

的主观能动性,增强自我意识,实现德育的目的。

3.3 实现内外因素的完美融合

家庭直接影响着学生的思想和认知,而且学生具有较强的模仿能力,家长的一言一行都会对孩子的言行和思维模式产生显著的影响。为此,在中学德育管理工作中,教师要与家长沟通交流,使家长正确认识德育的积极意义,且定期组织家长参与德育教育实践活动,在德育中充分发挥家长的作用。与此同时,学校网络化德育管理工作期间,还需加强网络监控,制定科学的网络管理制度,最大限度的规避不良信息为学生带来的负面影响。

4 结语

新课程改革日渐加深,成绩并非评价学生的唯一标准。学校也更加关注学生的德育工作,以此推动学生的全面发展,提升学生的综合素质。而目前的初中德育管理中存在着十分明显的问题,对此,学校需采取有效的措施,以学生实际为基础,高效解决问题,最终为学生的全面、协调发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李念荣. 初中学校德育管理工作有效开展的思路探讨[J]. 新课程(中学), 2019(4)
- [2] 郭萍. 谈初中班主任班级德育工作的有效管理策略[J]. 都市家教月刊, 2017(12)

以生命影响生命 ——积极心理学在小学班级管理中的创新尝试

吴兆任

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

【摘要】 班级管理,是教师对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的动态过程,它直接影响班级的学习氛围和学生积极主动性的发挥,也影响教学效果。积极心理学主张研究人类积极的心理品质,充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量,促进个体的和谐发展。本文主要是尝试运用积极心理学的理论方法来提升小学班级管理的有效性。

【关键词】 积极心理学;班级管理;创新

马丁·塞利格曼说过:“积极的力量让幸福可以永恒。积极心理学的目标是催化心理学从只关注与修复生命中的问题到同时致力于建立生命中的美好品质。”积极心理学价值取向下的教育注重优势的培养,关注积极情绪的体验,促进积极人格的发展,提倡积极教育条件的建构。我把积极心理暗示、心理体验等充分融合在班级管理中,具体的尝试方法归结如下。

一、创新走心活动,让学生体验成功

“哎,不管怎样努力,我们都是最后一名!”学生这句话刺痛了我的心,同时也让我思考:这班孩子之前一直被当作反面班级,受到多方面的批评打击,对自己和班级不认可。我要为他们创设成功的体验,让他们心理上获得满足感,从而构建班级的心理安全感。

1、班级创意红包,体验“我也行”。

开学第一周,我抓住新年的尾巴,给学生们准备了“班级创意红包”。在红包里装进暖心卡(班主任鼓励性的寄语)、体验卡(担任一天小组组长、班长或班主任)、主角卡(在校心理剧课程的出演主角)、目标达成卡(达成目标后可获老师亲自准备的小礼物)等。学生们第一次收到这样的红包,除了惊喜,还有暗暗下定的决心以及铆足的干劲。

在后续的体验中,要及时地反馈学生们的收获和成长。我常用的两种反馈方式是:一是记录我看见他们努力付出的过程,同时附上一句我的寄语;二是抓住机会在班级里公开表扬他们做得好的方面。

2、打通亲子沟通的渠道,体验“优点轰炸”和“一家亲”。

高效的班级管理工作,需要班级家长的大力支持。藉着新学期家长会,我主动搭建亲子沟通桥梁,让家长和孩子体验“我是有家人欣赏的”。提前让学生们把对爸爸妈妈说的心里话写好,装在信封里,并附一张“孩子的优点清单”,目的是让家长看完孩子的心里话后,列举自己孩子的优点清单。在家长会时,通过照片、视频、故事等方式把孩子们的进步呈现给家长。然后把装有孩子们心里话的信封交到家长们的手上,在缓缓的轻音乐中阅读孩子的信、给孩子们写优点清单。

在后续及时组织本次活动的专题分享班会,不探究信件的具体内容,但要求学生分享自己的感受和收获。在分享中,学生们触动很大:原来在父母眼里自己有很多优点,感觉全身细胞充满动力。感受到父母的爱,决心做好自己,回报父母的养育和陪伴。有同学分享父母不容易时,难受得哭了,令我惊喜的是,班上同学的包容和认可,纷纷上去拥抱他,给他安慰和鼓励。我仿佛看到了兄弟姐妹般的感情涌出来。

