

达,开放的氛围下所有学生都能做阅读分析理解,阅读思维训练也就得到了有效进行,还促进了学生阅读兴趣的建立。

二、强化课堂教学互动,培养思维发展性

小学语文阅读思维训练的开展要以知识教学为基础,保证学生能够完成还是的有效获取,而在训练的目的上更关注到思维的发展性,让阅读思维能够不断提升,所以就需要小组合作和群文阅读这两种方法,使阅读思维训练有更为多元化的发展,提供训练效果。

(一)借助小组合作,促进思维碰撞

小组合作是小学语文阅读教学常用的一种教学方法,学生的个性学习能够在此小组中讨论和交流,也就促进了思维的碰撞,学生从中可以完成知识理解,更能获得思维的发展,在多元的思维碰撞中,得到语文阅读能力的提升。例如,在《只有一个地球》的阅读教学中,教师就可以树立“课文有什么样的启示?”为主题,让学生以小组进行合作学习,总结结果,之后则开展小组之间的表达整合为最后的思想内容。在这个过程中,课文中的环保意识就能得到表现,而且能推动下学生与自身的联系,实现课文思想的内化,而不同思维见解的碰撞,能够让学生有更多的阅读思路,阅读思维能力可以得到发展。

(二)开展群文阅读,促进思维发展

在阅读思维训练中,可以引导学生思维感受情感,以达到高效教学的目标,也让学生的思维得到发展^[2]。在方法上需要开展群文阅读,以主题为核心,让不同的文本阅读思维能够产生对比,体会文本的表现形式,主题的表现方式,也就可以促进学生的高效阅读,既能提高阅读教学的效果,也能实现阅读思维深度的培养。例如,在《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》的教学中,教师就以国家和民族为主题,组织群文阅读,让学生去对比不同的表现形式,既能提高阅读的效率,也能保证阅读思维训练的有效开展,促进阅读思维的发展。

三、完善阅读教学引导,提高思维探究性

小学阶段的语文教学要培养学生的自主学习能力,也就需要将学生引导到教学的过程中。所以阅读思维训练中需要进行探究思维的培养,并以具体的教学内容和个人思想认识为基础^[3]。首先需要设计应用阅读,让学生的阅读理解不再趋于形式和浅层,可以在阅读学习中感受文章的表现形式、写作方法等,达成深度阅读。例如,在《田忌赛马》的教学中,教师就将阅读与写作进行结合,让学生先简单阅读理解课文大意,做字词语句的分析和拓展应用,然后再组织深度的分析写作的思路和其中的文化内容,组织缩写和仿写,完成深度解读。通过这样的引导阅读教学,学生的探究思维也就随着知识得到了成长,有助于综合能力的提升。其次在阅读思维训练中要进行评价鼓励,针对探究学习,有求异思维、创新思维等思维表达的学生给予肯定和赞扬,使学生能够认识到参与阅读探究的意义,建立兴趣需要,这样学生的探究思维也就能够得到有效建立。

结论

总而言之,小学语文阅读思维训练的进程可以提高教学质量,实现对学生综合能力的培养,促使其做主动性的学习和探究,有综合性思维能力的发展。而在开展的策略上,需要注意过程中对学生思维的激发、引导和培养,以语文阅读学习为核心,带动学生的主动学习探究,从而使思维训练能够有效效果的保证,也推动语文阅读教学的有效开展。

参考文献

- [1]王红霞. 浅谈小学语文课内外阅读的衔接[J]. 学周刊, 2020(02): 107.
- [2]周丽梅. 浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J]. 学周刊, 2020(02): 112.
- [3]毛俊明. 小学语文统编版阅读写作一体化培养策略探析[J]. 学周刊, 2020(02): 125.

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

龚锦花

(宜丰县棠浦镇中心小学 江西 宜丰 336304)

【摘要】 随着时代的快速发展,各种新型的教学方式都在改进并完善原有教学模式的不足。小学语文课堂是学生语言文字类课程学习的基础,对于学生以后的语言文字类科目的学习具有重要的铺垫左右。由于语文是我国的国语,所有国内的文字材料都是用中文呈现的,所以小学阶段语文课程对学生能力培养的主要能力之一即学生阅读能力的培养。本文从小学阶段语文课程教学的侧重方向和学生阅读能力的培养方面展开研究。

【关键词】 小学教学; 语文教学; 阅读能力

小学阶段学生的学制较长,一共有六年的时间。因此,在这六年时间内,学生各个时期所需要掌握的学习方法、学习思维和个人能力都有所差异。同样的道理,小学语文课程教学在一到六年级需要学生掌握的语文能力也都各不相同。从时间序列出发,可以将小学阶段的语文课程学习划分为三个阶段:第一,低年级阶段,即一二年级阶段。这一阶段内的学生年龄较小,对于语文的学习主要侧重于识字、写字能力的培养,为后期的其他能力掌握奠定基础;第二,中年级阶段,即三四年级阶段。这一阶段内的学生已经有了一定的语文功底,能够阅读简单的语文文本,但还不具备理解能力。因此,这一阶段应当侧重于培养学生的阅读能力和写话能力;第三,高年级阶段,即五六年级阶段。这一阶段的学生正处于自身思想高速发展的时期,自身的理解能力和阅读能力较强,学生还可以根据自己的部分阅读资源加以利用和仿写,以润色自己的文章。这一时期主要侧重于培养学生的阅读理解能力和写作能力。

