

初中体育教学中的快乐体育教学探讨

戴传喜

(广西南宁市上林县澄泰乡初级中学 广西 南宁 530506)

【摘要】 体育是一门有益于学生身心健康的科目,可以培养学生积极加入团体活动的良好品质,加上新课改要求要培养出德智体美劳全面发展的人才。所以,教师需要将体育教学重视起来。鉴于体育教学是一门以运动为基础的科目,所以传统的教学方式不适合体育课堂教学。那么如何开展体育教学呢?本文从“基于教学内容创设情境”“基于教学内容融入游戏”“快乐教与快乐学有效结合”阐述了初中体育教学中的快乐体育教学探讨。

【关键词】 初中体育; 教学; 快乐体育

引言

在素质教育背景下,课堂教学如何开展成为最大的问题。因为其不再将课堂教学当成一种形式,对课堂教学的效率提出了较高的要求。快乐体育是应新课改要求而生的教学方式,可以让学生发现运动的快乐,可以培养学生热爱运动,积极参与团体活动的良好品质。鉴于此,教师可以将快乐体育重视起来,将其运用到课堂教学中,从而有效的提高教学质量,达成教学目标。

一、基于教学内容创设情境

具体的情境更容易激发学生的兴趣,也更容易引起学生的情感共鸣,所以在教学过程中,教师可以基于教学内容创设出适合的情境,从而有效调动起学生学习的积极性,让学生积极主动的学习知识。

例如在教学与篮球有关的体育技能的知识的时候,教师可以利用多媒体技术播放一场完整的篮球比赛^[1]。通过观看,学生会出现两种情况:1.不知所云,觉得没什么意思。2.觉得比赛十分精彩。之所以出现这样的状况,是因为有些学生掌握了比赛的规章制度,有些学生没有掌握比赛的规章制度,没有掌握规章制度的学生自然就看不懂篮球比赛了。随后,教师可以再次播放一场篮球比赛,并适当地进行解说,逐渐地渗透篮球的规章制度。在学生掌握了这部分内容后,教师可以带领学生去操场上进行一场篮球比赛,让学生将所学知识运用到比赛中。这样的教学方式通过创设与教学内容有关的情境调动起了学生的求知欲,激发了学生的学习兴趣,所以有效的达到了教学目标。又如在教学体操动作的时候,大部分学生认为只要掌握了基本动作就可以了,并没有重视动作的到位程度,导致课间操做得十分的懒散。教师这时可以通过创设情境来纠正学生的体操动作,让学生想象自己身处于体操赛场上,动作的标准、规范与班级的荣誉所挂钩。这样一来,学生就会自然而然的规范自己的体操动作。

二、基于教学内容融入游戏

虽然初中生的身心在逐渐成熟,但是他们对于游戏的喜爱是无法磨灭的^[2]。鉴于此,教师在开展教学的时候,可以适当的融入游戏。

例如在练习上肢运动的时候,教师可以基于这一内容设计游戏,让学生在玩游戏的时候进行上肢运动的练习。如:打靶、海豹爬、角力、推小车等。又如是在练习下肢运动的时候,教师可以利用兔子舞、双人蹬跳等游戏开展教学。在玩游戏的时候,学生的精力会快速的集中起来;而在寻常的上下肢运动中,学生通常会想着浑水摸鱼,并不会投入太多的精力。由此可见,在教学过程中,教师要基于教学内容

适当的融入游戏,让学生在玩游戏的时候做运动,从而有效的达到教学目标,提高教学质量。教师要明白,体育课并不只是跑步、做操两个内容,而是要通过各种各样的运动让学生感受到运动的乐趣,从而有效将学生的身体素质增强。在课堂教学中融入游戏,可以更好的让学生学习体育,感受运动的乐趣。

三、快乐教与快乐学有效结合

将快乐教与快乐学有效结合,可以帮助学生增加见识,也可以让学生的心智更好的发育。基于体育知识教学让学生玩游戏,可以提高学生玩游戏的质量,也可以提高学生的速度、耐力、力量、灵敏、协调等,让学生快速的发展。

