主义最好的体现和应用。

参考文献

[1] 郑桂仪. “人本管理”在班主任工作中的应用[J]. 中学课程辅导·教育科研, 2019(24).

[2] 孔德华. 人本管理理念在现代学校教育管理中的应用[J]. 中华少年, 2018(19): 150-150.

[3] 次旦欧珠. 论在小学班主任管理中人本主义的体现[J]. 中国校外教育, 2014(12).