

试析小学语文作文教学的素材积累途径

叶夷青

(江西省上饶市铅山县青溪中心小学 江西 上饶 334500)

【摘要】 新课改的不断深化,为学生教育工作革新创造了有利条件,小学语文教学作为一门主要学科,也需要做出较大调整,适应时代发展。尤其是作文教学,较为考验小学生的综合能力,需要小学语文教师加以科学引导。本文将结合实际情况,对小学语文作文教学的素材积累路径进行详细分析,以期今后开展的有关工作提供借鉴与参考。

【关键词】 小学语文; 作文教学; 素材积累

在小学教育阶段,语文作文教学是十分重要的构成部分,然而语文写作难度较大,学生难以在第一时间掌握,且在填鸭式教学下,学生的思维过于局限,缺少各种类型的素材积累,这些都在一定程度上影响小学生的语文学习。小学语文教师必须根据新课程标准内容,引导学生自己积累素材,为学生更好的完成写作学习打好基础。因此从实际角度出发,对小学语文作文教学素材积累路径进行详细分析是十分必要的。

一、素材积累的必要性

在小学,作文教学是语文学科中十分重要的一部分内容,学习难度较大在,且较为考验学生的综合能力。这也这就要求小学生必须要具备扎实的语文知识,还要具有丰富的写作素材,这样才能够创作出更加生动、真实的作文,若是小学生不具备较为丰富的写作素材,则内容就会较为空洞,不利于学生今后的写作学习。因此,在语文写作教学中,素材积累对于提高学生写作能力而言是十分必要的,一方面能够丰富学生的知识储备,在素材积累的过程中学生的语言知识能够得到扩充,词句使用更为顺畅;另一方面,则是可以开拓学生视野,写作过程中能够融入更多的知识与体验,作文写作水平与质量都能得到较好提升,需要小学语文教师在课上加以引导,肯定作文素材积累的重要作用^[1]。

二、小学语文作文教学中素材积累路径

基于上述分析,素材能够为小学生提供创作灵感,对于学生写作学习十分重要,然而在以往教学中素材积累并没有引起相应的重视,需要小学语文教师在今后加以注意。

1. 在阅读中积累素材

小学语文教学主要是包括识字教学、阅读教学、写作教学等几个重要部分,其中阅读与写作之间往往有着较为紧密的联系。通过开展有效的阅读教学,小学生能够从中获得大量的信息,丰富小学生的词汇量、语言积累,同时还能够在教师的深度剖析下,对文章内容有着更深层次的理解,有助于学生更灵活的将知识点运用于写作中,丰富写作内容。借助这种方式累积宝贵素材,对于小学生而言是十分便利且有效的,由于小学生本身的理解能力十分有限,且缺少较强的自主学习能力,在这样的情况,教师有效的指导无疑是能起到更好的效果,一方面在课上教师可以为学生标记出书文章中的好词好句,并为学生清楚解读,让小学生能够较好的掌握应用方法;另一方面,则是要引导学生,养成善于积累的习惯,将自己在课上阅读、课外阅读中读到的好词好句,摘抄至积累本上,反复学习、反复观看,以便于灵活运用。

2. 在生活中积累素材

语文学科本身就与生活有着十分密切的联系,而写作除了会考察学生自身的基础知识,同时还会对学生的生活阅历、经验、感受有着较大的考验。若是学生生活十分丰富,写作的内容也会更加多样^[2]。因此,小学语文教师在日常教学中,应该注重培养小学生的观察能力,使其能够对生活中发生的事物进行仔细观察,并给出自己的看法与结论,提出自己的观点,培养学生较好的思维习惯。语文教师可以适当的为学生布置一些与生活紧密联系的作业,比如对观察植物写一篇周记、参与社会活动写自己的活动感受、组织学生进行采访与调查书写采访笔记等等,都是帮助学生在生活中积累素材的有效方式,需要小学语文教师紧密结合教材内容加以合理布置。

3. 在网络中积累素材

随着时代的发展,网络已经成为人们日常生活中的重要构成部分,且是小学生语文学习的有效工具、手段。语文教师应该正视网络的积极作用,并在课后作业布置、学生写作素材积累中加以引入,帮助学生从多层次获得学习资料。由于网络本身具有开放性,蕴藏着丰富信息,语文教师应对学生加以引导,避免学生受到不良网络信息的影响,可以推荐网站、视频、连接、微课等让学生自主观看、查阅、学习,也可以在学习到阅读文章以后,鼓励学生自己收集资料,写一篇关于文章的阅读感受,使学生能够将这些可视化素材转变为脑海中的知识记忆,累积宝贵写作素材。

