

基于法治意识培养的小学道德与法治教学策略

李凤丹

(广州市番禺区市桥南阳里小学 广东 广州 511400)

【摘要】在新课改的深入推进下,为促进学生全面发展,必须要重视学生的思想教育和法治教育。因此,在道德与法治的教学过程中,教师要结合教材内容和学生的实际认知水平,有针对性的展开教学。因此,本文在分析当前阶段的小学道德与法治课堂现状的基础上,提出有针对性的策略,逐步培养学生的守法、懂法、用法的观念,逐步培养学生的法治意识。

【关键词】道德与法治;法治意识;教学

一、小学道德与法治课堂教学现状分析

(一) 缺乏重视

应试教育下的教学忽视了学生道德素质的培养,只重视文化课程的内容教学,易造成“读死书,死读书”的现象,完全背离素质教育的轨道,不利于培养学生综合能力的发展。家长有时也会忽视学生在道德法治方面的教育,造成学生不良习惯的养成,因此,在社会大环境下,学校和家长都要对法治教育课程提起高度重视,从小培养学生良好的行为习惯,引导学生逐步建立法治观念和法治意识,共同实现素质教育的目标。

(二) 课堂教学缺乏灵活性和开放性

相对于其他课程而言,道德与法治未能引起教师的充分重视,所以课堂教学依然沿用传统教学模式,方法相对落后。而以现阶段的教学内容和学生的认知水平来看,无法提起学生的兴趣,课堂氛围不佳,教学进度相对缓慢。

(三) 教学效果不佳

小学道德与法治课程的教学目的在于培养学生树立守法观念,培养法治意识,更好地保障自己的基本权利。但教学效果不明显,学生无法提起重视。

二、小学道德与法治课程教学的优化策略

(一) 教学内容的生活化

基于学生认知水平和生活阅历的差异,不能在理论的知识中展开想象发散思维。小学道德与法治课程更要求学生对人事物看法的实际处理能力,因此课堂教学不能单纯的利用教材,让学生在枯燥和专业化理论知识中消化知识,结果只会造成学生一头雾水,不利于学生对知识的理解和法治意识形成的培养。因此,教师在授课过程中,要利用教材的具体内容结合相关的生活实际,在课前搜集相关案例,更好地应用在课堂上。

例如,在《学会沟通交流》中,沟通交流这一内容本就是很生活化的事情,充斥在学生的周围,单纯讲解教材内容,学生难免觉得枯燥。因此,教师可以给学生营造一个生活化的小剧场“这样沟通好不好”让学生在特定的场合中感受沟通的魅力,主动沟通才能解决问题。培养学生对理论和实际生活相联系的能力,让学生形成敢于表达和善于沟通的良好习惯。

(二) 研究教材,渗透德育

小学阶段是培养学生形成良好品德和开展素质教育的基础阶段,也是最重要的时期。而小学生思想不成熟,行为和意识缺乏引导,很容易产生危险。例如,很多

学生在过马路时,喜欢嬉戏打闹,没有认识到交通规则的重要性,又或者在自身有危险或者其他一些突发情况下,没有良好的自救办法等。因此,教师可以根据这些实际情况,在深入研究教材的基础上,结合相关案例,找到教材与案例的融合,渗透道德与法治教育。在播放教育短视频和采用情景教学法等创新教学方式下,提升学生课堂参与度,加强德育的渗透。

例如,在《传统美德 源远流长》中,教师可以让学生模拟“孔融让梨”的故事,在特定的情景教学中,让学生感受传统美德与现实生活的联系。在更直观的场景中,逐步深化学生对传统美德的认知,内省为指导自己的行为准则。还可以在在教学过程中,视频播放展示《三字经》的内容,在激发学生兴趣的同时,提问《三字经》里都讲了哪些传统美德。在教材与案例的两相结合下,更好地在授课过程中渗透德育,逐步培养学生形成正确的三观和坚定的理想信念。

(三) 引入信息技术,强化课堂效果

随着科学技术的发展,信息技术在教育教学中起着极大的助力作用。同时又因小学生的生活经验和年龄等的原因,在理解道德与法治教育课程内容时较困难。因此,教师在课程开展过程中,可以引入信息技术手段,播放相关的教学视频,帮助学生更好地理解枯燥的理论知识,更好地引导学生形成自己的价值观念。

例如,在《主动拒绝烟酒与毒品》中,教师可以利用多媒体播放生活中烟酒和毒品危害人类健康的片段,引起学生的情感共鸣,然后回归教材,阐述正确健康的生活方式对人类发展的积极影响。或者借助多媒体展示相关漫画,如毒品是如何进入到人们生活中并诱惑人们沦陷的,引导学生独立思考,培养学生的自我防范意识 and 能力。在视听结合的模式下,让教材内容“动”起来,强化教学效果。

小学阶段是学生思想成长和价值观念形成的关键时期,因此,道德教育与法治课程的开展对促进学生形成良好的行为规范和法治意识具有重要意义。在现阶段的道德与法治教学过程中,教师要创新教学方式,在引入信息技术的同时,深入研究教学课本,以学生更喜闻乐见的方式展开道德与法治的教育。

参考文献

[1]雷贺.小学道德与法治课教学的优化策略探索[J].新课程研究,2019(07):86-87.

