

《Last Weekend》教学设计

朱凤珍

(广西贵港市港北区庆丰镇中心小学鹤林分校 广西 贵港 537111)

[摘要] 教学目标1、能够听、说、读、写短语: watched TV, washed clothes, cleaned the room, played football and visited grandparents. 2、能够听懂问句: What did you do last weekend? 并能够做出正确的回答。3、能够运用新学语言内容完成Let' s find out中的任务。

[关键词] 小学英语; 教学设计

一、教学重点

听、说、读、写短语 “ watched TV, washed clothes, cleaned the room, played football and visited grandparents ”, 听懂、会说句子: What did you do last weekend? 并能够在实际情景中灵活运用。

教学难点: 5个词组读音和书写, 掌握动词过去式及其发音。

课前准备: 1、教师准备本课时所需的六张词卡。

2、教师准备录音和PPT。

3、教师准备本单元的挂图。

二、教学过程

1、Warm-up

(1) Daily oral practice.

Good morning! Glad to meet you. How are you? What' s the weather like today? 对话练习, 已学知识的巩固。

(2) Hang-man game. 玩游戏, 猜单词。

(watch, wash, clean, play, visit)

2、Preview: (1) Let' s chant (Page 7)

a. 听一遍录音 b、师生一起说唱

(2) Let' s start:

What do you usually do on the weekend? 说说自己的周末, 复习动词短语。

3、Presentation

(1) 教师出示一个日历给大家看, 圈出今天的日期是Sunday (weekend), 然后问学生: What' s the date today? What day is it today? 学生回答今天的日期, Today is April the 10th. It' s Sunday.

(2) 教师说: On Sunday (weekend), I usually wash clothes, clean the room, play football, watch TV and visit grandparents. 出示教师所说动作的卡片, 学生跟读词组。跟着老师朗读几遍动词短语。

(3) 教师问学生: What do you usually do on Sundays? 学生回答教师的问题。

(4) 教师再次出示日历, 圈出上个星期的日期, 然后问学生: What was that day? 引导学生回答: It was last Sunday? 板书并带读单词: last. 教师: It was last Sunday. It was the last weekend. 板书、解释并朗读词组: last weekend. 学生跟读并掌握词组: last weekend.

(5) 引出句型: What did you do last weekend? 板书句型并朗读。

(6) 呈现词组: watched TV, washed clothes, cleaned the room, played football and visited grandparents. 强调这些过去式的发音。/t/, /t/, /d/, /

d/, /id/.

(7) Activity one: Bingo!

(8) 师生问答。

(9) 引出句型 Did you play football last weekend?

Yes, I did / No, I didn' t

(10) Activity two: 摘苹果游戏

(11) 教师领读 Let' s learn部分。

4、Consolidation and extension

Let' s find out.

(1) 教师出示图片, 提问:

What did Zoom do last weekend? 板书并认读: do-did, water-watered.

(2) 教师问几个学生: What did you do?

(3) Do a survey. 学生之间相互了解, 并做好记录。完成后上台进行解说。

(4) 填入所缺的单词。

(5) 完成活动手册的相应练习。

(6) 回家朗读课本Let' s learn部分, 抄写词组。

三、家庭作业

(1) 抄写四会单词各两行。

(2) 回去读熟课本内容, 做本课时练习册。

四、板书设计

	Unit2	Last weekend
	What did you do last weekend?	
I	{	watched TV .
		washed clothes .
		cleaned the room .
		played football .
		visited grandparents .

