

中要与家长多沟通，了解学生在家庭中各方面的表现，也将学生在学校的表现及学习情况等告诉家长，这样家长就能够感受到班主任的热情，班主任也能够了解家长的想法，在沟通中提升家校合作的意识以及教育的积极性，为家校合作教育的顺利推进奠基。而在家访结束后，老师还需要对学生进行针对性的引导与督促，选择最佳的时机对学生进行教育，将家访促进学生发展的作用发挥出来。再如：在现代社会发展背景下，在线沟通平台越来越多，在家校合作过程中，可以利用微信、QQ等方式进行家校间的沟通与联系，及时的互换信息，这样既能够节省家长与老师的时间，又能够及时掌握丰富的教育信息，家长及班主任对孩子进行合作性的教育，实现对学习品质、学习能力等的培养，取得理想的素质教育效果。

#### 四、开展丰富多样的班级活动，提高学生素质

班主任在进行班级管理的过程中，想要实现对学生的素质教育，还需要明确班级活动的积极作用，也只有在多样性的实践活动中，学生的素质才能够得到不断提高。因此，班主任需要根据实情来设计多样性的班级活动，活跃班级文化生活，让每位学生都得以个性而又健康的发展。首先，班主任需要向学生讲述丰富多样班级活动的价值，让学生对班级活动有正确的认识，这样便能够发动学生开展课外兴趣小组的积极性，如知识竞赛活动、演讲活动、艺术品欣赏活动等等，培养学生参与

互动的积极性以及高雅的情操。或者设计田径、球类等体育性竞赛活动，让学生在参与活动中逐渐养成积极锻炼的良好习惯，并在运动中强化其良性竞争、合作等能力。实践证明，在丰富多样实践活动的开展背景下，学生参与活动的兴趣越来越高涨，而且能在多样性活动中促使学生得以德智体美劳的全面发展，而这正是素质教育所追求的教育目标，能提升班级管理的质量。

#### 总结

素质教育理念下的小学班级管理，班主任扮演着十分重要的角色。这就需要班主任正确理解素质教育的内涵及方向，从转变教育观念，树立正确教育观，发挥班干部助手作用，组建优秀班干部队伍，加强家校联系，提升家校合作效果，以及开展多样性实践活动着手，逐渐实现对学生的素质教育目的，让学生从小得以德智体美全面发展。

#### 参考文献

- [1]陈莉欣,杜梦雅.浅析小学班级管理的策略[J].教育教学论坛.2017(01).
- [2]慕富兵.小学班级管理存在的问题及对策[J].新课程研究.2019(28).
- [3]齐燊.现代化教学软件对小学班级管理的影响研究[J].学周刊.2020(04).

## 浅谈幼儿园班级管理

朱洪菊

(新民市城区第一小学 辽宁 沈阳 110300)

**【摘要】**古语云：“亲其师，信其道。”只有营造宽松、温馨的家庭式氛围，才让幼儿有一个愉快学习的环境。班级是一个小社会，它包含着保育和教学以外方方面面的内容。长久以来，幼儿园班级管理工作没有得到足够重视，对幼儿园班级管理的研究还很缺乏。但幼儿园一日活动中的班级管理又特别重要。在长期担任幼儿园班级管理的工作中，我深深感悟到，要使幼儿园班级管理卓有成效，必须要有一定的方法和策略。

**【关键词】**班级；管理；幼儿

班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施有计划的、有步骤的带领全班幼儿，对班级中的人、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动的过程，使学生得到充分的、全面的发展。

班级是幼儿园的基层组织，是实施幼儿园保教任务的基本单位。对幼儿来说，班级是具体的生活环境，他的大部分活动都是在班级内进行的，因此，班级对幼儿的发展有着直接的影响，幼儿的健康成长在很大程度上直接取决于班级保教工作的实施和管理。一个好的班级，离不开教师的精心管理。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为管理者的教师就必须掌握幼儿的情况来促进幼儿的发展。因此，现在的班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师而不是埋头苦干型的教师。通过这几年的实践，我积累了一些教学经验，就幼儿园的班级管理谈谈自己的体会。我认为要使幼儿在一个良好的班级环境中健康成长，应注重幼儿园班级管理。