[2]李家斌.基于现行《道德与法治》教材分析的小学生法治教育探究[D].东北师范大学,2018.

浅谈初中政治教学中的德育渗透

刘素芳

(雄县雄州镇第一初级中学 河北 保定 071800)

【摘要】初中生正处在成长的关键阶段,他们的思想、行为、认识还有对是非、对错的判断都似是而非,虽然他们有了强烈的自我意识,但毕竟年龄、思想、知识水平还是很有限,所以在这个关键的时期,通过政治教育对初中生渗透德育教育是非常必要的。顺应新课程改革发展的实际需要,在初中教学活动有意识融入德育,培养学生思想品德,树立学生的正确的世界观、价值观、人生观,本就是初中教育教学的任务,也是初中生学习的过程。初中政治作为学生思想政治教育的主要课程,在课堂教学中渗透德育是顺其自然的。因为在政治教学中进行德育教育也是推动政治教学活动发展的主要途径,是每个政治老师都非常重视,且一直研究的。作为新时代的初中政治老师,应在政治教育教学有效渗透德育教育,提高学生的思想素质,培养学生情怀。

【关键词】浅谈初中;政治教学;德育渗透

引言

初中思想品德课程是对学生进行德育渗透的重要途径之一,能够有效培养学生良好的道德情操,促进学生养成良好的品格,对学生的学习与生活具有重要的影响作用,因此,要求有效探索德育教育在初中思想品德教学中的贯彻方式。

1 初中生德育渗透的重要性

德育教育一直是学校政治教学中的重点,目前初中生德育培育也面临着机遇与挑战并存的现状。随着经济高速发展,社会部分失衡现象的出现,以及经济全球化中西方文化、理念的冲击都在一定程度上影响了德育培育的工作效果。初中阶段的学生人生观、价值观还未建立,容易被影响,这就需要教师在教学过程中坚持对学生的德育培育。

2 初中政治德育教学面临的问题

2.1 德育教育工作重视力度不够

初中目前对专业学科非常重视,轻视了德育教育的工作。尤其是目前的社会环境下,为了初中学生的德育品质,中学对专业课抓得非常紧,对于德育教育工作相

对比就比较松懈。尤其是在思想自由的环境下,中学老师对学生学业非常重视,但对学生的思想,尤其是德育方面的管理,关注的程度远远不够。

2.2 师资力量薄弱,缺乏专业人才

目前,中学的德育教育工作的专业人才缺乏。中学分为教师、行政人员,行政人员里面又有特殊的管理位置,那就是生活辅导员。生活辅导员主要是负责管理学生的生活,是学生平时接触最多的人,但是生活辅导员中缺乏德育教育专业的人才。

3 关于初中德育教育工作完善的有效措施

3.1 积极改进教学模式,增强德育的创新性

新课改积极倡导“以人文本”的教学理念,在初中政治的教学过程中,我们要充分结合学生的年龄特点和兴趣爱好,根据政治教学内容,积极创新和实践新的教学模式,以此来颠覆传统教学模式的枯燥无味,在这个信息技术迅速发展的时代,我们可以充分利用多媒体,积极发挥其辅助教学的功能,在增强学生学习兴趣的同时,更有利于实施德育教育和渗透。例如在学习《诚实守信》这一课时,我们可以

利用多媒体, 给学生们播放了社会上有关“诚实守信”的真实案例, 让学生真实的感受到“诚实守信”品质对于一个人的重要性, 为了激发学生的思维, 深化学生的体验, 我们还可以通过辩论会的形式, 帮助他们认识到诚信是我们融入社会的第一步, 是一切道德得以形成和发展的重要前提。作为祖国未来的接班人, 有责任也有义务传承好中华民族的这一传统美德, 从而促使学生受到良好的德育教育。

