

小学英语绘本教学探析

郑艳

(河北省衡水市枣强县第四中学小学部 河北 衡水 053100)

【摘要】 小学英语绘本教学是一种新的教学内容,对于小学生英语的提高有着重要作用。本文从小学英语绘本教学目前存在的问题出发,为进行有效教学,提出了几点参考性建议。

【关键词】 小学;英语绘本;问题

随着国际交流的频繁,英语成了重要的一门学科,小学生正处在语言发育的高峰期,因此,英语教学的引入对于培养学生的第二语言有着重要作用。为了提高英语教学质量,并且根据小学生喜欢读故事的特点,英语绘本教学成了英语教学中的特色内容,弥补了传统英语学习的语言语境问题和阅读性文章缺乏等问题。但是小学的英语绘本教学由于开始的时间比较短,在教学上存在着不少的问题。因此本文从小学英语绘本教学存在的问题出发,以求结合实际来提高英语绘本教学质量。

一、小学英语绘本教学存在的主要问题

(一) 英语绘本教学方法不成熟

首先,英语绘本教学作为一个新兴的教学内容,在教学方法上还不成熟,容易导致课程的效果发挥不出来。其次,有些英语教师常常将英文绘本教学当作是普通的英文读物,对英文绘本教学本身深层的含义不够充分理解,从而导致了绘本讲过,但是却起不到对英文学习成绩提高该有的效果。最后,英文绘本教学缺乏科学的评价方法,如何评价一堂英文课学生们学习的效果,这是一个需要考虑的问题,如果只是单词的记忆或是句子的记忆当作课堂的考核,这样肯定是不合适的。

(二) 英语绘本教学重视度不够

首先,作为一门英文教学的相关课程内容,英文在小学的学习上更多侧重于记忆单词和句子,所以绘本教学在英文教学上并没有被重视起来,更多的是被看作英文课程的补充内容,从而导致教学目标上不够明确。其次,英文绘本更像中文的读物,将对待中文读物的方法用于英文读物,是教学中最常见的问题。在教学上更多的是采用中式的方法,使得英文绘本教学不能体现绘本教学的精彩内容。最后,由于英文绘本也存在着大量的不同书籍,由于重视度不够,在英文绘本难度选择上,教师缺乏系统性和科学性,未能从学生的实际英语水平出发,导致了英文绘本故事讲起来,学生听不懂,教师教学累。

二、提高小学英语绘本教学质量的有效措施

作为小学英语绘本,它是英语教学的一个分支内容,是并行于英文其他教学中的。英语作为一门语言,学生没有充分的语境学习,但是绘本故事,却可以通过五彩的图画和相应的语句,提供给学生语言学习的语境和表述。因此,要加强小学英语绘本教学质量,进行有效教学,可以从以下几个方面做重点的提高:

(一) 重视小学英语绘本教学

首先,教师应该重视小学英语绘本教学,将绘本教学作为一种独特的英文教学内容进行学习,参考国内外在英文绘本教学上的经验,并借鉴到课程教学中,从而为教好这门课程做好充足准备。其次,学校对英文绘本教学应该引起重视,作为英文教学的创新内容,英文绘本就像中文的阅读课一样,对学生进行语言学习有着至关重要的作用。英文绘本有着自己独特的特点,色彩多样,故事新颖,而且很多的著名英文绘本,不仅是语言的学习,还能够起到对学生品德的培养。因此,加强对英文绘本教学的重视,是促进英文绘本教学质量提高的前提。

(二) 配合英语教学内容,选择合适的英文绘本

首先,小学生进入小学阶段,是从零基础开始进行英文学习的。所以在英文绘本的选择上,也应该根据由简到难的程度进行学习。其次,英文绘本学习中要结合英文教学中的内容,选择适当的英文绘本故事。在小学的英文学习中,开始的时候多是英文字母的学习和书写,涉及的英文语言都是常用的简单句子,那么在选择绘本时,也应该侧重的是以字母和简单句子为主的绘本内容。比如,今天英文的教学内容,句式是“I am...”那么在这个句式的影响下,小学英文绘本可以选择带有这样简单句式的绘本,如《From head to toe》。这本绘本内容就是这样的句式较多,适合用于配合教学内容,进行相应的所学句式的巩固。

