

英语绘本在小学英语教学中的运用

李慧

(湖北省潜江市实验小学 湖北 潜江 433100)

【摘要】随着教育的不断改革,课程内容改革也随之深化,教师在开展教学工作的同时,不断的对新的教学方法进行探索,寻求能有效地帮助学生进行学习的方法。小学英语课堂的教学模式发生了巨大的变化,小学英语课堂中英语绘本的出现发挥着重要的作用。学生通过对英语绘本的阅读,可以提高他们对英语学习的兴趣,培养他们学习英语的信心,打好英语学习的基础。关于对英语绘本的学习,不仅可以活跃英语课堂的气氛,还能够有效地改善英语学习的效果。

【关键词】英语绘本; 小学英语; 英语教学

引言

在英语教学的过程中,大部分小学英语老师依然都遵循着以听和说为主要的理念来让学生打好英语基础,并没有通过培养学生的兴趣来提高学习成绩。英语教材中的内容虽然系统化的发挥了科学合理的特点,但是也带来了很多的弊端。不差分毫的教材形式根本就提不起学生的学习兴趣,容易让他们产生厌倦,产生排斥学习英语的情绪。在这样的情况下,英语绘本的应用在英语教学中取得了较为显著的效果。

一、英语绘本的含义

英语绘本顾名思义就是“画出来的英语书”,这类主要是指以绘画为主,兼附有少量的文字的书籍,这是一种适合低年级学生阅读的英语故事书,本文中研究的是英语绘本被应用到小学英语课堂教学中。英语绘本的主要有直观性、儿童性和故事性这三个特点,在内容的设计上充分地考虑了小学生的发展阶段特点,绘本中的内容就是通过简单的图画将故事呈现给读者,也便于小学生关于语言的学习和交流。故事生动,富有哲理性,学生在阅读绘本的时候不仅可以深化对知识的理解,还能改善他们的阅读现状,对于小学生的英语学习提升有较为显著的影响和作用。

二、小学英语教学中应用英语绘本的优势

1、学生英语阅读兴趣与习惯的培养

在培养学生综合能力方面英语绘本起着至关重要的作用,小学英语教师选择英语绘本中的图画于教学时,必须选择优美和谐的图画,让学生有一种身临其境的感觉,给学生带来良好的视觉效果。这样不仅能对学生的想象力有很好地提升,还能提升他们对于英语学习的兴趣。很多优秀的英语绘本在设计上很大程度上考虑着儿童的认知特点和需求,很容易让学生产生阅读兴趣,帮助学生形成良好的阅读习惯。小学生通过去学习英语绘本,激发他们的探究欲,从而感受到英语的强大魅力。

2、辅助学生运用英语

英语教学课程的最基本目标就是为了使掌握一定的英语基础,学会读说写的技能,形成综合的英语语言运用能力。随着教育课程的改革,现在学生从小学三年级就开始学习英语课程了,教师让学生多接触具有特点性的阅读文本能帮助学生更好地熟悉英语,并加深认识。英语绘本的基本特点就是押韵和重复的语句,学生在这种生动的语境下,能自觉地去学习英语绘本上面的东西,模仿着进行写作和交流,渐渐地培养学生的语感。对于学生英语学习的能力,例如读、写、说、听方面都有很大的帮助。

3优化课堂、提高教学质量

小学英语教师在实际的英语教学过程中,采用英语绘本的方式可以帮助教师更好地了解英语绘本,把英语绘本的资源进行整合和开发,对于资源的利用率也有一个地提高,从而得到优化英语课堂的效果,让教师对学生的引导性能充分的发挥。英语绘本的使用在很大程度上提高了英语教师对教学的积极性和主动性,让他们在