3.2 理论与实践相结合

众所周知初中政治教学, 其目的就是帮助初中生树立良好的思想根基, 让学生对政治思想有初步认识和了解, 帮助学生树立正确的思想认知与道德品质, 这是初中政治教育目的, 也是渗透德育的依据。所以, 作为初中政治老师, 要改变传统的教学方法, 不要把教学内容限定在课本上, 也不要把教学场地限定在教室里, 要把课堂教育与课外活动有机地结合起来, 让学生通过实践活动进一步感受政治理论的魅力以及对他们思想教育的作用, 充分激发学生兴趣, 调动学生的积极性, 让学生在不断地自觉提升个人思想与道德。比如, 在给学生们讲授《灿烂的中华文化》这一节的过程中, 老师可以给学生们展示中华民族文化发展的相关纪录片, 也可以在课后组织学生集体参观一次历史博物馆或者组织一次相关的课外活动, 促进学生互动交流心得, 发表感想, 把对中华优秀传统文化的感触讲出来, 写出来。有了这样的理论结合实践的教学, 既能实现政治教学的目的, 同时也能很好地强化德育教育, 提升了学生对中华优秀传统文化进一步了解, 继承和发扬中华民族的传统美德, 实现德育目的。

3.3 对学生开展德育相关的实践活动

初中思想品德中的德育教育对学生而言较为枯燥, 为此, 教师可以综合对学生采用多种教学方式, 实践教学活动的开展对学生具有重要的教学意义。因此, 教师可以结合具体教学活动的需要积极为学生创建相应的实践活动, 促使学生能够在

具体的实践活动中感受德育教育的重要意义。利用实践活动的举办使得学生走出课堂, 积极走进社会之中, 通过自身的亲身体验, 切实加强对德育教育的重要认知。提升学生在初中思想品德中对德育的观念, 通过自身切实的感悟与体验, 提升学生的道德修养。

3.4 注重对生活辅导员德育素养的培养

生活辅导员是日常与学生接触做多的工作人员, 他们在中学德育教育工作的过程中拥有不可替代的作用。所以, 要加强生活辅导员的德育素养, 不断强化理论的学习, 深化马克思主义理论, 在与学生交流的过程中, 善于用理论启迪学生的德育思想, 让学生对德育有更深刻的理解。

结束语

总之, 初中政治教学的目的就是帮助学生树立正确思想和道德品质的, 建立积极的人生态度, 所以在政治教育教学中渗透德育, 既顺理成章, 且效果明显。只要老师与时俱进, 掌握先进的教学理念, 立足班上孩子们的实际情况, 再能结合政治学科的特点, 融入实例, 把理论与实践结合起来, 无论是政治教学目标, 还是德育目标都能有效实现。

参考文献

- [1] 梁宏. 初中政治教学中德育渗透的探索[J]. 甘肃教育, 2019(14): 179.
- [2] 夏晓光. 如何在初中政治教学中渗透德育教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(01): 145+147.
- [3] 杨礼刚. 德育教育在初中政治教学中的渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(05): 61.
- [4] 方彩燕. 在初中政治教学中渗透德育的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 245.

中学地理教学中德育教育探讨

金玉梅

(铁岭市实验学校 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】 在当前强调德育教育的素质教育改革背景下, 如何提高中学地理德育教学质量, 帮助学生树立正确的人口观、资源观、环境观等众多科学价值观念, 已经成为当前高中地理教学的重要问题。基于此, 本文首先就开展中学地理德育教育的可行性进行了分析, 然后从高中地理课程出发, 论述了中学地理教学渗透德育教育的教学优化对策。

【关键词】 德育教育; 中学; 地理教学

引言

现代教育培养的是综合素质的人才, 这就意味着中学各学科教学要以素质教育的要求为依据, 在课堂教学中注意落实三维目标: 知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三方面。从传统教学来看, 很多教师的关注点还是放在了知识的层面, 而忽视了能力特别是德育、情感教育方面。地理教育作为基础教育的重要组成部分, 也担负着对学生进行素质教育的重要任务。那么, 地理教师如何发挥地理学科的各种优势, 在地理教学中实施素质教育呢? 结合这一问题, 笔者从以下几个方面进行阐述。

1 德育在初中地理教学中运用的重要性

生活实践是人们生存、发展的永恒动力, 是人类从未终止过的活动。信息时代最缺的就是人才, 高素质的人才解决实际生活问题的关键。然而21世纪新经济时代又是一个充满激烈竞争和复杂变化的时代, 学生未来会面临的困难复杂多变, 需要学生具有地理判断力和品德觉悟, 从而做出更加科学的判断。从实施效果来看, 融进生活实际的地理教育, 能够使学生在轻松、自由、开放的环境中提升自我, 少了困惑, 多了理智, 能够从客观理性的视角看待社会现象和现实生活。生活德育教育符合学生认知规律和现实需求, 能够建立在学生个体差异的基础上开展, 并不断提升学生的生活状态以及生活质量, 还能够提高学生的道德实践能力。