(三) 探讨英语绘本教学的科学方法

英语绘本不仅具有故事感,而且画面感丰富,因此,在英语绘本教学方法探讨上,应该更加地具有创新才能够适合英语绘本教学。首先,对于英语绘本教学应该结合国外英文教学阅读上的方法,依据实际的教学情况进行调整,从而保证英语绘本的原汁原味。其次,成立英语教研组,重点探讨英语绘本教学的方法,并对英语绘本教学中的问题进行及时的讨论和反思,为不断地提高教学质量,形成系统的教学内容而努力。最后,要从语言学习的角度来看英语绘本教学,英语绘本不仅是对语言的学习,也是学生英语兴趣培养的一个好方法,英文绘本在教学上,讲解内容是其次,更多是让学生根据听和看到的图片进行语境的推测,而不是教师用中文讲,学生听中文,这样就失去了意义。比如,《David goes to school》,这个绘本在讲解的过程中,就应该注意侧重故事,而非教学中的单词。学生在看到图画的时候,教师可以用表情和动作表示语境的意思。老师做了一个跑的动作,而后教师再严肃地说“No running!”,这样学生即使没有学过run这个单词,也知道是“跑”的意思。

(四) 对英文绘本教学内容进行创新

英文绘本教学本身是一个连续完整的故事,学生在进行故事记忆的时候,比较简单,但是对陌生语言的学习是需要过程的。对此,英文绘本教学内容可以进行不断的创新,比如组织学生对之前所学的绘本故事进行表演,这样不仅可以有助于学生对绘本故事的理解,而且也有助于学生根据语境来进行表述。

小学英语绘本教学对于提高学生的英语学习成绩起着重要的作用,随着教学内容和方法的提高,未来能够真正做到有效教学,让小学生能够在故事中轻松学会英语。

参考文献

- [1]倪双双.强化小学英语绘本阅读,提升课堂教学质量[J].教书育人.2019(19)
- [2]刘为.刍议小学英语写作教学中绘本阅读的应用[J].名师在线.2019(25)
- [3]彭冬妮.浅谈小学英语写作教学策略[J].英语广场.2019(01)

小学数学教学中学生核心素养的培养

武雨佳

(苏州高新区金色小学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】 随着新课改的深入进行,对于学生数学素养的培养逐渐成为整个数学教学的重要目标。因此,在小学数学教学中重视学生数学素养的培养是有着十分重大的意义的。但之前的教学模式,对于学生的数学素养的培养不重视,甚至很多教师都搞不清楚什么是数学素养,因此,在实际教学中出现了很多问题,严重影响了小学数学教学中数学素养的培养效率。教师可就小学数学教学中数学素养的培养策略展开探究。

【关键词】 小学数学教学;核心素养;培养措施

一、引言

小学阶段的学生具有很强的可塑性,他们的认知水平和社会经验可以说处于零基础阶段。在这一阶段中教师针对学生的专注能力、思维能力、实践能力等开展合适的教学活动,可以让学生对数学的学习产生兴趣,激发其学习的积极性。教师在数学课堂上需要让学生更好地解放“天性”,利用小学生“跳跃性思维”引导他们学习数学,培养其数学思维能力,以问题情景的教学模式,增强其对知识的迁移能力,引导学生在学数学时“举一反三”,提高其数学的应用能力。

二、数学核心素养内涵

数学核心素养是为了让学生适应自身发展及社会公众对学生的要求,在数学学习过程中形成的数学内容、思想与意识。新课程标准将课程目标分成了以下几个方面:数学知识、数学思维方式、日常的数学应用及对待数学的态度。教师要从这几个方面对教学进行分析讨论,制订符合现代小学生学习且有益于其后续发展的计划,引导学生走进数学的课堂,激发学生的积极性,使学生深入学习数学知识,并在日常生活中灵活运用。教师要在数学课堂教学中制定与现实生活相结合的教学目标,使小学生融入数学课堂,锻炼学生的思维能力,提高学生的核心素养,加强学

生的综合能力,促进学生的全面发展。

三、核心素养背景下小学数学活动开展策略

3.1 利用信息技术,增强课堂趣味性

针对教学方法落后这一点,教师可以利用现在正被普遍应用的信息技术来解决。信息技术能提供给教师更大的资源库,让教师可以从网络上搜集到各种有助于教学的有趣内容。通过图片、音乐和视频等多种形式,让学生能够立体地学习数学知识,同时也避免了教师一个人反复讲解。此外,信息技术的另一个好处就是延长了教师的备课时间。教师可以在课下用充分的时间先行制作好课件,然后再进行课堂教学,缓解了黑板板书所带来的课堂教学中过于紧迫的节奏,也给那些有趣的数学辅助内容腾出了时间。比如,在“认识三角形和四边形”一节的教学中,教师就可以通过信息技术在课堂教学中展示更多生活中三角形和四边形的物品图片,方便学生们加强理解。教师还可以通过信息技术,在投影屏幕上对三角形进行拆分,将三角形的三个角拼到一起,让学生更加直观地理解三角形内角和等于180°这一定义。除此之外,教师还可以通过播放一些相关的动画视频或者进行一些相关小游戏的方式,来达到营造有趣课堂氛围的目的。