运用过程中慢慢熟练,得心应手。教师教学水平的提高,也会让学生更加喜欢学习,也很大程度增强了老师的自信心和对教学的热情。

三、英语绘本运用的具体实施策略

1、改善小学英语教学中,关于英语绘本的具体教学方式

很多事情的发展都会随着时间发生一定的改变,单一的教学方式已经无法让小学英语教学发生明显的改变。教师要在使用英语绘本的过程中,不断的去思考探索新的方法和思路,必须改善和创新现有的教学方式。首先就是可以通过查阅相关的书籍资料加深对绘本知识的学习,为开展英语教学,采用英语绘本教学,打下理论基础。另外就是学习其他特级教师的英语绘本教学,深入了解绘本教学的理念,不断的实践和积累。小学英语教师还可以与资深的学者多学习、沟通与交流,通过学术层面的研究,帮助小学英语教师更好的开展英语绘本教学。

2选择适合学生的英语绘本

小学英语教师在选择英语绘本的时候,应当在难易程度上进行充分的考虑。不能选太难的绘本,绘本中的故事结构要尽可能的简单,也不宜出现太多生僻的词语。教师在选择绘本的时候需要从学生的实际情况出发,入手去解学生的特点和需求。英语绘本的故事内容一定要贴近于学生的生活,以便于学生在学习的时候更好的理解。这样不但可以丰富学生的认知,还可以让他们在学习时能产生兴趣。就是在选择的英语绘本的篇幅长短时,尽量选择那种篇幅较短,但是故事的完整性也能充分体现的绘本,而且这样的故事具有十分浓厚的教育意义。

3、及时收集,系统化绘本资源

找不到合适的绘本来进行教学,成了目前很多小学英语教师常见的问题。其实这一现状的改变并没有那么难,只要教师多用心去收集一些英语绘本,在日常的工作中多做整理归纳就行。教师在收集完资料之后,按照绘本中的故事内容将信息做以划分。及时地收集英语绘本,将资源系统化,最大化的发挥它的价值。小学英语教师必须将其重视起来以便提高小学英语教学质量和学生学习英语的效率。

结语

高效的英语教学需要教师将英语绘本的内容在课堂上合理穿插,作为重要的教学工具,英语绘本也是教学中吸引学生的关键,教师应当在教学中提高对于英语绘本的利用率,对于传统教学模式有创新点和突破点,利于培养学生学习的兴趣。英语绘本辅助学生学习英语知识,在学习的过程中,学习不仅对知识的理解和巩固有明显的提升,还能活跃思维,丰富小学生的想象力。所以,在小学英语教学工作的开展过程中,小学英语教师必须重视英语绘本在英语教学中的运用,把绘本教学的优势发挥到最大化,通过有效地教学提高学生的英语综合素质。

参考文献

- [1]莫燕香.小学英语绘本教学问题与对策研究[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- [2]何兰.基于教材话题的英语绘本教学[J].新课程(上),2016(11):89.

班主任与初中生谈话的小“套路”

李周玲

(天津市实验中学滨海学校 天津 滨海 300451)

【摘要】初中生的思维日渐成熟,他们已经初步有了思维的独立性和批判性,对待事件也有了自己独立的看法和见解,但由于还不成熟,所以他们很容易固执和偏激。班主任在与初中生的谈话中要如何才能顺利地有效地进行呢?如果班主任可以要抓住与学生谈话的八大“套路”,那么谈话将事半功倍。

【关键词】初中生;谈话;“套路”;有效

班主任是班级的主要管理者,不仅要负责管理好学生的学习,更要负责管理好学生的生活、纪律,还要组织安排好班级的班会、运动会等各项活动。而在班主任的工作中,班主任与学生之间的各类谈话是非常频繁的。处在青春叛逆期的初中生在他们的独立性不断增强的过程中,往往也会在对班主任的态度上增加了保留、批评和怀疑的成分。那么班主任如何在与学生的谈话过程中拿捏分寸,取得一定的效果呢?那就需要班主任懂得一些与学生谈话的“套路”。