这是一项非常有价值的分享活动,积极心理学理念中“关注与修复生命中的问题,同时致力于建立生命中的美好品质”,在修复亲子关系和同伴关系时,这样的活动可以让学生体验到自己有能力同时有资源去努力长成自己想要的模样。

二、创设积极心理班会,赋能学生蜕变

基于积极心理学理念,结合本班学生的实际情况,我借鉴学习,设计了积极班会课程的系列内容。根据积极心理学教育的四大模块——积极自我、积极情绪、积极成长和积极关系,将团体心理活动融入班会中,形成体验式的积极班会,注重学生自身的体验和感受,目的是在体验式课堂中提升学生积极面对压力、情绪管理、创新等各方面能力的同时,增强自信心,提高学习兴趣和学习的动机,与家人、老师和同学建立良好的人际关系。每学期有针对性地开展基于积极心理学的体验式班会,寓教于乐,助力学生心灵成长。部分班会内容列举如下:

课次	课程名称	课程主题	课程模块
第一课	我是谁	全面认识并接纳自己	积极自我
第二课	我是阳光少年	积极面对压力	积极自我
第三课	扬起自信的风帆	正确的自我肯定和自我认同,做自信自尊之人	积极自我
第四课	情绪宝盒	正确认识情绪、管理情绪	积极情绪
第五课	兴趣是个好老师	寻找学习乐趣,培养学习兴趣	积极成长
第六课	了不起的挑战	发现自身的潜能、激发潜能	积极成长
第七课	发现新大陆	培养创造性思维和问题解决能力	积极成长
第八课	爱伴我成长	感恩父母、长辈的爱	积极关系
第九课	一个好汉三个帮	建立友好人际关系	积极关系

三、创设成长条件,激活“待优生”潜能

每个班级中总有一两个令老师既爱又恨的“刺头”学生,只是我们班这类学生多几个而已。正是这样的积极心理暗示,让我和学生们有了一个冷静面对问题和处理问题的可能。

1、淡化问题,处理情绪

在接班开始阶段,班级中几个“待优生”几乎每天被投诉。每次遇到这样的情况,我都先喝口水或深呼吸一口气,平静地看着这些学生,缓缓地问:“嗯嗯,你此刻感觉怎么样?”、“在这件事情上你最大的感受是什么?”、“如果难受最高分是10分,最低分是0分,你想起这件事时难受有几分?”、“哦哦。此刻,你最想对老师说的一句话是?”当学生回答完这些问题,情绪基本已经平复,然后就可以开始处理问题了,而此时,问题已经不那么重要。

2、把问题还给学生,培养学生解决问题的能力

当学生请我做审判官或让我教他们如何解决问题时,我会用积极心理学的知识,挖掘和激发他们自身的潜能,“逼迫”或者引导他们自己想办法面对和解决问题。把问题抛回给学生,让他们自己从不同的角度思考,想出起码三种解决办法。这样一来,既培养了他们自己解决问题的能力,逐步成长,同时也让老师在处理这些琐碎问题上稍微轻松一些。

3、积极关注,及时评价

马丁·塞利格曼说过:“积极的力量让幸福可以永恒。”所以我们对学生的评价要做到及时性、启发性、鼓励性和赞赏性。首先要让学生知道老师有关关注他,看到他的努力过程。同时,在适当的时机给予支持和鼓励。在他们做好时,要上纲上线地赞赏他们的努力,表扬他们的家长。

经过大半个学期的探索实践,原来散漫的班级凝聚了、和谐了;原来屡屡被投诉的“刺头们”慢慢被认可;拖欠作业的“待优生”变好学了;家长们会主动联系老师了……这一切到底是谁在变?是什么力量在推动着?是积极心理学的力量,是人与人之间的连接在变,以生命影响生命的活动在继续进行中。

参考文献

- [1] 杨小敏. 积极心理学在班级管理中的运用[J]. 《世界家苑·学术》, 2018年第06期
- [2] 张颖华. 积极心理学在初中班级管理中的运用[J]. 《教学研究》, 2016年6月