结束语

综上所述,在传统教学观念下,作文教学内容十分局限,很容易受到各个方面因素的影响出现学习效率不高的情况,素材积累作为作文写作的基础,应受到相应的重视。在今后的作文教学中,小学语文教师可以引导学生在阅读中积累素材、在生活中积累素材、在网络中积累素材,以此丰富学生的创作内容,为学生更好的完成写作打好基础。

参考文献

- [1] 包久霞. 小学语文作文教学中积累写作素材的途径[J]. 华夏教师, 2018(25): 22-23.
- [2] 王凤玲. 研究小学语文作文教学的素材积累途径[C]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 735.

浅谈如何营造良好的小学数学课堂氛围

张金平

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341603)

【摘要】 教师在教学中的角色扮演的非常重要的,特别是在小学阶段,在小学阶段中教师如何在课堂角色中营造一个良好的小学数学课堂氛围是非常重要的,本文浅谈了在小学数学课堂教学中教师如何营造一个比较好的课堂氛围。

【关键词】 营造; 课堂氛围; 小学数学

引言

在小学的教育教学中数学科目是学生必修的一门科目,在教学中如何营造一个比较良好与有效的小学数学课堂氛围是非常关键,也是非常值得关注的。但是数学课程相信在很多人的心目中是可怕的,在数学课堂上很认真的听课但就是听不懂教师所教的内容,在无意中会对数学课堂产生抵触的心理。

一、数学课堂氛围中营造问题

由于教师在课堂上没有营造一个比较好的学习课堂氛围,学生在课堂学习中就会感到比较艰难^[1]。在小学数学课堂教学中教师在营造良好的教学氛围里,还存在一些问题。

1. 教师没有创造好教学氛围

在小学教学中没有营造一个比较好的课堂教学氛围,在很大的程度上是因为教师在教学中没有重视这个问题。在小学数学教学中没有创造一个学生比较乐于接受的学习课堂氛围,教师在教学中没有关注到学生学习的一个课堂环境与教师教学效果,在很大的程度上会忽略了如何营造良好的小学数学课堂氛围,在教学中没有把课堂氛围当做是课堂教学中的一部分。

2. 学生对数学课堂有抵触

学生在学习课程中学习的心态是非常重要的,如果学生在小学数学的课堂上产生了抵触心理。就会在学习数学中感到学习数学的艰难,在数学课堂上就感受不到教师在数学教学中所营造的良好教学氛围。在学习中对学习数学、数学教师、数学

课堂氛围都产生抵触思想,不但不利于学生学习小学数学,而且也不利于学生之后的学习发展心态。

3. 教师与学生没有有效交流

想要营造一个比较好的课堂氛围,就需要教师与学生在课堂上进行有意义的教学交流互动,在课堂上进行有效的交流。在课堂上之所以没有成功的营造一个比较好的课堂教学氛围,就是在课堂上教师与学生没有进行有效的教学课堂交流,在学习中对数学的教学内容没有一个度的把握。教师与学生在课堂上还没有形成一个比较好的课堂默契。在小学数学教学中教师还没有找到与学生进行有效交流的有效途径,在课堂教学中还没有与学生形成良好的课堂教学模式。

二、营造小学数学课堂氛围的策略

教师在小学数学教学中不但要在教学中探讨教学中出现的教学难题与教学中所处的环境,而且在教学中教师还要创建一个比较好的课堂教学环境与氛围,本文讨论了教师在教学中创造课堂氛围中遇到的难题,也研究了在课堂教学中如何营造一个良好的课堂氛围提出了一定的措施,在措施实施的过程中提高课堂活跃的学习氛围。

1. 教师创造学习氛围

教师在教学中要考虑到学生学习的许多因素,在课堂教学中不但要考虑学生学习的知识点,而且也要考虑到课堂学习的氛围。教师在小学数学教学中要营造一个比较舒服、良好的课堂氛围,在课堂上要调动学生学习的积极性,在课堂上要把

学生与教师所教的教学内容结合起来,在教学中把课堂的学习氛围创建起来,在良好的课堂氛围中教师的课堂教学过程会更顺利,学生在学习中也体会到学习的有趣点,更容易接受课堂上的知识点。