一、提前调查,全盘准备;抓住事实,有理有据

班主任在与学生谈话之前,可以提前对谈话的事件做一番调查。可以是侧面找其他同学了解基本情况,也可以是班主任对该事件的近期观察,还可以是其他任课教师对事件的反应等等。初中生由于处在身心剧变的时期,各种需要日益增长,但是他们又对问题的考虑欠全面,加之此时还缺乏较强的文饰情绪的能力,所以他们容易出现自高、自大、莽撞、撒谎等缺点。如果班主任这个时候能做到去各方面去提前了解了情况,做好充分的准备,有理有据,那么接下来的谈话才是有作用的、有价值的。

二、学会倾听,通过发问来逐渐引发学生自我思考

班主任在与学生谈话的时候要学会倾听学生。初中生的思维日渐成熟,他们对待事件他们有了自己独立的看法和见解。在谈话的过程中,如果学生有话要说,可以先让学生把自己想说的都说出来。通过倾听他们说什么来初步判断学生在整个事件过程中的心理反应是什么样的。同时班主任在倾听的时候,还可以用一些封闭性问题、半开放性问题或者是一些开发性问题去引导学生去思考,让他们说出自己的心声。班主任可以边听学生诉说,边捕捉内容的关键点,为下一步的谈话做准备。例如:“你觉得这样做对不对?”“你觉得这件事对大家好不好?”“如果是父母的话,他们一般情况下会怎么看待这件事呢?”其实早在几千年前西方教育家鼻祖苏格拉底就已将这种对谈的形式作为教育启发学生的一副良方了,他把这种通过对谈的方式来让对方陷入自我矛盾的情境,从而让学生自我澄清思想的方法叫做“产婆术”,也就是我们经常说的苏格拉底式对话法。

三、根据不同的谈话阶段和谈话内容,班主任配合相应的面部表情和语气

班主任与学生的交谈短则3-5分钟,长则半小时到一小时,那么在交谈的过程

中,班主任需要随着谈话的进展,不停地变化自己的语气和面部表情来配合谈话高效地进行。比如说,在倾听发问的时候,班主任的表情和声音可以是沉着冷静的,这样能更好地去配合学生冷静的思考自己的问题所在;在对学生进行严厉批评时候,班主任的表情应该是严肃的,说话的声音应该是高亢的,这样能更好地体现真理的正义感;在对学生进行安抚工作时,班主任的语气应该是平和温柔的,面部表情应该是随和友善的,这样能让学学生心情逐渐平复。总之,在谈话的过程中,班主任要配合谈话的情境,赋予恰当的语气和面部表情,以达到高效谈话的效果。

四、用生活中的真实案例来引发学生的对比和反思

初中生在客观事物的认识上,还存在着偏执性的特点,他们逐渐独立,但由于还不成熟,所以他们很容易固执和偏激。因此在与学生的谈话中他们是不满足于简单的说教和现成的结论的。其实班主任可以举一些生活中的实例来说服他们。例如在对学生进行安全教育的时候,可以例举Beyond乐队的主唱黄家驹之死。通过例举生活中的真实案例,可以大大地提高与学生谈话的说服力,能更高效地完成了谈话。

五、保护好学生的自尊心,诚心诚意地谈话

每个学生都渴望得到尊重,这正是他们认识自我价值的反映,他们主要表现为渴望得到理解宽容,追求浪漫轻松,自尊心强,争强好胜等。他们害怕他人指责嘲笑他们的幼稚和冲动,反感他人居高临下的训斥与批评。因此班主任在与学生谈话过程中要特别注意保护好学生的自尊心,尽量不要选择在公共场合进行当面的批评,还要注意说话的方式和措辞,不要伤害到他们脆弱的自尊心。同时,班主任在与学生谈话的过程中,还要诚信诚意地沟通,真心实意地去关注学生,正所谓“精诚所至,金石为开”。班主任应该从学校生活的点滴中能让学学生体会到对他们的爱护和关怀,而不是敷衍了事,做一个批评的过场,最后草草了事。