五、教学反思

让学生由被动的知识容器变成积极的探索者, 使学生体会到成功带来的喜悦, 学习兴趣更浓了。

参考文献

[1]王婧. 小学英语语篇教学“藤蔓式问题”的设计与研究[J]. 教育实践与研究(A). 2018 (10)

[2]许家红, 王振元. 例谈小学英语语篇教学的策略[J]. 辽宁教育. 2018 (13)

幼儿园教育和家庭教育的有效结合途径探析

朱少丹

(海南省乐东黎族自治县莺歌海镇中心幼儿园 海南 莺歌海 572539)

[摘要] 随着社会的现代化建设不断加快, 人们教育意识逐渐提升, 越来越多家长关注孩子学前教育, 在此背景下幼儿园作为学前教育的主要机构, 其教育工作不能止步不前, 而是要树立起现代化幼儿教育科学理念, 采取有效途径有机结合幼儿园教育与幼儿家庭教育, 组建家园合力, 促进幼儿身心全面、健康、和谐成长。本文初步探析了幼儿园教育和就爱听教育的有效结合途径, 以供参考。

[关键词] 结合路径; 家庭教育; 幼儿教育

幼儿阶段的教育工作对幼儿一生发展起着深刻影响, 基于旧时代的幼儿园教育模式, 与幼儿家长联系沟通较少, 对幼儿家庭教育情况以及生活等实际情况了解不足, 不仅难以与幼儿家长达成一致教育观, 也不利于动态把握幼儿成长需求进行因材施教教育, 加大了开发与培养幼儿潜力的难度, 影响了幼儿综合素质与能力的发展。近两年教育改革持续深入, 家校共育已经成为教育改革的必然趋势, 幼儿教育也不例外, 面对着家校共育带来的发展机遇和改革挑战, 新时期的幼儿教师要革新思想和工作模式, 拓展与家庭教育相结合的路径, 丰富家校共育内容、形式, 给幼儿教育的进步发展提供源源不断推动力。

1 重视宣传工作, 革新家长观念

一些幼儿家长的思想观念较为落后, 对孩子的关系过于局限在衣、食、住、行等基本生活方面, 不够关注孩子的潜力开发、能力培养、学习发展等, 导致孩子的教育责任全部落在幼儿园教育上, 既加剧了幼儿园教育重任, 也削弱了家庭教育不可替代的力量^[1]。因此, 幼儿园在探索与家庭教育相结合的工作途径时, 要从革新家长观念入手, 重视宣传工作必要性, 将其作为扭转家长思想认识、达成家园教育观念一致的主要方法, 通过强有力、全方位、与时俱进的宣传活动, 不断向家长渗透现代化教育观念, 令家长可以明确家庭教育职责, 发挥出家庭教育力量, 积极主

动与幼儿园教育相互配合、支持、弥补, 全面推进家园共育有序开展。

例如, 幼儿园可以开通官方微信公众号, 向家长推送家庭教育与幼儿教育相结合有关的活动、文案、政策文件、理论研究成果等等, 利用微信这个新媒体平台具有的信息传输效率高、速度快、效果佳、交互性强等优势, 拓宽宣传工作途径和时空, 赢得家长对幼儿园工作的理解和信任, 帮助家长树立起现代化教育理念, 使家长从心理重视家庭教育和幼儿园教育的结合, 主动投入其中, 增强家校共育力量。

2 挖掘家庭教育优势, 丰富幼儿教育活动

幼儿园教育与家庭教育各有优势, 如果能够二者优势充分挖掘出来结合到一起, 势必会起到事半功倍的幼儿教育效果。因此, 幼儿园教师要积极了解幼儿家长工作等情况, 从中挖掘出有益于丰富幼儿教育活动的家长教育资源, 组织开展新颖的家园共育活动, 给幼儿提供更加广阔的学习平台, 提升对幼儿培养质量^[2]。

例如, 幼儿园教师在设计生命安全教育活动时, 挖掘出班级幼儿家长为消防员这一独特教育优势, 真诚邀请该名家长到幼儿园, 与孩子们进行一次消防安全专题活动, 幼儿看见身穿消防服的消防员叔叔, 心中的崇拜和信任之情油然而生, 认真听消防员叔叔对消防知识、火灾逃生、消防器材使用等内容的讲解介绍, 目不转