

探究如何培养小学生学习数学的兴趣

王文坤

(江西省赣州市安远县三百山镇中心小学 江西 赣州 342100)

[摘要] 教学是师生的双边活动,不但教师要充分发挥主导作用,而且学生也要发挥主体作用才能取得良好的教学效果。但数学中抽象的符号、刻板的法则和枯燥的公式都会使得学生们对学习数学既害怕又反感。兴趣是最好的老师,如何培养小学生学习数学的兴趣,挖掘小学生学习数学的潜能,使他们主动地学习数学,是实施数学素质教育需要,也是我们每一位教师艰巨而又紧迫的任务。那么如何培养小学生学习数学的兴趣呢?我认为主要从以下几个方面入手。

[关键词] 小学生;数学;培养兴趣

一、灵活多变的教学方法,保持学生的学习兴趣

作为一名教师,要想让学生对自己的课产生浓厚的兴趣,应该考虑教与学方式的改变。教育部2003年4月颁布的《数学课程标准》中明确提到:“学生的数学学习活动,不应该只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受,独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都应是学习数学的重要方式。”因此,新课改的标准要求教师要不断地运用新颖的、富有变化的教学方式,才能够引起学生的新鲜感和好奇心,有利于学生学习兴趣的激发。在教学中常用的教学方法有引导发现法、启发式教学法、实践法、讨论交流法等。而在其中的启发式教学最为显著的特点就是让学生在“动”中进行学习,不是为教而教,而是为学而教。在教学中,教师应当积极为学生创设各种主动发现的机会,凡是学生能想、能说、能做的就大胆放手让学生去想、去猜测、去探索。

例如,通过“小猪帮小兔盖房子”学习“比多少”,通过“小动物排队”学习基数、序数,让学生感觉到日常生活中充满数学问题,对数学知识感到亲切可信,从而产生学习数学的兴趣、动机。另外要选择与儿童生活密切联系的情境。又如,在几何教学中,要尽量让学生亲自试验,通过量、剪、折、画来探索几何命题。在解题过程中,也要让学生探索实验,让学生参与探索过程,教师启发引导,学生尝试探究,让学生在参与探索过程中体会方法、尝试创新。

二、投入真情,稳定学生的学习兴趣

作为一名教师,要想让学生对自己的课产生浓厚的兴趣,应多投入真感情,做到处处关心学生,用自己对学生深切的爱建立起和谐的师生关系,让学生喜欢上你这位老师,进而喜欢上你所上的这门学科,激发学生学习你这门课的兴趣。如果学生受到教师漠不关心,过多的斥责等,多可能使学生对教师产生讨厌、对抗的不良情绪,从而对该教师所教的学科不感兴趣。在教学实践中,要充满激情上好每一堂课,让学生从老师深切的爱中受到激励,让孩子们感到教师在期待着他们。同样,更要把爱洒向学习困难的学生,用公平与信任的目光期待着他们,启发学生们多去思考,引导他们做好每一问题,使学生“亲其师而信其道”,培养热爱老师,热爱数学的情感。我曾经对四年级的学生作过调查,其中一项就是:你对原来数学老师怎么看?结果发现大多数成绩较好的学生都对原来的教师充满挚爱和尊敬,而成绩较差的学生则对原来的教师有厌恶、抱怨情绪。因此,教师在教学中应积极创设宽松和谐的教学范围,积极引导学生带着丰富的情感主动进入学习情境。教师略带微笑的点头、信任的目光和理解的鼓励都能保护稳定学生的兴趣性。从而,使学生由喜欢“数学老师”变为喜欢“学习数学”。

三、在操作活动中培养学生的兴趣

小学生的思维发展处于形象思维到抽象思维、逻辑思维过度的阶段。而根据小学生活泼好动的特点,教师在教学时必须创造条件,让学生动手操作,通过摆弄学具,帮助学生获取知识、解决温特。例如,在教学圆锥的体积时,先让学生动手把圆锥的体积转化成圆柱的体积,教师引导学生联系操作,充分感知,以便学生更好地理解与掌握。在学生亲身经历实验的基础上得出:圆锥的体积等于它等底等高的圆柱体积的三分之一,即 $V=1/3SH$ 。在这种有教师指导的实践活动中,学生手脑并用,发现和解决了数学问题,尝到了探求知识的乐趣。

四、用心创设教学情境,调动学生的学习兴趣

课堂教学活动是在认知和情感两条主线相互作用下完成的。积极的情感可以刺激学生的神经中枢,促进大脑细胞的活动,从而促进学生积极思维、大胆联想,形成学生对知识强烈追求、主动探索的认知心理状态。

