

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

赖劲松

(吉安市泰和县碧溪小学 江西 吉安 343709)

【摘要】从素质教育发展现状来看,小学阶段的素质与能力教学逐渐成为了小学语文教育教学改革的重点,而创新思维的培养显然是时代发展下小学语文教育教学改革的重要方向。我们知道,现代社会人才的竞争其实是创新能力的竞争,创新意识和创新能力也是新时代人才衡量的重要标准。小学语文作为学生接触系统化的知识教学最密切的一门学科,其在学生创新思维培养方面的重要意义是不可忽略的。所以,本文在深度探析小学语文创新思维培养现状的基础上,阐述了小学语文教学中培养学生创新思维的重要意义,最后从语文教学的各个环节入手进行了创新思维培养策略的有效探索,以期小学语文教师的教学改革提供参考。

【关键词】小学语文; 创新思维; 培养

小学阶段的语文教学不仅仅是基础语言知识的教学,其中所包含的阅读教学、作文教学等也都是小学语文教学的重要环节。在基础语言知识教学之外,小学语文教学也是小学生语言感知能力以及创造性思维培养的关键途径,这也是小学语文教师在教学改革中需要考虑的重要内容。小学阶段的学生正处于思维、能力、素养培养的基础阶段,这个阶段学生的可塑性比较强,他们对新鲜的事物也有着充分的好奇心,所以,小学语文教师在充分考虑学生学习和成长特点的基础上,进行创新思维培养策略的有效探索,是新课程改革以及素质教育发展的重要教学内容。

1 小学语文创新思维培养现状

那么,现阶段小学语文创新思维的培养现状是什么样的呢?首先,相对于语文基础知识教学,小学语文教师对语文教学过程中创新思维培养的教学内容其实是不够重视的,这一方面是由于传统教育教学理念的影响,另一方面是因为小学阶段的学生在能力与素质培养方面的难度也比较高,对教师的耐心、专业性等方面教学素养也提出了更高的要求。此外,在应试教育大环境的影响下,小学语文教师在语文教学过程中的目的性也是比较强的,在语文教学计划和安排的过程中,甚至在相关教学理念的贯彻中,小学语文教师对创新思维培养方面内容的探索其实是比较少的,这在一定程度上就直接导致了小学语文教学过程中创新性教学环节的缺乏,十分不利于小学语文教学质量的提高以及小学生的全面发展或进步。

2 在小学语文教学中培养学生创新思维的意义

我们知道,小学阶段的学生正处于思维意识以及价值观念培养的黄金阶段,可以说,这个阶段教育教学的思想会直接影响到了学生的健康成长以及学习进步。语文学科作为语言性质的学科,其在学生能力、素质方面的培养作用是不可忽略的。小学语文教师在小学语文教学改革中所进行的创新思维培养策略的探索能够在小学教育中有效锻炼学生的创新思维,帮助学生在小学阶段就打下一个良好的素质基础,对学生未来的学习进步以及人生发展也是十分有意义的。另外,小学生是祖国的花朵,未来国与国之间的竞争是创新性人才的竞争,从小学语文教学开始,就注重对学生进行创新思维的培养对我国未来的发展也有着十分重要的作用。

3 小学语文教学中培养学生创新思维的策略

(1) 营造创新性语文学习氛围, 创新基础知识教学

在接下来的内容中,我们主要来讨论一下小学语文教学中培养学生创新思维的具体策略。首先,小学语文教师一定要深刻地意识到语文教学氛围在创新思维培

养以及语文教学中的重要作用。小学阶段的学生在语言感知以及意识认知方面的基础还比较薄弱,学习氛围会直接影响到小学生的学习效果,所以,小学语文教师在日常课堂基础知识教学的过程中,要善于抓住知识教学本身中存在的创新的点,利用多媒体投影仪、网络电视等教学工具,向学生进行展示、提问,并引导学生进行创新性思考,最后组织班级性质的讨论活动。这样的一个过程会使得小学语文教师的语文教学更加的丰富,对学生创新思维的培养也是十分有帮助的。如小学语文教师在带领学生进行同义词、反义词知识的教学中,就可以将课堂的主导位置交给学生,使学生从自己的生活实际以及知识积累出发,进行思考和讨论,之后教师在进行具体内容的教学。这样的一个创新性教学过程能够有效培养学生的创新思维,对学生基础知识的学习以及能力的锻炼都是十分有意义的。