2. 学生对数学课堂感兴趣

学生在学习课程中要对课程有一定的学习兴趣,在学习兴趣中学习会有更学习的效果。教师在课堂上想要营造一个比较好的学习氛围,就要激起学生对小学数学学习的兴趣,在教学中分析学生对数学不感兴趣的原因并相对应的采取有意义的措施。帮助学生在课堂中找到学习的乐趣,鼓励学生在课堂上乐于学习,在学习中与教师共同营造一个良好的课堂学习氛围。学生在课堂上对学习课程有兴趣,教师在课堂教学中善于教学,教师在激发起学生学习兴趣的过程中也是对营造课堂氛围打下坚实的基层。在课堂上只有教师在课堂上孜孜不倦,而学生对学习内容完全没有兴趣的话,教师在教学中就非常难营造一个比较好的课堂氛围,更难以于在课堂上进行有效教学。

3. 教师与学生进行有效交流

教师在课堂教学中不但要在课堂上有意的去营造一个比较好的课堂氛围,在课堂氛围中激发学生学习的兴趣,而且在教学中教师要与学生进行有效的交流。例

如:一位教师在教小学数学人教版三年级下册第一单元中的《位置与方向》中,教师在课堂开始之前就把课堂氛围通过玩游戏的教学相关内容调动了起来,同时也激发了学生对课堂兴趣,而且教师在教学中通过与学生的交流与互动形式完成了教学内容,并在课堂上与生活中的事物联系起来,在这节课中学生的学习效果也是有目共睹的,课堂上的学习氛围也得到了认可。

结束语

有效的课堂交流是有效课堂氛围的一个基础要求,教师在教学中要与学生进行课堂上的交流互动,教师在课堂上营造一个比较好的课堂教学氛围,在班级中创造一个比较舒服的课堂管理^[2],无论是教师还是学生在学习上都会有所收获。教师在教学中要多维度的进行课堂氛围的调节,在课堂学习氛围中乐于教学。

参考文献

- [1]戴成申.试析如何在小学数学教学中营造良好的课堂氛围[J].课程教育研究,2017(02):136.
- [2]李芳胜.如何营造良好的班级氛围提高课堂效益[J].课程教育研究,2020(04):196-197.

激发兴趣,走出误区 ——综合高中数学教学探索

卜永攀

(江苏省丰县中学 江苏 徐州 221700)

[摘要] 数学思维能力是发展学生数学探究能力的重要基础,而且还能促进学生自主学习能力的提升。针对此,要求高中数学教师在教学实践中,积极转变传统教学观念,注重学生兴趣激发,走出教学误区,从而达到理想的教学效果。基于此,本文主要针对激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学进行了详细分析,希望能够对相关人员进行帮助。

[关键词] 激发兴趣;走出误区;高中数学教学

引言

纵观高中生数学学习情况来看,普遍存在数学基础薄弱这一问题,而且大都反映学习难度大,甚至还有部分学生直接放弃数学这门学科。再加上一些教师盲目应用传统灌输式教学模式,不注重学生课堂主体性的体现,导致学生兴趣缺失,高中数学教学目标很难有效的达成。针对此,需要教师正视这些问题,并且积极采用有效的措施激起学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到数学教学活动中,实现知识的掌握与理解,促使教学目标的高效达成。

一、高中数学教学误区

(一) 抽象思维能力不足

高中数学存在很多抽象化的知识,如很多公式、概念等都是长期的生产实践基础上抽象概括而来,从而使很多学生在这部分知识学习中,只能采用死记硬背的方式,特别是对一些抽象思维能力比较差的学生来说,很难理解坐标、函数等概念存在的作用,熟练应用自然更加无从提及。这一问题的存在导致学生很难提起对高中数学学科的学习兴趣,课堂参与性不足,教学质量自然不高。

(二) 学生应对难题能力确实

就目前情况来看,高中数学课堂上基本都是由教师讲解为主,而学生只能被动接受,通过重复的练习加强对相关数学概念的认识。长此以往,使得学生对教师的依赖性越来越强,自主应对能力不足,从而在面对很多知识点综合在一起的题目,便不知从哪里下手。同时,在应试教育背景下,很多学生都觉得数学学习就是为了应付高考,如果数学成绩不好,可以从其他的科目中找回来,这样就导致学生存在严重的偏科现象,不愿意进行数学难题的思考。