3.2 开展实践活动

与传统教学模式相比,核心素养下的小学数学教学改善了传统教学的单一性。传统教学模式的弊端相对比较明显,会抑制学生学习的兴趣,长时间的教会让学生感到乏味枯燥,不利于学生发展,素质教育就无从提起。数学教师可以在新课程改革背景下结合新型教学方法,对数学课本进行深入研究,针对每位学生学习能力的不同,对学生进行分层教学,确保教学的合理性,保障每位学生都能很好地融入学习氛围中,提高教学效率。在数学课堂教学中,教师要注重开展实践活动。实践活动是培养学生创新能力与实践能力的有效途径,可以提高学生的学习效率。实践活动不仅能激发学生的学习兴趣,而且能使学生形成多角度解决问题的意识,从而促进学生的全面发展。例如,教师可以组织学生开展集体活动,活动内容需要具备一定的实践效果,能够让学生在活动中感悟生活,从而灵活运用知识点。当学生遇到不理解的问题时,教师要及时指导学生,让学生在实践中运用所学知识,激发学生的学习动力,使学生全面进步。

3.3 问题情景引导学生实践能力

针对这一教学理念,教师在小学数学课堂中可以采用问题情景教学法。问题情景的导入,为学生提供了良好的数学学习体验,能让学生沉浸在情景中思考问题,并且考虑到问题的现实意义,从其本身出发思考,将所学的数学知识学以致用,从而促进学生数学实践能力的提升。教师在课堂上也要积极跟学生进行沟通交流,时刻了解学生学习情况,根据学生意见和想法进行探讨,构建和谐平等课堂。教师给学生设定问题情景,有利于学生身临其境地思考问题,提高思考问题能力,培养学生学习方法,有利于学生核心素养的养成。

3.4 丰富测评内容,增强测评全面性

对于数学概念的理解是检验学生数学思维是否形成的一个重要标准,只有对于数学的基础概念有了准确的理解,学生才能在自己脑海中形成相应的数学思维模

式,学会用数学的方法去思考问题。因此,教师可以通过在教学测评中设计一些发散类的题目对学生的概念理解程度进行考察。比如,针对“线与角”这一节的教学内容,教师就可以出一些开放类的试题供学生解答。对于线段、射线和直线的定义这一概念,教师可以用给出一个生活中的画面,让学生回答一下图中都有哪些线段这样的方式来考察。而对于“两点之间线段最短”这一定义,教师也可以让学生想一想自己从家到学校如何走最短,从而看一看学生对概念的掌握如何,会不会用数学的思维来思考问题。

结束语

对于小学生来说,教师的引领教学十分重要,学生在这一过程中会逐渐累积数学学习的经验,学会模仿教师的解题方式以及思考方向,以此不断激发学生的数学思考能力和想象能力。教师在教学过程中需要着重于学生在学习过程中产生的问题,并逐一提出解决的办法,帮助学生改善数学学习情况,让学生在学数学时可以更轻松、更有积极性,引导学生真正地掌握数学学习能力。

参考文献

- [1] 顾建军. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 名师在线, 2019(04): 31-32.
- [2] 张鸿雁. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2019(03): 50.
- [3] 刘鹏. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(03): 116.
- [4] 陈玲玲. 试论数学教学中学生核心素养的培养[J]. 成才之路, 2019(03): 42.
- [5] 韩宏静. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(01): 104-105.

浅谈小学语文户外教学活动的开展

程林林

(江西省乐平市十里岗镇店上小学 江西 乐平 333300)

【摘要】在小学语文教学中,适当的加入户外活动是重要的教学组成部分,对于提高学生的语文素养有着重要的作用。对于小学五年级的学生来说,可以培养学生的写作能力,丰富学生的生活阅历、开拓视野,还能够提高学生的学习兴趣和学习的积极性,发掘学生的个性,营造良好的学习氛围。因此,本文从根据教学内容来举办竞赛活动;根据教学内容来安排户外主题活动;根据作文题才需要组织实践活动方面来阐述。

【关键词】小学语文;户外活动;教学策略;五年级

引言

在传统的小学语文教学中,教师主要注重学生的学习效率和教师质量,不注重户外活动的开展,导致学生缺乏了户外活动所带来的益处,缺少了生活经验。在新课改下的小学语文教学中,要求教师在教学中适当的加入一些户外互动,运用合适的环境氛围来激发学生的学习兴趣,让学生在合适的环境中学习知识,同时还要鼓励学生积极的参与、大胆的参加,让学生通过积极参与活动来提高学生的综合素养。

