

三、引用多媒体信息技术,丰富课堂教学方式

随着现代社会技术的不断进步和发展,初中英语课堂上引用信息技术,也是提高课堂教学高效性的重要教学手段。多媒体的应用,不仅增加了课堂的趣味性,使学习内容变得生动,同时激发了学生学习的兴趣和好奇心^[3]。通过多媒体技术的加入,帮助学生对知识有了直观的认识,能够让学生在学中激发其情感,从而更好地投入到英语的学习中。多媒体技术是实现创新教育的手段之一,实践证明,多媒体的使用,有效地促进英语课堂的发展。

例如,在学习七年级下册“ I ' m watching TV. ” 一课时,该课时主要话题就是谈论人们正在干什么,教学目标就是让学生通过对本单元的学习,能熟练地描述自己和他人正在做的事情。教师可以利用多媒体播放一些图片或者短片,创造贴近学生生活的教学情境,从而吸引学生的注意力,让学生们在接近真实的环境中互相交流、互相合作,让学生能够有英语表达的机会,从而促进学生学习的主动性和有效性。

四、积极开展合作性学习,提高课堂教学效率

教师在初中英语课堂上应该努力创造机会,向学生提供参与学习过程的机会,加强学生之间的交流与合作,为高效课堂的构建创造条件。教师在初中英语课堂上可以实行分组学习方式,让学生相互交流的同时能够有效提升课堂教学质量^[4]。

例如,在学习“ What ' s your project about? ” 一课时,教师合理地把学生分成若干小组进行合作学习,让学生从被动地听课转变为主动地去学习和阅读。教师要明确小组成员的各自任务,比如让善于发音的学生带领小组成员进行单词和句子的朗读等。这样合作的学习模式可以在一定程度上克服很多学生不能够主动学习的问题,同时通过互相合作,可以增强学生学习的信心,提高学生的学习效果。

五、课堂实行激励性评价,加强学生英语学习力度

在初中英语课堂教学中,教师要善于做出激励性评价,鼓励学生克服学习的困难,肯定学生的进步,从而有效构建高效英语课堂^[5]。教师通过对学生进行激励性的评价,学生能够得到精神上的肯定和鼓励,从而增加学习的信心,更努力地投入到学习中,同时恰当地运用评价手段,会拉近教师和学生的距离,加强学生对于英语学习的力度,进而有效地提高教学效果。

结束语

总而言之,初中英语教学需要遵循新课改的要求,改变传统的教学模式,逐渐消除教学中出现的弊端,从而促进学生的全面发展,培养学生的学习能力,构建高效的课堂教学。英语教师要学会营造符合学生特点的学习环境,注重学习内容的实用性,通过课堂开展互动讨论和组织合作学习,从而引导学生把握学习中的主体地位,促进学生英语成绩的不提高和进步。教师帮助并引导学生主动学习英语知识,激发学生英语学习兴趣,从而促进学生综合素质的提升,创造出更高效的英语课堂教学效果。

参考文献

- [1]孔令明.营造初中英语高效课堂的对策[J].学周刊,2019,(25):41.
- [2]李辉.新课改下初中英语高效课堂的有效构建[J].新课程·下旬,2019,(6):182.
- [3]袁志恒.初中英语高效课堂教学模式的构建[J].英语教师,2018,18(23):131-133.
- [4]肖雨萍.初中英语高效课堂刍议[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(10):114.
- [5]王君平.如何构建初中英语高效课堂[J].西部素质教育,2018,4(8):202-203.

提高小学语文课堂教学有效性策略分析

程 珊

(湖北省咸宁市咸安区双溪桥镇双溪中心小学 湖北 咸宁 437014)

[摘要]小学阶段是学生学习能力培养、学习习惯养成的关键时期。小学生的学习能力非常强,头脑也非常灵活,但是很多小学生自制力不强,也不能有效集中注意力,导致课堂学习的效果被大大削弱。因此,教师要有技巧地调整小学语文课堂教学的策略,增强学生的综合素质,促进学生语文思维和审美能力的不断发展,使学生能够体验到学习的快乐,进而提升学生学习的积极性。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效策略

引言

作为一门重要的素质教育课程,语文教授给学生的不仅仅是只是,更要培养学生对母语的热爱,对其他学科的理解奠定基础。这对于小学语文教师来说是比其他学科教师更高的要求:如何在课堂上采取措施提高语文教学有效性?这就需要小学教师采取有效的教学策略。

1 提高教学有效性的意义

随着新课改的要求,提高素质教育成为学校课堂教学的重要目标,有效的课堂教学方式可以帮助学生减轻学习压力,培养学生的学习能力,在小学语文课堂教学中根据学生的实际情况,不断的丰富教学思想、创新教学模式,通过各种活动活跃课堂的气氛,改变传统教学的枯燥乏味感,让学生们对课堂充满期待,从而减轻学习压力。