1. 小学语文教学中注重学生阅读能力培养的重要性

1.1 小学低年级语文教学中的能力培养

小学低年级语文教学中的能力培养是至关重要的,因为小学阶段处于整个学业生涯的初始阶段,需要为以后各个学习阶段的学习和发展打下坚实基础,则能力培养是必不可少的一项。小学阶段的能力培养,主要包括自主学习能力、语言表达能力、写作能力以及阅读能力等几个方面。

1.2 阅读能力的提升对于小学生学习效率的影响

阅读能力的培养是其他学科学习的基础。试想,如果学生在进行其他学科学习时,由于阅读能力的缺陷,影响了学生在学习和作业时对题目意思理解不清,从而导致题目出现错误是一件非常令人惋惜的事情。所以,小学阶段的阅读能力培养是非常有必要的,其影响的是小学生整体的学习效率。

2. 小学语文教学中注重学生阅读能力培养的途径探索

2.1 培养学生阅读兴趣,引导学生主动阅读、快乐阅读

“兴趣,是最好的老师。”教师在引导学生进行语文课程学习的重要前提,也是培养学生的兴趣。在小学阶段,学生的认知理解能力还处于充分培养和发展的阶段。但由于低年级阶段,语文阅读都以识字认词为主要教学目标,让学生逐渐开始对阅读学习产生抵触,不再对阅读学习产生浓厚兴趣。这时,则需要教师以培养学生阅读兴趣为目的,引导学生寻求阅读学习中的乐趣,从而激发学生的阅读兴趣。例如,教师在讲授人教版小学语文四年级上册《观潮》一文时,就可以首先在上课之前利用多媒体给学生播放一段关于“钱塘江大潮”的视频。教师可以以视频为切入点,询问班级同学在看完视频后的感受和想法,邀请学生起来回答,在引导学生对“观潮”内容感兴趣时,着重切入课文内容,激发学生的阅读兴趣,帮

助学生寻找课文阅读中的乐趣,才能跟深层次提升学生的阅读效率。

2.2 以创新阅读活动为基础,专项性培养学生阅读能力

因为小学生在语言文字和情感表达方面还存在着困难,并且小学生的词汇量也还非常浅薄,则时常会出现“词不达意”的情况。那么应该如何避免这种情况的发生,补全小学生的词汇量短板,深化学生的情感表达,最重要的也是最实用的方法就是提高学生的阅读能力。通过对小学生阅读能力的训练和指导,学生能够准确把握自身所要表达的真实情感,也能够迅速在自己的“词典”当中找到与之对应的词句,从而流利的将情感表达出来。所以,小学阶段的语文教学,必须夯实学生的阅读能力基础,为以后的中学阶段的阅读、表达和写作能力的培养打下坚实基础。例如,教师在讲授六年级下册第一单元《北京的春节》这一课内容时,就可以创新课堂开展方式,让学生自行阅读课文,阅读完后分配若干个学习小组,在课后去整理自己知道的春节习俗,然后分为“南方”和“北方”两个小组,开一场阅读辩论会,讨论一下南北方春节的差异。

2.3 以教材为核心出发点,拓展学生的阅读范围

阅读重在积累。即对于文章中重点字词的积累和美文美句的积累。提升阅读能力不能单纯的理解文章含义和表达内容,同时也需要注意对于文章中的重点段落和内容的表现手法,描写手法以及字词句的优美编排进行系统性的把握。所以,抓住文章中的重点字词,也是提升学生阅读能力的重要方式。在小学阶段所学习的文章往往比较简单易懂,往往文章中出现的一个字,一个词或者一句话就能够概括出整个文章的大意。所以,在阅读过程中抓住这些重点的字、词、句往往能够帮助学生理解文章含义,把握文章脉络。例如,教师在讲授人教版五年级下册文章《将相和》的时候,就可以让学生自己先阅读文章,找到重点字词,概括全文。学生通过阅读后发现,其实题目中的“和”字就是整篇文章的关键字,文章前半部分,介绍的是“和”的原因,中间部分介绍的是“和”过程,后半部分介绍的是“和”的影响。如此一来,学生提升阅读能力的效率就会大大增强。

3. 结束语

小学语文的阅读能力培养是必不可少的,这是在为学生以后的各科目学习作铺垫。教师务必重视学生此方面能力的培养,可以从不同阶段、不同层面针对性的对学生的阅读能力进行训练。只有这样,学生才能够稳步的提升自身的阅读能力。

参考文献

- [1]陈霞. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 学周刊, 2019(20): 135.
- [2]林敏. 注重学生阅读能力培养 提高小学语文教学效率[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 110.