

效学习经验,笔者就在课堂上组织了小组合作学习活动。首先,小学生要独立阅读数学教材,认真分析本节课的重要概念,观察例题所展现的计算思维,初步更新数学知识结构。其次,小学生要通过小组合作学习活动展开平等交往,全面观察整数乘以一位数的计算特点,由此归纳出口算技巧,由此生成数学知识。为了帮助学生检测学习成果,笔者还组织了课堂检测活动,让学生切实掌握整数乘以一位数的口算技巧,由此则可优化学生的数学计算能力。

三、深度思辨

深度学习是以学生的高阶思维为核心特征的学习。因此,数学教学亟待改变那种过于肤浅、过于浅表、缺乏挑战的学习状态。在数学教学中,教师要激发学生数学学习的深度参与,引导学生运用分析的、综合的、创造的、评价的方式进行学习。深度学习的过程,不仅仅是认知的过程,更是元认知的过程。深度学习有助于锤炼学生数学思维的深刻性、广阔性与批判性等品质。

无论是数学的认知还是元认知,都必须引导学生进行深度思辨。所谓“数学思辨”,是指“用数学的方法从数学视角进行思考和辨析”。数学思辨涉及数学思考、数学分析、数学辨别、数学推理、数学判断、数学表述、数学交流等数学思维活动过程。通过数学思辨,让学生的数学认知与数学能力圆融共生,让数学学习与数学灵性圆融共生。比如教学“围成三角形的条件”,就是要引导学生理解“三角形任意两条边的和必须大于第三条边”。如何引导学生认识?通常情况下,教师就是让学生操作,通过对三根小棒的拼搭,得出当三角形中的两根小棒的和小于第三根小棒时不能围成三角形,当三角形中的两根小棒的和等于第三根小棒时也不

能围成三角形。但是,由于小棒本身有厚度,因而在实验操作三角形中的两根小棒等于第三根小棒时,经常会产生不同的声音:有学生认为可以围成三角形,因为直觉看确实围成了一个三角形;另有一些学生认为不能围成三角形,原因在于三角形没有拱起来。有教师在教学中,还试图用直径比较小的小棒进行数学实验而说服学生,但学生就是“不领情”。其实,如果我们运用思辨的方式,就可以引导学生进行自省、辨析:两点之间什么最短?当学生从“两点之间线段最短”的视角来看待、思辨“围成三角形的充要条件”时,就能获得一种深刻感受与体验。

结语

小学阶段是学生们各方面能力成长的关键阶段,这一时期小学生数学核心素养的培养直接影响到小学生个人的全面成长,小学数学教师要切实认知数学教学中学生核心素养培养的重要性,并积极进行好上述诸方面举措,以便为小学数学教学中学生核心素养的培养提供强有力的策略支撑和方法保证。

参考文献

- [1]黄仪礼.小学数学核心素养培养中学生主动探究意识的重要性分析[J].数学学习与研究,2019(09):129+131.
- [2]李鹏图.核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J].学周刊,2020(08):65-66.
- [3]柯银芳.基于提升小学生数学核心素养的数学课堂教学策略研究[D].华中师范大学,2018.

初中数学高效课堂的构建

安荣鑫

(四川省凉山州盐源县金河九年制学校 四川 凉山 615704)

【摘要】初中数学教学过程当中,课堂教学依然是学生知识获取的重要渠道,学生通过课堂教学形式来对数学知识内容进行学习,并不断提升自己数学能力与综合素养。所以在初中数学教学实际,必须要充分重视课堂教学,同时在开展初中数学教学过程当中,还应当不断创新教学理念于教学模式,打破传统填鸭式教学方法存在的不足,对学生数学思维能力以及自主学习能力加强培养,提高学生学习效率,为高校初中课堂构建奠定坚实的基础。作为初中数学老师,在开展教学过程当中,应当努力探索有效的教学方法,并应用于教学实际,实现初中数学课堂教学的高效化发展,进而不断提高学生的数学学习能力与综合素养。

【关键词】初中数学;高效课堂;构建策略

随着当前教育改革的不断推进,对于初中数学教学也提出了更高的要求,目前在开展初中数学教学过程当中,很多老师认为,要想提高初中生数学学习效率与质量,增进他们的数学素养与学业水平,就必须充分发挥课堂教学这一主渠道作用,高效率、高质量的完成教学任务,达到理想的教学目标。而高效初中数学课堂的构建,是达到这一理想目标的必然选择。对于高效课堂而言,就是在有限的课堂教学时间内,能够确保高效优质的完成教学任务,提高教学效果,达到理想的教学目标,这也是培养和提升学生数学综合素养的重要途径。所以作为一名初中数学老师,必须要充分重视初中数学高效课堂的构建,将高效课堂在初中数学教学中的价值充分体现出来,确保初中数学课堂教学真正实现高效发展。笔者在初中数学教学实践中不断探索,认为构建初中数学高效课堂可以从以下几个方面入手,现展开具体分析。