六、谈话中满足学生的公平心理

班主任与学生的谈话要讲究公平公正。最近有研究调查,学生最喜欢的老师就是公平公正的老师。他们把班主任处理事务中是否公平公正作为评判班主任好与坏的一项非常重要的标准。随着二胎时代的到来,家里的二胎经常抢老大的零食、玩具,以前全归自己的东西现在很多都得让步给弟弟或妹妹,这让学生在心理上更容易产生被不公平对待的情绪了。我们不难发现,班上很多同学经常向老师要公平。比如有发现一堆同学上课说话的,老师只点出个别名字以示警告,但是该名学生会觉得大家都说话,为什么只是对他一个人点名?此时内心就觉得老师处理这个事非常的不公平。这个时候,老师应该在谈话之前稍微进行说明,例如:“今天班上有一些同学在说小话,扰乱课堂秩序,影响自己和他人的学习,我都会找到他们一一了解情况。我现在特别想跟你沟通一下这件事”,这样一来,学生就会觉得班主任是公平处理的,在接下来与老师的沟通中,他会收敛自己内心的反感心理,会较为配合的进行谈话。同时班主任也要在后期对其他几个同学进行谈话。

七、家校合作,提高谈话的后续效果

班主任与学生在学校的谈话,应该是告知家长的,让家长清楚地了解到学生在校期间发生了什么事,老师是怎么与孩子沟通的。在校沟通之后,班主任仍然需要家长在家做进一步的家庭教育,以保障谈话的后续效果。有些谈话甚至可以请学生家长来学校,亲自参与到谈话的过程中,让家长、校形成教育合力,共同来教育学生。

如果班主任在与学生的谈话中能够恰当地使用上这些“套路”,让谈话成为一种艺术,那么与学生的谈话将会更愉快、更高效地进行。

参考文献

- [1]张志娟.班主任工作漫谈[J].农家参谋,2019(09):116+154.
- [2]刘志辉.初中班主任工作方法谈[J].知识文库,2019(22):137.
- [3]郑利年.班主任开展好谈心工作的六个要点[J].课程教育研究,2019(43):212-213.

多种途径,提高效率 ——提高小学语文课堂教学效率的措施

林小珍

(江西省赣州市上犹县第二小学 江西 赣州 341200)

[摘要]在小学教育中,小学语文教学是非常重要的教学科目。但是,随着教育改革的逐渐深入,我国小学语文教学的问题正在逐渐暴露出来,阻碍了小学语文课堂教学的进步。现阶段,改进教学方法,提高教学效率是提升小学语文课堂教学效率的有效途径。本文笔者,全面阐述了语文课堂教学存在的问题,并提出了提高小学语文课堂教学效率的有效措施。

[关键词]小学语文;课堂教学;效率提升

在我国,为了培养新一代社会接班人,教育界开始进行教育改革。在小学教学中,语文课堂教学非常重要。但是,由于传统教学理念和教学方法影响,小学语文课堂教学还存在着备课方式落后、教学模式单一、教学模式与实际不符等问题,严重阻碍了小学语文教学改革。所以,现在研究如何提升小学语文课堂教学效率非常有必要。

1.小学语文课堂教学现状

1.1教师备课方式落后

在小学语文教学环节中,教师的备课工作非常重要,直接关系到小学语文课堂教学的质量。但是,目前小学语文教师的备课方式相对落后,影响了小学语文课堂教学效率。首先,教师对于备课工作缺乏重视,小学语文教学相对其他科目而言比较简单,教师也认为语文教学相对简单,轻视了教学备课环节。另外,教师对教材大纲没有详细的解读,对教材主题不够明确,导致教师的备课工作质量大大下降。