那么如何将快乐教与快乐学有效结合呢?教师可以从以下几方面入手:1.运用命题。既在教学完理论知识后,教师可以将教学目标呈现在学生面前,让学生根据教学目标自己设计游戏环节、完成游戏环节。在这个过程中,教师并没有过多的参与,却可以锻炼学生的协作观念,让学生的情感表达有所提高,学生的身体素质也可以得到增强。2.集分融入。简单来说,就是将全班学生分成几个小组,让学生以小组的形式开展游戏,从而有效的提高学生的团队协作观念,有效达成教学目标。3.引入音乐。体育教学中的运动项目有很多种,利用适当的音乐,可以将学生带入一定的情境,让学生更好的运动。这里以体操教学为例,教师可以播放一些节奏欢快的音乐,从而有效激发学生的学习兴趣,让学生的情绪变得平稳、舒缓,为了让学生更好的进行运动,教师可以鼓励学生跟随音乐的节拍舞动。4.多样选择。在自由活动的时候,教师要提供多种器材。因为学生的兴趣爱好不同,若是运动器材太过单一,学生会丧失运动的兴趣。而有了充足的器材,学生就可以根据自己的兴趣爱好进行运动。

总结

良好的身体素质是学生生活、学习的前提。作为培养祖国未来的人才的一线人员,教师需要将学生的身体素质的培养重视起来,采用快乐体育教学让学生感受到、体会到运动的乐趣,让学生对运动产生兴趣,促使学生积极主动的参与体育运动,从而有效提高教学质量、达成教学目标,让学生的身体素质有所增强。

参考文献

- [1]李刚.初中体育教学中的快乐体育教学探讨[J].南北桥,2018(24):67-67.
- [2]刘梅.快乐体育教学在中学体育课堂教学中应用的探讨[J].科技资讯,2011,000(028):211-211.

高中体育田径教学中如何培养学生的核心素养

赖耿亮

(江西省瑞金市第二中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 随着时代的快速发展,我国对教育事业也愈加重视,目前我国除了对学生体能和体育技巧方面的重视以外,对学生的核心素养也颇为关注。本文基于体育学科核心素养的概念,根据田径教学的特点,提出了在高中体育的课程中提高学生核心素养的相关策略。

【关键词】 高中体育; 田径教学; 学生核心素养

引言

在新的教育观念里,我国对学生核心素养确立了清晰的目标。各个学科的相关人士都在研究针对学生相关核心素养的方法。由于现高中阶段的体育教学对高考成绩的影响不大,导致许多老师及学生都不予以重视,使学生在核心素养方面有很大空缺。但核心素养的培养对于学生来说是相当重要,甚至是不可缺少的,它对学生的综合素质、学科成绩以及整个学业都有很大的帮助。尤其是体育学科,它可以在学生没有大学业压力的情况下,轻松找到对学生核心素养培养的切入点。本文针对高中体育课中的学生核心素养的培养进行了深入地研究,对其未来相关方面的教学有一定的借鉴作用。

一、体育学科中核心素养的概念

在我国过去的教学课程改革中,核心素养是一个非常新颖且非常重要的教育观念,为此国家要求每个学校在学生学习的课程中除了对文化课奠定良好的基础以外,还要培养学生优良的社会参与能力。但由于各个学科的自身特点有很大的不同,所以应结合当下学科的特点,从不同角度和不同层次的思维认知和价值观念出发,对学生的核心素养进行侧重培养。具体到体育学科上的教学,因为体育学科的综合性和实践性以及技巧性等方面都是非常强的,更加便于学校对学生的生活、实践、担当等方面进行培养,引导他们对其它的核心素养产生正面积极的心态。然而

高中体育教学的素质培养除了对体育技能、体育理论、实践过程的培养以外,还对其感情价值观念的培养给予了重视,这更加便于未来学生的综合发展。

二、在高中体育田径教学中培养学生核心素养的策略

从体育教学中的田径项目入手,它对学生核心素养的培养策略与普通的体育教学有所不同,田径项目具有超强的技术性、竞争性,他对于学生的综合能力、身体协调能力、判断力以及身体素质方面都有很高的要求,所以教师应结合田径本身特点对学生的核心素养有所侧重的进行培养。

(一)在田径教学中,应培养学生的团结协作能力

团结协作的能力是培养学生核心素养的社会参与能力中极其重要的一个方面。人是当前社会的重要组成部分,团结协作是进入社会的基本能力,学生若想成功融入社会,首先要学会与他人协作。在田径教学的过程中,教师可以结合该科目自身特点,着重培养学生的团结合作能力。例如教师可以组织各种形式的团体合作比赛,让学生在相互合作的过程中,体会并理解合作的重要性。在各种需要合作的比赛中,队员的位置、速度和信任程度都要通过队员们相互调整才能顺利进行,这会让学生明白,世界上有很多事情并不是一个人可以很好地完成,他需要与人协作,在顺利完成自己的任务的同时,也要协助其他人完成任务,大家形成默契,团结在一起,才能达到理想的效果并实现更高的目标。