

力,加深对知识的理解,感受其内涵和韵味。在高中地理教学中,教师就可通过情景创设的方式,调动学生参与课堂学习的积极性,在其中渗透德育教学,以促进其身心的全面发展。

例如,在“地域文化和城乡景观”教学时,教师可通过旅游情景的创设,让学生对某一地方的地域文化及城乡景观予以了解,通过对历史文化及古迹的探寻来完善学生的文化素养,同时在情境教学中,也可对存在的文明旅游现象予以补充说明,了解不文明旅游带来的影响,在提高学生的鉴赏及艺术能力的同时,让其学会文明旅游。

在教学课件的设计中,教师可选用一处历史古迹文化较为丰富的区域作为教学辅助要点,通过图片或视频的方式将该区域的旅游景观直观展现在学生眼前,并对存在的不良旅游行为予以标明,学生在观看中除能够加深对历史文化的感悟及欣赏能力外,也会对不良旅游行为对文化古迹带来的影响产生抵触情绪,并在此基础上,更好地约束自身行为,抵制这种现象,从而深化学生的思想意识。通过该种教学方式,也可激发学生对这些区域文化的探究欲望,激发学生自主研究热情,实行不同时期区域文化的探索,丰富自身的知识储备。

2.3 结合生活实际推进德育教育

要想彻底强化高中地理课堂的教学效果,教师应将书本中的知识与实际生活结合起来,加深学生对地理知识的了解,并从中感悟生活,了解生活的美好。在学生感悟过程中,将德育内容深入其中,可充分发挥学生想象力,在对地理知识的剖析中,培养学生的思想意识及道德素质,达到促进学生全面发展的目的。

例如,在“地质灾害”教学中,教师需先明确本节课的教学重点,即了解地质

灾害的类型及特点,掌握地质灾害的成因及防控措施。地质灾害多是由自然环境破坏导致的,如滑坡、泥石流等,随着社会的快速前行,人为环境破坏便成为地质灾害产生的主要原因。在教学过程中,教师可根据目前最常见的地质灾害问题,让学生自主探讨和分析,了解地质灾害的产生原因,之后对地质灾害带来的不良影响进行探究,详细了解不同灾害等级造成的危害,之后对知识内容进行拓展,让学生探讨导致地质灾害发生的人为原因,并从中找出合理的防控措施,降低地质灾害带来的影响。

在这一过程中,学生会全面掌握地质灾害发生时,对城市建设带来的各类影响,且在防控措施探讨中,不断培养学生的责任感和使命感,充分发挥出自身的主人翁作用,加大城市保护力度,积极参与到城市保护活动中来,以此为和谐社会的构建奠定坚实基础。

3 结束语

在高中地理教学中融入德育内容,可在提高学生地理素养的基础上,深化学生的思想意识,从而完善学生的道德素养,促进学生的健康发展。同时在地理德育培养中,对于学生日后发展规划也有着很好的推动作用。为此,教师有必要做好德育渗透的研究工作,通过多样化的教学形式,改善德育教学水平,最终增强课堂教学有效性。

参考文献

- [1]潘鑫美.德育在高中地理教育中的渗透[J].中学课程资源,2018(8).
- [2]郭场.浅谈德育在高中地理教学中的渗透[J].中学政史地(教学指导版),2016(4).

学校体育对中学生德育教育影响之我见

陈金作

(北京北路256号昌吉市第二中学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】 体育教学中融入德育教育的内容,可促进中学生德智体美的全面发展,帮助中学生建立正确的思想意识体系及思维习惯,提高中学生的素质水平,推动中学生的健康发展。基于此,文章将重点对学校体育在中学生德育教育中的影响进行分析探讨,以供参考。

【关键词】 体育教学; 中学生; 德育教育

中学生在学习和发展中,很容易受到一些不良思想的影响而出现违规行为,不利于学生的身心健康。为此,就需要对中学生进行正确引导,注重德育教育。体育作为培养中学生综合素质较为重要的科目,在体育教学中融入德育教育内容,对于中学生的健康发展起到重要作用。

1 学校体育对中学生德育教育的影响

中学体育作为中学教育中较为关键的组成部分,其对于学生身心的健康成长起到重要作用。在体育教学中,教师可组织学生以比赛的形式提高自身的体育技能,并在体育比赛中,激发学生的良性竞争意识,抛开个人得失,通过团队协作努力获得最终的比赛胜利。在比赛过程中,学生们可结合自身长处合理安排人员角色,在互相学习中不断弥补自身的不足。

不过在体育教学中,教师也应该制定完善的管理制度,对学生行为予以约束和管控,减少矛盾和冲突的产生,让学生在比赛中,不单纯的局限于比较比赛结果,更多的是总结比赛对自己的影响,总结在活动中自己学到的知识和精神,从而改善自身的综合素质,培养学生团结、乐观、积极向上、勇于拼搏的精神,健全学生人格。另外,通过体育比赛的举办,也可营造轻松、愉悦的学习环境,降低学生的学习压力,达到德育教育目标。