(2) 组织创新性语文教学实践活动, 激发学生的语文探索兴趣

最后,我们知道,语文教学本身就是实践性与理论性并存的,所以,如何抓住语文实践教学的机会,激发学生的语文探索兴趣进而培养学生的创新思维也是小学语文教师需要考虑的重要教学改革内容。在小学语文教学内容设计以及教学计划安排中,语文教学环节其实是有着多种多样的选择的,小学语文教师一定要转变传统教学理念下过于注重理论知识教学的教学理念,将实践活动作为语文教学的重要环节。此外,语文教学实践活动也是激发学生语文探索和学习兴趣的重要媒介,这主要是因为学生在语文实践活动中,能够得到主观能动性的有效发挥,这对学生学习积极性的调动是十分有益的。所以,小学语文教师一定要全面了解班级教学资源和小学生的学习情况,进行高效的实践活动的组织,有效培养学生的创新思维。

4 结语

综上所述,本文首先讨论了小学语文创新思维的培养现状,以及有关创新思维培养策略的探索对学生能力培养以及社会发展的重要意义,启示了小学语文教师在素质教育改革过程中的创新改革思路。小学语文教师在教学改革的过程中,一定要充分意识到创新思维培养的重要性,从语文基础知识教学、学习氛围营造、生活实践组织等多方面教学中对学生进行潜移默化的创新思维的培养,为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 丁春明. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 2018(07).
- [2] 张海森. 如何在小学语文教学中培养学生的创造性思维[J]. 2016(05).

谈小学语文教学中字词的训练与积累

李荣华

(宜春市宜丰县黄岗镇中心小学 江西 宜春 336312)

【摘要】字词教学是小学语文教学工作的重要内容,对字词的训练和积累是学生语言表达能力和阅读能力的基础,倘若没有字词方面的基础积累,学生无法更好地进行语文学科学习。随着新课程改革的不断深入,小学语文教学取得了一系列的进步,多样化的教学方法为小学语文教育事业注入了新鲜血液,但是在字词教学方面却面临着新的机遇与挑战,一方面是外来文化对学生价值观影响,另一方面则是网络信息高速发展下网络文化的冲击。如何提高小学语文教学质量,如何在小学语文教学中强化字词的训练和积累,这值得每位教师思考。

【关键词】小学语文; 字词教学; 训练

引言

语文是小学教育阶段一门重要的基础性学科,小学是学生语文学科学习的基础阶段,通过学习认识字词、识文断字同样是学生各学科学习的基础。小学语文字词的训练和积累不仅有助于学生提高语言表达能力,同时还能帮助学生在生活中掌握字词用法,解决生活中遇到的实际问题。当前越来越多教师开始意识到字词训练和积累的重要性,但是由于缺乏先进教学理念的指引,对字词教学的方法总结不到位,导致实际教学效果无法满足预期要求。本文简单分析了当前小学语文教学中字词教学存在的问题,结合实际教学经验,提出了小学语文教学中字词的训练和积累的有效策略供参考。

一、当前小学语文教学中字词教学存在的问题

1. 字词教学重理论轻能力

在传统教学模式的长期影响下,许多小学语文教师字词教学方面仍然存在一定的局限性,许多教师过分注重理论性的教学,忽视了学习能力和理解能力的培养。传统字词教学课堂,教师在台上讲解字词的基本知识,学生往往只能被动地记笔记,再通过大量的课后练习和机械性的记忆来巩固知识。教师在制定教学目标时,往往只是将教学大纲的基本要求转接到字词教学中,没有针对字词教学本身的特性进行转化,这也是重理论轻能力的原因所在。在教师错误观念的影响下,学生的学习方向也容易受到影响,在无形间增加了学生的压力,不利于学生综合素质的提

升。

2. 字词教学重课内轻课外

字词训练和积累本身是一个长期实践的过程,除了课内对知识的讲解之外,课外的自主学习和练习同样重要。但是许多教师在教学过程中只是一味追求课堂内的知识,对每个字词进行分析,对课本中涉及到的内容重点突破,但是在对学生课外的阅读和积累不够重视,在课堂教学中也缺乏对课外知识的延伸。这样一来,单纯的理论知识讲解导致学生产生厌倦心理,缺乏课外延伸的字词教学课堂趣味性不足,不利于学生学习兴趣的培养。

二、小学语文教学中字词的训练和积累的有效策略

1. 创新教学方法, 丰富课堂趣味性

俗话说兴趣是最好的老师,在小学语文字词训练和积累过程中,教师必须摒弃传统教学模式下的说教式讲解,通过创新教学方法来丰富课堂趣味性。字词学习在很大程度上依赖于对字词的记忆,字词的训练和积累本身就是强化记忆的过程,无论是机械记忆还是意义识记,教师都必须掌握正确的教学方法,让字词学习变得趣味化。以谜语教学为例,教师在字词教学过程中,可以结合民间俗语开展猜谜活动,收集字词相关的谜语供学生学学习,比如“一人一张嘴(打一字)”“此字真是特别,竟是一万多撇(打一字)”等等。趣味性的字谜能够激发学生学习兴趣,在思考的过程中复习字词。当教学过程中出现难以用定义将词语形象化的情况下,教