

新课程改革推进下分层教学在中职语文教学中的融入研究

籍晓玲

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

【摘要】教育一直都是我们国家的重中之重,近些年来国家针对教育方面也做出很多的改革和调整,教学模式创新越来越多,其目的就是为了更好地为祖国的未来发展做出保障。故此,本文就对新课程改革的推进下分层教学在中职语文教学中的融入做出简单的阐述和研究。

【关键词】分层教学; 中职语文; 教学研究

教育学指出:学生是学习的主体。所以在对学生的教学过程中,中职语文老师应该注重学生的心理发展和学生的全面发展,而非一味注重学生的学习成绩。因此在中职语文的教学中,需要改善现有的教学模式并加入全新的教学系统才能更好的对学生进行中职语文教学^[1]。

一、何为分层教学

分层教学就是教师根据当下学生现掌握的知识、能力水平以及学习潜力的倾向,把学生科学且具有依据地分成几组各自水平相近的群体,并进行区别对待。这些群体在教师合适的分层策略和相互作用中,得到最好的发展和提高。这就是分层教学,又称之为分组教学、能力分组,它是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学^[2]。

二、中职语文教学目前的状态

(一) 教学模式传统

在中职语文的教学中,很多老师还是保持着传统的教学模式,认定了老师才是教学过程中的主体。在教学的过程中教师选择使用的教学方法是传统的“填鸭式”教学,导致学生在学习的过程中只能选择一味的接受。除此之外,这种教学模式降低了学生的学习兴趣,影响了新课改在中职语文教学中起到的影响和作用。

(二) 学生学习态度差

俗话说兴趣是最好的老师,但是在目前的中职语文教学中,感受不到学生的学习热情。由于传统的教学模式的压榨,以及职业学校学生重专业轻文化课的特点,导致现阶段的学生在面对中职语文教学时失去了学习兴趣,从而使得整个学习过程显得枯燥乏味,学生也逐渐抵触上课。

三、分层教学在中职语文教学中的具体融入措施

首先分层教学的目的是为了更好的对学生进行治疗,所以老师在教学的过程中要对学生进行全面了解和掌握,这样才能根据学生的兴趣爱好、性格特点来将学生划分为几个类型和级别。

比如,老师可以根据学生的性格特点来制定分层教学方案,每个学生都是独立的个体,有的学生外向有的学生内向,内向的学生性格自卑且软弱,而外向的学生活泼开朗,适合在上课期间带动课堂氛围。因此老师就可以在中职语文的教学过程中,将学生按人数划分为小组,类似三个外向的学生带动一个内向的学生,这样划分成小组,就能够在很大程度上带动课堂氛围。学生也可以在此学习的过程中,外向学生改变内向学生的性格,内向学生又能慢慢感染外向学生变得更加沉稳。而且,最重要的是,这种分层教学能够很好地中和学生之间的性格,将所有学生的性格更加完美化。

其次,老师可以指定分层教学内容,每个班级都有学习能力强和学习能力弱的学生,因此分层教学内容就是为了方便一些学习能力和接受能力弱的学生进行更好的学习^[3]。既然学习过程无法一时同步,那么分层教学内容,就能够很好地帮助一些差的学生进行更细致的学习。老师在中职语文的的教学过程中可以要求不同级别的学生在自己力所能及的范围内完成自己的学习内容,这样还能够很好的激发起学生的好胜心,提高差等生的学习欲望和学习热情,以及学生的学习能力。因此这种

将教学内容进行分层的教学模式,更能够贴近每一位学生,考虑每一位学生的学习需求,照顾每一位学生的学习心理。

除此之外,老师还需要将学生的作业做细致的分层划分,就类似于学习成绩好的学生,就让学生做难度较高的作业,而学习成绩稍微差的学生可以做些难度较低的作业,这种分层的作用是为了巩固差生的知识内容,然后提高优等生的学习能力,进而再让优生帮助差生追赶教学进度。从多方面帮助学生提供更多的交流机会和学习机会,发展所有学生的学习思维,培养学生的语文学习能力。而且,作业分层除了按照学生的学习能力划分之外,还需要按照题目类型划分,老师需要将作业内容划分为三种,第一种是基础内容题目,第二种是应用内容题目,第三种是思维扩展内容题目。按照这三种分层模式进行作业布置,也是希望能够从学生的学习能力、思维能力方面着手,来改变学生对中职语文学习的传统看法。