2 德育教育开展中存在的难点与不足

2.1 不重视体育教育

学校领导在学校日常的教育工作中过于关注学生的体育成绩以及教师参与科研的能力,该评价模式并未将体育教师的德育工作摆在突出位置,某些教师在此风气的影响下,在教育教学中将精力均放在增强学生的体质以及培养学生的体育技能方面,并未充分考虑德育教育方案及教学大纲对德育提出的要求,影响了德育的效果。

2.2 德育教育的执行力有待提高

如今,我国体育教学改革深度明显加大,中学体育教学的内容、方法和评价均发生了十分显著的变化。体育教学的过程中,教学的目标也从培养学生的体育技能变为培养学生的体育兴趣。在体育教学的过程中,部分教师十分关注学生的体育技能水平,而忽视了体育教学中的育人属性和观念,体育教学中,教师无法理解体育的本质,也就无法有效引导德育工作的有效开展。

3 中学体育教学中渗透德育的优化策略

3.1 转变教学观念,身体力行

现阶段,体育教师在教学中应正确认识和理解德育教育的重要意义,在教育教学中,教师要始终坚持以人为本的理念,同时认真坚持教书育人的职责,从而提高学生的综合素质,促进学生全面发展。同样重要的是,体育教师在教育教学中还需不断完善自身的道德修养。体育教师在教学中的行为和言论均会对学生产生十分显著的影响。为此,体育教师应具有较高的道德修养,准确把握说话的艺术,从而建立良好的师生关系,这有利于教学的顺利开展,让学生以教师为榜样。

3.2 全方位融入教育

3.2.1 在规范中融入德育教育

在体育教育教学中,身体练习占据着十分重要的位置,身体练习的活动形式具有多样性,同时其活动范围十分广泛,形式丰富,其要求也相对较多,这是顺利开展体育活动的重要基础,该环节也有利于学生良好道德素质的养成。体育课上,要求学生遵守既定的规则,学生要身着运动服和运动鞋,不可迟到早退,如有事需提

前请假,认真上课。锻炼的过程中,同学间需相互支持和帮助。体育课上,对集合整队到变换队形均有着十分严格的要求,学生务必严格遵守并执行相关规则,以此培养学生服从指挥的品质和精神,进而推动体育活动的顺利进行。

3.2.2 在课堂教学中融入德育教育

体育教材中涵盖诸多的内容,且不同内容中也强调了不同的德育因素。如长跑练习中,可培养学生坚韧不拔的毅力;武术练习则培养了学生的恒心;球类运动则培养了学生的反应力、判断力和果敢的精神。对此,教师需结合教材的主要特点在体育教学中合理渗透德育教育,引导学生养成良好的道德修养。在学习运动技能时,学生从生疏到熟练需要循序渐进地练习,教师要让学生了解到,所有的事情均需经历相对曲折的过程,不可一蹴而就,正确看待活动中遇到的困难,从而增强学生的信心。

3.2.3 德育教育与体育竞赛相融合

体育竞技比赛促进了人际交往,拉近了人与人之间的距离,同时也磨炼了学生的意志品质,减轻了学生的心理压力,确保学生身心的健康发展。例如,当学生面对失败和挫折时,教师要给予其鼓励和帮助,增强学生的自信心与意志力;当学生获得成功时,引导学生树立正确的价值观念,灌输学生骄兵必败的思想。再如,在体育竞赛中,学生个人英雄主义强烈,盲目蛮干,反而会起到适得其反的效果。针对此,教师要在督促学生注意安全的基础上,使其客观认知个人与集体的关系,以此增强学生的团结协作能力。

3.2.4 德育教育与集体活动相融合

学校的集体活动主要包括早操、课间操、体育训练与竞技比赛等。组织开展集体活动也是至关重要的思想品德教育方式。通过积极参与集体活动,有助于磨炼学生的意志品质,陶冶情操,进而营造良好的校园氛围。

校团委与政教处应贯彻落实教育工作指导方针,促进德育教育与集体活动的有机整合,提高德育教育工作质量。例如,定期组织开展篮球赛、足球赛、体操赛、田径赛、拔河赛等活动。将课间操评比结果作为班级评优的重要指标,加大师生对德育教育的重视,促使学生积极参与德育教育。

3.2.5 德育教育与应急事件处理相融合

通常来说,体育活动都是在室外环境中进行的,活动形式与内容多种多样。在教学过程中,不可避免的会发生各种突发性事件,而这也对教师的应变能力与心理素质提出了较高的标准要求。教师要善于处理突发性事件,在保证学生人身安全的前提下,改善教学水平。

再者,教师要留心观察学生的课堂表现,及时指出不良现象,并给予其必要的指导与帮助。对于表现良好的学生予以鼓励和支持,树立典型,充分发挥模范带头作用;对于违反校规校纪的学生,则需予以批评,督促其改正不良习惯,树立正确的价值观念。

4 结束语

综上所述,伴随教育教学体制的深化变革,对德育教育提出了更高的标准要求。体育作为教学体系中的重要组成部分,应与德育教育相融合,并采取切实可行的教学手段,以此有效提升整体教学水平,推动学生的健康成长。

参考文献

- [1]丁文武.体育大德育——论学校体育各环节中的德育渗透[J].现代教育科学,2015(2)