一、建设良好数学课堂氛围

课堂是师生共同学习交流的平台,对于学生创造力的发展有着至关重要的影响,创设宽松愉悦的课堂氛围,能够将学生的好奇心有效地保护起来,同时还能培养和提升学生的自信心,对他们创造力的发展有着至关重要的影响。而且能够使其积极主动的投入到学习当中,主动地开展探索与研究,达到理想学习状态,还有利于学生的潜能挖掘与综合素养的发展。所以在数学课堂教学过程当中,应当努力为学生创设一种良好的学习氛围,对每一位学生都基于平等对待,课堂提出的问题要有启发性,充分尊重学生的想法,和师生之间建立良好的互动,促进教学有效性的不断提升。基于初中数学教学具有的特点,让学生多观察,多思考,多实践,去发现数学问题,解决数学问题,并在交流互动中得到进一步提升与发展,将学生的学习热情充分的调动出来,培养学生的创新能力,这样的课堂才会充满活力。

二、明确教学目标

在开展初中数学教学过程当中,老师应当充分认识到每一位学生所具有的差异性,充分考虑学生的兴趣爱好以及能力特点,有效提高教学的针对性,对教学目标充分明确,并通过各种方式有效激发学生学习的积极性和主动性,使其更好地投入到课堂教学中,让学生在明确的学习目标与计划下,在自身努力前提下,获得进一步发展及提升。特别是针对一些学习能力比较差的学生,目标制定应当必须适应学生的能力特点,只要他们在原来水平上有所进步,于发展便对学生积极地进行表扬,促进其自信心的不断发展,这对学生而言是非常有益的。

三、充分发挥多媒体信息技术手段优势,促进课堂教学高效发展

现代科学技术非常的发达,老师在教学过程当中也应当充分重视先进信息技术手段的应用,通过先进的技术手段将教学内容直观的展现出来,不仅有益于激发学生的学习兴趣,还能有效调动学生的积极性与主动性。如在初中数学教学过程当中发挥微课的作用,对数学教学中的知识结构进行展现,进行直观化知识教学,提高学生对于数学知识的理解能力,增强他们的记忆。教学内容也可通过多媒体手段进行设计和转化,对数学模型进行充分展现,让学生更加直观的了解复杂的数学模型,

了解与把握其中的抽象知识内容,促进初中数学教学,课堂教学高效发展。

四、通过小组合作教学促进教学效率与质量的全面提升

在开展初中数学教学,实际,老师应当充分考虑学生的能力特点对小组科学划分,让学生通过小组学习促进学习能力与成绩全面发展,同时让学生在合作交流互动过程当中彼此督促于帮助,营造一个更加和谐的学习氛围,促进课堂教学效益的全面提升与发展。如开展相交线和平行线教学内容过程当中,让学生划分为多个学习小组,设置习题,让学生通过小组学习进行深入的探究,之间相互交流,调动学生的积极性和主动性,对表现优秀的小组及时的进行鼓励与表扬,这样学生在小组合作学习过程当中便会全身心的投入其中,积极主动的通力配合,在彼此互助中获得相应的发展。同时为了有效提高小组合作学习效果,老师应当对学生积极的进行鼓励。让他们主动的发表小组学习过程当中意见和建议,促进学生内化这部分知识内容,促进数学学习能力不断发展,提高课堂教学有效性。

五、教师应发挥良好的主导作用

为了使初中数学课堂教学更加的高效,老师在开展教学过程当中,应当将主导作用充分发挥出来,在教学过程当中对学生进行科学的指导,同时对学生学习过程当中遇到的各种困难及时的予以解决,而且在课堂教学中引入一些新型教学模式过程当中,必须要充分重视合理性,不能仅仅停留在形式表面,以免对教学质量造成不利影响。特别是在小组讨论的过程当中,应当对学生积极的进行鼓励,使其敢于思考与发言,这样才能增进学生之间互动交流,促进知识学习的全面化与系统化,实现课堂教学效益的高效发展。

结语

总之,为了提高初中数学课堂教学高效性,注重平时的日积月累,在开展数学时加强改革和创新,将学生的学习兴趣充分的调动出来,充分考虑学生实际,为其创造一个优质的学习氛围。从而有效地培养学生的创新精神、思考能力、动手能力、实践能力等等,促进学生的全方位发展,一定要从各个细节出发,以提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]齐长宏.初中数学教学中的德育教育[J].数学学习与研究,2019(08):124.
- [2]张同现.初中数学小组学习策略研究[J].名师在线,2019(14):37-38.
- [3]郭玲斌.浅谈初中数学教学中高效课堂的构建[J].数学学习与研究,2019(05):92.
- [4]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.
- [5]石韩英.帮助学生树立学习数学的信心[J].雅安职业技术学院学报2012年04期.
- [6]于勇.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].才智.2018(13).