2 中学地理教学中德育教育渗透措施

2.1 挖掘文本素材, 激发爱国情怀

教材是地理教学的根本, 德育是地理教学的升华。高中地理教材中涉及的内容很广泛, 教师如果仅仅拘泥于教材表面的知识点则往往无法将学生内心的情感有效地激发出来。对此, 教师应该启发和引导学生对教材文本内容进行深入挖掘, 体会课本知识点的内在联系, 在学习地理知识的同时, 感受我国大好河山的雄伟壮阔, 激发爱国主义情怀。比如, 在教学《工业区区位因素与工业地域联系》这部分内容时, 我在课本内容讲解的基础上, 对知识点进行了进一步的扩充。“工业转移和工业集聚”是这节课的第二部分内容, 在讲解时, 我将我国的柔性自动化、智能自动化等现代化工业模式融入其中, 利用网络的便利条件, 在课堂上通过多媒体链接一些新闻, 并针对我国的工业发展现状进行了分析。学生看到“我国的工业发展已经全面实现人工智能新突破, 工业一体化全面发展”这样的内容后, 都感到很吃惊。学生本来对我国的工业成绩没有任何了解, 但在知识的拓展下, 他们能够很好地对工业转移模式、工业转移的根本条件以及工业转移的意义等部分内容进行理解, 对我国现代化工业转移加工能力进行了深入的了解。教师通过这样的方式, 不但丰富了课堂讲解内容, 也有效地激发了学生的爱国情怀。地理学科的知识点, 大多与我国的地域、人文环境等方面的内容有关, 教师在对讲解时, 可以依据课本的知识点, 引导学生对某个知识点进行深入挖掘, 使学生在挖掘的过程中, 产生对祖国的热爱之情。

2.2 地理教学中引导学生树立环保意识

地理教学在引导学生了解世界、了解社会的知识层面的积累之外, 还有一个

重要的目的就是在学生了解一些地理知识的过程中能够清醒地认识我们当前的自然界, 了解当前人类社会所面临的环境危机。确实, 人类在利用自然、改造自然的过程中推动了社会的发展和进步, 但是目前我们面临的巨大威胁也来自于对于自然界的不重视和巨大的破坏。环保主义者一直在呼吁人类只有一个地球, 这是我们赖以生存的家园。今天这个家园中水资源污染严重, 滥砍滥伐不仅破坏了森林资源, 也使水土流失严重, 一系列环境问题已经成为制约社会发展的重要问题。如当前中国愈演愈烈的雾霾问题, 这都与环保意识的缺失密切相关。所以在和学生们讲述“森林资源”这部分知识时, 我给学生呈现了一些具体的数字来让学生感受问题的严重性: 我国耕地净减少15万平方千米, 水土流失面积已达150万平方千米, 水土流失给国家经济造成巨大损失, 据测定, 仅黄河每年因水土流失带走的氮磷钾肥达4000万吨, 难怪地理专家惊讶地说: “黄河流走的不是泥沙, 而是中华民族的血液, 不是微血管出血, 而是主动脉破裂。”因此, 加强环境意识, 积极行动起来, 保护环境, 治理污染, 协调好人口、资源、环境、经济、社会的关系, 利国利民。

2.3 辩证唯物主义的教育

自然地理环境具有整体性的特点, 即一个地理要素的变化往往会引起另一个地理要素的变化, 从而导致整个地理环境的变化。这种地理要素间的相互联系、相互制约、相互影响的事例, 对我们来说也并不陌生。例如, 随着世界人口的膨胀, 人类将向自然界索取更多的资源, 而随着工农业生产的发展, 化石燃料的使用量也会逐年增多, 这样就会向大气中释放出更多的CO₂。由于CO₂的增多, 会使地球低层大气增温, 使地球两极地区的冰雪加速融化, 促使海平面上升, 从而淹没了沿海的一些低地和海拔不高的岛屿。与此同时, 随着地球的变暖, 则使中高纬地区的农业气候发生变更。这种气候的变更, 一方面可以提高高纬地区耕地的复种指数; 另一方面则促使农作物的病虫害更加严重。学生在学习这类地理知识的同时, 将会受到更深刻的辩证唯物主义的教育。如果学生头脑中一旦建立了辩证唯物主义的观点, 将会正确地理解人地关系, 则在行动上就会自觉地去爱护和保护地理环境。

结语

要在地理教学中融入德育, 教师必须采取多样化的教学方法, 组织多元化的活动, 提高学生的道德文化修养, 这样不仅可以增强教学效果, 还可以增强德育教育效果。德育教育包含的内容较广泛, 所以对学生进行德育教育并非一蹴而就的事情, 是需要长期坚持的任务。教师要正确理解应试教育和素质教育之间的关系, 将能力培养、知识教育和德育教学有效融合, 推动学生全面发展, 进而培养出品学兼优的人。

参考文献

- [1] 张良. 关于在初中地理教学中融入德育教育的几点思考[J]. 考试周刊, 2016(101).
- [2] 吕金山. 让德育之花在中学地理教学中绽放[J]. 教艺切磋, 2018(10).
- [3] 周晓霞. 浅谈德育教育在中学地理教学中的渗透[J]. 学周刊, 2017(12): 95-96.