一、根据教学内容来举办竞赛活动

户外活动作为服务课堂的一种载体,把户外活动运用在小学语文中同样是一种很好的教学方式。所以,在小学语文的教学中教师要根据不同的教学内容来开展不同的户外活动,为了能够补充在室内教学时的不足。在小学五年级的教学中,教师要根据教学内容的不同来开展不同的户外活动,运用户外活动的趣味性来提高学生的学习兴趣,还可以起到提高学生学习效率的作用。

比如,在教学龚自珍的《己亥杂诗》这篇文章时,教师可以先给学生讲解这首古诗中的解释,让学生将这首古诗的大意了解清楚。但是,学生在朗读的时候就会出现朗读差、缺乏朗读感情的问题,教师可以联合其他班级一起在学校中举办朗诵比赛,让学生积极的参与到比赛中,通过朗诵比赛这个活动可以提高学生的朗读兴趣,提高学生的朗读水平。在比赛组织中教师可以把朗读水平相似的同学分到一组,让学生分为三组来进行比赛,学生可以在竞争期间提高自己的朗读水平,也能够在练习的过程中提高朗读技巧。通过这种朗诵比赛可以提高学生整体的朗读水平,同时提高学生的朗读兴趣,提高学生的语文能力。

二、根据教学内容来安排户外主题活动

在小学语文的课堂教学中,由于课堂中的空间有限,教师没有办法完成课堂外的拓展,也没有办法完整的展示教学效果,导致了教学理念的无法实施。因此,为了能够在课堂中展示更好的教学效果,能够让学生对课堂内容有深刻的印象,教师可以根据教学内容来组织相应的主题活动,让学生在相应的场景中提高学习兴趣和学习的积极性,加深所学内容的印象,提高学生的学习效率,促进语文课堂效率的提高。

比如,在讲解《童年的发现》这篇文章时,为了能够加强学生学这篇文章后的感恩效果,教师可以根据这节课的内容来开展“感恩父母”的主题活动,要求学生回到家中时为父母做一些力所能及的事,帮妈妈洗碗、扫地,帮爸爸倒杯茶、捶捶背,让学生在学了文章以后体会到父母养育孩子的辛苦,妈妈十月怀胎孕育

生命的伟大。在活动结束后让学生回忆一下自己童年中的点点滴滴,父母为自己做了些什么,自己又为父母做了哪些贡献,让学生在回忆中找到感恩的闪光点,并在主题活动中与老师和同学之间进行分享交流。通过感恩父母这个主题活动可以让学生通过课文内容来加强学生的感恩心理,提高学生的思想工作,进而能够让学生全方面的发展。

三、根据作文题材需要组织实践活动

在小学语文中作文的教学时,学生通常会出现缺乏写作兴趣、缺少写作素材的问题,主要原因是因为教学模式的单一和缺乏生活的阅历。所以,在小学语文的作文教学时,教师要革新单一的教学模式,利用各种办法和机会为学生创造社会实践机会,让学生能够有机会去接触社会,在实践中寻找素材,为今后的写作做铺垫,提高自己的写作能力。

比如,在讲解《圆明园的毁灭》这篇文章的时候,教师可以与社区、敬老院联合举办一些感动中国,身边的英雄故事采访的户外活动,让学生以小记者的身份去采访敬老院和社区中的老红军,让学生通过老红军讲解他们参军时的故事了解到中国的历史,通过采访了解到改革开放时发生的时间以及老红军们的功勋战绩。通过这一次的采访活动让学生们写出来的文章具有真实情感,有丰富的素材。为此,教师要通过各种办法且有目的让学生参加户外活动,为学生创造和提供户外活动的的时间和空间,让学生能够通过亲身体验来加强语文的学习,提高学生学习语文的学习兴趣和学习的积极性,增强学生在写作时的真情实感,提高学生学习语文的学习效率,提高小学五年级语文课堂的教学效率。

四、结语

总而言之,在小学五年级的教学中,教师通过各种途径为学生创设户外活动,把户外活动与课堂教学有机结合,能够让学生掌握理论知识的同时感受社会生活的实践能力,促进学生的个性发展。通过户外活动的教学方式,让学生在课堂中提高学习兴趣,让学生对语文的学习更加有趣,丰富学生的精神生活,陶冶学生的情操,促进学生能够全方面的发展,从而提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 田冬梅. 浅谈小学语文课外活动的开展[J]. 引文版: 社会科学, 2015(9): 132-132.
- [2] 吴飞. 浅谈小学语文课外活动的开展[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2013(8): 353.