(三) 教师教学方法滞后

在应试教学背景下,很多高中数学教师都侧重于学生的应试能力培养,想尽办法提升学生的考试成绩,对于学生的态度与方法等方面培养比较忽视^[1]。具体表现一章内容学完之后,教师便立即进行一次小模拟考试,以便掌握学生的学习情况,并以此当做依据进行教学优化。很多教师觉得这种方法很好,还能增强师生之间的互动。其实并不是如此,这样只会让学生知其然而不知其所以然,导致学生越来越害怕考试,不愿意和教师进行交流。

二、激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学措施

(一) 积极进行教学模式的创新

因为高中数学难度比较大,而且学期任务比较紧,所以很多教师在教学过程中,往往都会选用传统教学模式组织开展教学,具体是指有教师进行理论知识和各种例题的讲解,而学生被动接收和死记硬背。这种教学方式其实就是为了迎合应试教育的要求,学生通过大量的刷题方式来强化自身答题技巧,不过如果题目稍微有些变动,很多学生便不知道从何下手了。究其原因,学生没能真正掌握数学知识。要想有效转变这一现状,要求高中数学教师尊重学生课堂主体性,积极进行教学模式的创新。

例如在向学生介绍对数函数、指数函数的时候,高中数学教师便可以将多媒体教学设备合理利用起来,为学生展示准备的函数图像,引导学生观察图像的变化。之后,再让学生通过小组讨论的方式概括函数性质^[2]。通过这种方式,能够很好加深学生对本课程知识的理解与掌握,而且还增强了师生、生生互动,营造出一种和

谐、活跃的课堂氛围,有效激起学生的参与积极性,促使课堂教学效果的有效提升。

(二) 合理调整数学问题难度

针对当前高中生数学基础薄弱这一问题,要求教师清楚认识到这一点,并合理进行数学问题难度的调整,以便帮助学生克服对数学学科学习的畏惧心理,重塑数学学习自信,为其今后学习发展奠定扎实的基础。具体可以从以下几方面着手:首先,高中数学教师在日常学习生活中,应该多与学生进行平等的交流和沟通,了解学生学习困难点;然后根据此进行数学问题难度的调整,制定合理的教学方案。同时,在课堂教学过程中,还应该多多关注后进生,提出一些简单的问题让他们回答,多说一些鼓励性的语言,提升他们的参与度,逐渐帮助他们树立自信心。在对基础知识变化部分的讲解过程中,应该耐心与细致,使得学生尽可能详细的理解,并及时进行课堂测试,以便达成良好的巩固效果。

除此之外,尊重学生个体差异性,针对学生的具体情况设置层次性的数学问题,以便满足更多学生的学习需求,使得他们都能有所收获,促使班级学生共同进步与发展。

(三) 合理应用探究教学法

因为高中数学教材中存在很多抽象化的知识,所以学习起来存在很大的难度,如果光靠教师的口头讲述,学生很难有效理解^[3]。针对此,高中数学教师可以合理应用探究式教学法,主要就是根据教学内容提出合适的问题,然后让学生自主进行教材的阅读,并找出问题的解决方法。这种方式能够很好体现学生的课堂主体性,并且通过自主探究得到的知识,学生的印象与记忆也会更加的深刻。

例如在等比函数与等差函数这一知识点教学过程中,其中涉及到很多的数学公式,如果紧靠学生的死记硬背方式进行学习,那将很难牢牢记住,即便记住了,时间一长也极易忘记。因此,高中数学教师可以先写出一组符合等差数列性质的数字,然后让学生自己进行观察,之后再提出相关问题,让学生自主观察和解决。之后,高中数学教师可以针对学生问题解答的情况进行具体的总结,引导学生自主进行公式的推导。通过这种方式,能够很好提升学生的成就感与数学学习兴趣,促使高中数学目标更加高效的达成。

三、结语

总而言之,高中数学知识存在抽象化、难度大等特点,所以学生学习理解存在一定的困难。针对此,高中数学教师应该从学生学习兴趣培养着手,积极进行教学模式的创新,注重教学与生活实际的结合等,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,加深他们对数学知识的理解与掌握,促使教学效果进一步提升。

参考文献

- [1]叶静.激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学探索[J].数学学习与研究,2019,12(21):239-239.
- [2]杨青松.激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学探究[C].教育理论研究(第十辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:16.
- [3]王崇清.激发兴趣,走出误区——高中数学教学探索[J].现代阅读(教育版),2013,08(01):176-176.