例如,学习10的认识时,教师可以采用故事性情境法进行导入,因为讲一个生动、有趣的故事往往会使你的数学事半功倍。在课堂开始,教师可以引导说:“在数学王国里住着很多的数字伙伴,一天数字9大摇大摆地来到1-8伙伴面前炫耀自己:‘你们谁都没法跟我比,老子天下第一!’数字1很不服气,他灵机一动,计上心来,对前面的0弟弟说:‘别害怕,我来想办法’于是他拉了0弟弟来到数字9面前。这时数字9看了,只好干瞪眼,没话说了。你们猜猜数字1做了什么?为什么数字9没话说了?”一个小小的故事就能够让孩子们明白,10比9大,9比10小。故事情境不仅可以导入在教学中使用,教师也可以创新着用故事串联法把整个课堂的各个教学环节自然地贯穿起来,学生自然会跟着教师的故事情节很快地进入角色。除了故事性情境法之外,还有游戏性情境法、竞争性情境法、激励性情境法等。因此,作为数学教师,应该用心创设各种有效的教学情境,以激发学生的学习兴趣,树立学生的自信心,充分调动学生的积极性与主动性,使学生“学习有味”,主动参与到教学氛围中来,努力形成“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”的认知过程。

参考文献

- [1]罗清华.如何培养小学生学习数学的兴趣[J].科学咨询(教育科研),2020(04):147.
- [2]李学恒.小学生数学学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2020(03):152-153.
- [3]向纯波.培养小学生数学学习兴趣[J].科学咨询(教育科研),2019(06):3.

《除法的初步认识二》教学设计

黄清英

(广西贵港市港南区湛江镇金洲小学 广西 贵港 537133)

[摘要] 1.使学生知道除法的含义,通过解答简单的问题,加深学生对除法含义的理解。2.知道除法中各部分的名称,学会读除法算式,会写除法算式。3.通过操作,把操作、思维和语言表达结合起来,帮助学生理解除法的含义。

[关键词] 除法;平均分;教学设计

教学重难点

- 1.知道除法的含义,知道除法中各部分的名称,学会读、写除法算式。
- 2.通过解答简单的问题,加深对除法含义的理解。

教学过程

一、复习平均分

师:孩子们,前面我们学习了分一分,把8个小长方体分成4份,每份分得同样多,该怎么分?(生回答后出示),这种分法叫(平均分), (生齐说)

谁来说说怎样分才是平均分?

生:每份分得同样多,叫平均分。

出示例1:把6个桃平均分在3个盘里,怎么分?每盘放()个。

师:这道题是平均分吗?(是)你从哪里看出是平均分?(平均放在3个盘里)哦,因为这里有平均二字,我们知道是平均分,板书(平均分)。那这里要分的总数是几?(6),把6怎样平均分?(平均分成几份),平均分成3份,每盘放几个,也就是每份是()。请一个孩子连起来说说这道题表示的意思。齐说一遍。

师:你们会分吗?(会)请你用小棒分一分。

学生自己分小棒。分完后请一生板演分桃。你们的分法跟他一样吗?(一样)每份是几,(每份是2),也就是每盘放几个,(2)。把6个桃平均分成3份,每份2个,师:这一道没有难住大家,再来一道。

二、揭示课题

师:孩子们真能干!刚才通过分小棒解决了分桃子的问题和分扣子的问题。这两个问题都是关于怎样分的问题?(平均分)

师:对,平均分。像这样把总数进行平均分的问题就可以用一种新的方法,除法来进行计算。

板书课题:除法的初步认识。

三、教学例1.认识除号,除法算式的写法,读法及表示的意义。

(1)认识除号,教写法。

师:以前我们学习过加法、减法、乘法,它们的运算符号分别是+ - ×,今天我们要学习的除法,它也有自己的运算符号,边说边板书,这就是除法的运算符号,你知道它的名字吗?抽两三个学生来说。

师:对,除法的运算符号就叫除号,并板书。生齐读三遍。

在写除号时,要先写一横,要平、要直,上下各写一个小圆点,这两个小圆点大小要一致,要对齐,就表示平均分的意思。一条横线划得平,两个圆点平均分这就是除号,跟师一起书写两遍,并读。

生在练习本上写两个除号。(生写,教师巡视)

师:同学们,第一次写除号就写得很好,以后每一次都要认真写哦,刚才我们写的这个符号叫什么名字?(除号)

(2)写除法算式。

师:对,我们会写除号了,那除法算式该怎么写呢?请小朋友们看例1,这里