#### 1 老师既要互相合作，又要明确职责

由于幼儿身心的幼稚性，幼儿教师作为教育者，不仅要承担教育任务，还要承担保育任务；不仅要负责幼儿的学习，还要负责幼儿的生活。其劳动性质是格外的艰巨及细致。然而教师之间真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都应最大限度的发挥自己的优势，高度有效的完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。这样，工作才不会因职责不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。积极承担班级工作任务，合理安排好班上的工作，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。在班级常规管理过程中，三位老师要目标一致，相互配合。比如在教育教学活动中，上课老师开展教学活动时，配班老师应密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作；当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专注等情况时，配班教师应及时地予以提醒或制止。

#### 2 用爱心温暖每一个幼儿

班级管理是一项重要工作，关键在于一份责任心、一颗爱心和一套创新的管理方案。下面是我担任班级管理人之一总结出来的几点：

##### 2.1 要懂得幼儿

爱，是教育的前提。给幼儿多一点关爱、理解和体贴做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任，才能增强班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展。因此，教师要经常和幼儿进行思想交流，多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声，及时地了解幼儿的内心世界，要尽量的是自己具备“幼儿的心灵”——用“幼儿的大脑”去思考，用“幼儿的眼光”去看，用“幼儿的情感”去体验，用“幼儿的兴趣”去爱好！

##### 2.2 做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在班级管理中，班主任要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他（她）们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他（她）们，爱护他（她）们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。对于不同个性的孩子给予不同的帮助，让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

#### 2.3 给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。尤其是那种爸爸妈妈长期在外地的孩子，他们是非常渴望老师能够给他们带来爸爸妈妈能给予他们的那种爱，因此，教师应给予这样的孩子多一点的关爱和关心。

#### 3 注重班级常规

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道应该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

#### 4 建立开放民主的班风

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。不仅如此，在这里，我们还可以让每一，让幼儿都成为班级的主人，让幼儿自己教育自己，根据他们的表现轮流当“小班长”，这样不仅让表现好的幼儿有一种崇高的成就感，同时也促进了平时那些管不住自己的小朋友的上进心。凯凯是个活泼好动的小男孩，记得他刚来我们班的时候，那可没少让我们费心。他自控能力很差，总感觉椅子上有钉子似的，坐不到一会就开始下位到处溜达了。就在有一次我拿他没辙时，我突然想到了“换位体验”这个方法，让他来体验下当小班长当管理者的感受。没想到，他很高兴的就答应了，我告诉他，当小班长是一项很重要的“工作”，你不仅要以身作则，还要在管理别人的同时也接受大家的监督。经过实践，没想到他的表现完全超过了我们的想象。他对小班长这个职务，感到特别的光荣。后来，我根据本班的实际情况，制定了一项“班长”日志”，要求当日小班长通过认真观察推荐下一任小班长，并说出推荐的理由，以保证推选的客观性和公正性。从那天开始，每天的“小班长推选”成了我们班孩子一天中最紧张最兴奋的时刻。

总之，班级的管理工作要求老师要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事，处理好方方面面的关系，切实为教师、为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。十年树木，百年树人，一棵棵小树苗只有在我们的精心培养下，才能不断茁壮成长。作为一名幼儿教师，只要我们在实践中不断探索，总结有效的经验，班级管理才能不断跃上新台阶。

#### 参考文献

- [1]袁珍波.浅谈幼儿园班级管理中幼儿自我意识的有效培养[J].科幻画报,2019(6)
- [2]王璐.浅谈幼儿园班级管理的策略[J].教师,2018(21).
- [3]张涛.浅谈幼儿园班级管理[J].儿童大世界:教学研究,2019(7).