最后,除了可以通过学习进行分层教学,在课后中职语文教师也需要对学生进行分层教育和指导^[4]。针对不同的学生进行不同层次的谈话和评价,面对优秀的学生中职语文教师需要鼓励学生再接再厉,而面对学习能力稍差的学生则需要增强学生的学习信心,同时需要树立学生的自信心,培养学生的学习习惯。适当的评价学生除学习之外的能力和行为,总之要鼓励学生进行语文学习的同时,还需要提高和培养学生对中职语文学习的兴趣。

四、分层教学对中职语文教学起到的积极作用

对于中职语文教学而言,教学模式需要新的改革和创新,所以分层教学的加入很好的优化了中职语文教学的模式,满足了中职学生对中职语文学习的需求。所以对于学生以及老师而言,分层教学都是一种最合适的全新教学模式,并且值得进行更全面的推广和使用。

五、结语

总而言之,分层教学法这种全新的教学模式,在中职语文的教学运用过程中起到了很好的教学效果。该教学模式既满足了学生的学习需求,也提升了学生的学习能力,而且更好的优化了老师和学生之间的相互沟通,在培养学生学能力的同时,也锻炼了老师的沟通能力和教学能力^[5]。总之分层教学在中职语文教学中的加入很好且很全面的提升了整个教学的发展和学生的全面发展。

参考文献

- [1]叶燕. 分层教学在中职语文教学中的应用[J]. 教育, 2019, (47): 50.
- [2]许运星. 多层次教学在中职语文教学中的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (9): 119.
- [3]陈荣荣. 多层次预习在高职语文教学中的应用探讨[J]. 职业教育, 2019, 18(10): 79-80.
- [4]卢育珍. 分层教学法在中职语文教学中的运用研究[J]. 华夏教师, 2019, (5): 32.
- [5]刘海斌. 分层教学法在中等职业学校语文教学中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (8): 23, 25.

中职计算机教学中Excel的应用技巧创新探究

李娟

(河南省焦作冶金建材高级技工学校 河南 焦作 454171)

【摘要】在中职计算机教学中,要注重对Excel教学理念合理创新与优化,将更具有活力的教学体系融入到计算机教学中,促使学生能感受到计算机学习趣味性。目前在中职计算机教学中,要注重为学生积极创设良好的教学情境,通过多种教学措施提高学生Excel应用能力。明确具体的教学目标,提高学生实践能力,让学生能学以致用,提升教学成效。

【关键词】中职; 计算机教学; Excel; 应用技巧

Excel属于实用价值较为突出的计算机操作软件,此类软件在日常学习与工作中均能高效化应用。目前在中职计算机教学中,教师要注重通过不同教学措施让学生能灵活掌握Excel应用技巧。在保障学生灵活应用基础上,在分析软件各项功能,实现学生全面学习发展。

一、目前中职学生Excel学习存在的问题概述

从当前中职学生Excel学习现状中能得出,在学习过程中较多学生学以致用能力不足,缺乏良好的学以致用能力是限制学生全面学习发展的重要限制性要素。与普通中学生相比,为了锻炼中职生多方面专业学习能力,在计算机教学中要对学生Excel学以致用能力合理培育,建立良好的教学情境。当前有较多中职生在计算机学习中学习效率有效提升,中职生在学习过程中要注重对学习时间合理控制,要花费较少时间掌握更多知识,对学生学习发展具有重要促进作用。在中职计算机教学中,要确保学生能在其中掌握更多专业化的Excel应用技术,比如MAX、SUMIF、COUNT

等。当学生具备此类技术之后,在后续学习中要对此类技术灵活应用,提高个人学以致用能力,实现个人全面发展^[1]。

二、中职计算机教学中Excel的应用技巧创新培育措施

(一) Excel制表以及各项基础知识点培育

在中职计算机教学中Excel教学过程中要注重规范化选取任务驱动法、案例教学法、项目教学法。各项教学方法应用中不能局限于规定教学步骤,要注重整合教学重点、拟定规范化教学步骤合理实施教学。目前部分中职生学习能力不足、学习基础薄弱,课堂学习注意力不集中等。计算机教学活动开展中,教师拟定的教学方法对学生学习成效具有较大影响。所以,教师要注重强化学习关注度,给予学生有效鼓励和支持,注重细致化讲述。在课堂教学中要注重对纪律性进行控制,严格拟定各项规范化教学要求。教学内容在划分中要注重难易结合、松弛有度。在教学过程中要基于教学基本要求,对教学内容深浅度合理控制。还要对学生认知能力、