1.2教师教学模式单一

在小学语文课堂教学中,还存在教学模式单一的问题。受到传统应试教育理念的影响,语文教师对学生的教学以应对开始为主,不注重对学生语文核心素质的培养。教师在进行语文课堂教学时,选择传统的灌输式教学。生词教学、课文朗诵单一循环的教学方法,让学生感到枯燥无味,影响学生的学习兴趣。另外,教师没有采用更多新式的教学方法,使教学效率不能提升。

1.3教学模式脱离实际

生活化教学是现代教学的一种新方法,能够将教学知识与生活实际有效的联系起来,提升学生的实践能力^[1]。在小学语文的教学中,并没有采用生活化教学方法,教学模式与实际生活脱节。小学语文教学中,不仅仅包含写作知识和文体知识,也包含了我国传统文化精神内容,很多小学语文课文中都存在着隐含意义。包括传统民族精神,高尚的道德品质等。教师如果不能将这隐意义挖掘出来,并联系生活实际的话,那么语文教学的意义也就大打折扣。

2.提升小学语文课堂教学效率的措施

2.1重视备课工作

在小学语文教学中,备课工作十分重要,这是在进行教学前的准备工作。教师一定要重视其备课工作环节的作用,提升自身的备课质量。在备课工作中,教师首先要对整体的教材大纲熟悉,了解整部教材的重点内容,并根据教学大纲设计教学环节,不同的课文内容教师要提前做好不同的教学计划。按照课程内容特点,设计不同的教学方法。另外,在教学备课中,教师要根据教材内容,适当的设计一些互动环节,这样有利加强学生的主动参与性。从备课环节入手增加课堂效率,是一种

新措施。

2.2转变教学方式

小学语文课堂教学中,教学模式单一,教学模式脱离实际是影响语文课堂教学效率的主要手段。所以,提高小学语文课堂教学质量的另一条有效措施就是转变教学方法。转变教学方法,可以有效的提高学生的学习兴趣,从而让语文教学更加轻松。首先,教师可以采用小组教学的方式,小组教学的方式能够加强教师与学生之间的有效沟通,还能够促进学生之间互相交流,激发学习兴趣。例如,在《雪地里的小画家》一课中,教师就可以利用小组教学的方法,让学生们分组进行讨论,其他动物的脚印形状,在学生们讨论的过程中,教师要对学生错误的想法进行指正,而通过学生之间互相讨论的方法,也让学生更能感受到语文的乐趣。其次,教师还可以利用情景式教学的方法,来增加小学内容与实际生活的联系。在语文教学中,教师要深度挖掘课文的教育意义,并联系生活实际,让学生学习到课文体现的良好精神品质。例如,在《地震中的父与子》教学中,教师就可以利用情景式教学,向学生提出问题“如果你是地震中的孩子,你该怎样做”,让学生进行积极的思考,从而加深了对文章的印象,也能让学生深切的感受到父爱的伟大,从而实现语文教学意义的提升。

2.3利用多媒体教学

多媒体教学是非常新颖的教学方法,利用多媒体教学可以提升学生对语文学习的乐趣,也能让学生学习到更丰富的语文知识^[2]。教师在语文课堂教学中,利用多媒体教学方法,将教学内容以视频或者图片的形式展现出来,从而提高教学质量。例如,在《北京》一课中,教师就可以利用多媒体教学的方法,在《北京》的教学PPT中,融入北京市的简介视频,利用视频的学生吸引学生观看,在观看的过程中,教师配合讲解教材,从而让教学内容更加丰富,提高小学语文课堂教学的质量。

结束语

小学语文教学非常重要,不仅教会了小学生基本的语文常识,更让学生学习到我国传统的文化精神,为日后的语文学奠定了基础。希望本文能够对小学语文课堂教学效率的提升有所帮助。

参考文献

- [1]杨健.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[C].中国教育发展战略学会论文集卷三一教改新视野.2018:00035-00035.
- [2]汪凯明.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育革新,2010(12):28-28.