2 小学语文课堂教学有效性的推进策略研究

2.1 制订科学合理的语文学学习目标

在每节课正式开始之前,教师都需要为学生确定科学合理的学习目标,这样一方面可以对学生学习过程加以约束,改变学生注意力不集中、学习抓不住重点等缺点;另一方面,学生也可以通过顺利达成一个又一个的学习目标,显著提升学习成就感,养成主动思考、积极创新的学习习惯。语文不只是为了让学生识文认字,更是要让学生体会到学习的意义,提升学生的语文审美能力。因此,结合具体的课程,教师可以为学生设定多元化的学习目标,让学生充分感知和体验学习的过程,提升学生的核心素养。以古诗《钱塘湖春行》为例,在教学这首诗时,教师不仅要让学生能够背诵诗词,更要让学生全面感知诗词的优美意境,结合学生的个人理解,鼓励学生绘制自己心中的春行图。这一项学习任务,看似与语文课堂的关联性不大,但它从语言、思维、创新、审美等多个角度引导了学生的个性化学习,对调动学生的学习有兴趣有重要意义^[2]。

2.2 围绕文本有效组织教学过程

语文教学的整个过程始终要围绕文本展开。在课堂上,教师不仅要鼓励学生多读文本、亲近文本、理解文本,还要让学生能够恰当自主地生成文本。如通过随课微写这种比较灵活的形式,鼓励学生进行个性化表达,在充分了解文本的意义与结构的基础上,围绕文本展开创造性活动,让文本焕发出新的活力,让学生充分体验语文学习的快感。语文教学涵盖的内容非常广泛,对字、词、句、篇、修辞、语言艺术、手法特色等的学习,都能够增强学生对语文美的全面认知。因此在教学的过程中,教师要重视运用文本这一最主要的教学资源,唤醒学生的学习活力。如《曹冲称象》一课,可借鉴的知识非常多,对大象外表的描述运用了很多比喻,通过文本,小学生能充分感知描述的恰当性及语言的神奇。教师可以引导学生试着换一种方式来比喻大象,如:“大象的身体可以像棉被吗?”有的学生说可以,因为大象的身体很温暖;还有的学生说不可以,因为大象身体不柔软,更像一堵墙。这样的开放性问题的,既考验学生对知识的理解,更能提升学生思维的缜密性。

2.3 围绕过程全面深入地评价

教学评价是语文课堂的重要一环,有效的教学评价不仅具有诊断、矫正的作用,还具有激励、导向的重要价值,可以使学生的学习更富激情,使语文教学更有效地展开。语文课堂上,教师与学生直接的语言互动非常多,很多时候教师不需要刻意在课堂尾声对学生进行评价,而是可以将评价贯穿学习的始终。如当学生的注意力不集中时,教师不应直接批评他,而可以点名让他朗读课文的一个段落,并让他试着用自己的语言解释段落的意思。如果学生说得好,教师应给予肯定,表扬他的朗读非常精彩,对段落意义的把握也非常正确。这样一种巧妙的评价方式,不仅可以激发学生的学习热情,更可以有效集中学生的学习注意力。

2.4 建立良好的师生关系

语文教学的本质就是进行交流,良好的师生关系有利于提高教学质量,例如:老师在上课时尊重、平等对待每一个学生,对于小朋友提出的稚嫩想法不要一味的去否决,要鼓励小朋友进行发言和提问,要和小朋友成为朋友,让小朋友感受的亲切而不是一味的拘束,这种状态有利于创造轻松快乐的教学氛围,让小朋友更有兴趣去学习,小学阶段的学生由于年龄小的原因正处于一个好动的时期,过分的约束无益于教学;教师在教学过程中要加强与学生的交流和沟通,建立良好的关系,例如:在学习《日月潭》时问学生们见过最美丽、最有意思的地方在哪里,让小朋友积极的表达,也可以讲述一些自己认为美好的地方,和小朋友之间进行交流,拉近彼此的距离,在这个过程中鼓励小朋友提出质疑并给予适当的疏导,给学生提供一个可以交流展示的平台;另外根据不同的教学内容,教师要设计各种形式的练习题,让学生在课堂上进行交流学习,课后还要精心挑选课后作业并及时进行批改,提炼出小朋友在作业中遇到的共性和个性问题进行讲解,在课上对作业完成好的小朋友进行表扬,对完成不好的的小朋友及时沟通了解具体情况,全面得到反馈信息并促进师生之间的交流,总之,提高小学语文课堂教学有效性是一个漫长的过程,教师要保持一定的理念,在时间有限的课堂教学中要投入精力进行师生互动,建立良好的师生关系。

结束语

总而言之,小学是孩子接受教育的初始阶段,所以小学语文课堂应该得到重视与关注,良好的教学方式对学生的成长至关重要。在小学语文课堂教学中要与时俱进,不断的学习新理念新知识,不断的提高教师的素质,不断的进行探索、实践和创新,营造良好的学习氛围提高教学质量。

参考文献

- [1]陈艳秋.提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2019(34):138-139.
- [2]闫敬伦.提高小学语文课堂教学有效性策略初探[J].名师在线,2019(31):47-48.
- [3]姚秀莲.提高小学语文高效课堂有效性的策略分析[J].中国农村教育,2019(30):110.