

情观看消防员叔叔的演示示范,树立起尊重生命、热爱生命的积极健康生命观,掌握了更多专业、可行的消防技能,本次活动中的幼儿园教育与家庭教育完美融合,切实提高了幼儿园生命教育水平。

3 坚持以生为本原则,营造良好教育氛围

氛围对幼儿精神、行为、心理的熏陶影响是不容忽视的,如果幼儿园的教育环境氛围枯燥乏味,幼儿则难以产生学习兴趣,学习效率与质量自然不高,如果家庭缺少良好教育氛围,则幼儿很容易沉溺于玩手机、看电视等娱乐活动中,无心在家庭里阅读、体育运动、所以,家庭教育与幼儿园教育的结合要给幼儿营造良好教育氛围,在落实这项工作时,从幼儿角度出发,坚持以生为本原则,顺应幼儿心理特点、年龄特点、认知规律,从空间环境设计等多方面入手,在家庭和幼儿园给幼儿提供积极向上、轻松愉悦的教育氛围,激发幼儿学习兴趣,提高幼儿学习质量^[3]。

例如,幼儿园教师可以在家访中,向幼儿家长渗透营造教育氛围的方法,包括在客厅设置图书角,分散幼儿对电视的注意力,引导幼儿和家长一起在客厅阅读,每天一次亲子阅读环境,培养幼儿养成良好的阅读习惯。教师则在学校组织“每日一分享”活动,让幼儿与其他小伙伴分享自己和父母前一天的阅读内容,尽可能流畅、全面复述故事内容,表达自己的读后感,在培养幼儿良好阅读习惯同时,进一步培养幼儿乐于分享的合作学习精神,用家庭教育与幼儿园教育在阅读氛围营造上的合作,令幼儿爱上阅读,掌握合作阅读与合作分享的好方法。

4 制定健全合作机制,规范二者有效结合

很多幼儿园在与家长合作开展教育工作时,虽然双方意愿强烈,在此方面投入了大量的精力和时间,但是获取的合作效果却差强人意,甚至在合作过程中发生很

多互不理解问题,令家长与幼儿园距离越来越远。造成这种现象的一个主要原因在于缺少健全家园合作机制所致,由于尚未形成完善的合作管理各项规章制度,在没有制度依据和保障下,很难明确家庭教育与幼儿园教育的双方职责、内容、互相监督等,不利于家园合作的规范、标准化发展^[4]。因此,幼儿园要与家长重视健全合作机制的建设,例如,通过设置家长委员会、制定科学可行的家园合作管理规章制度等措施,规范二者的有效结合,避免家长对幼儿园教育工作的不理解,是双方可以在互相尊重、公平公开、科学管理下,一起为了幼儿健康成长合作共赢。

结束语

综上所述,家庭教育和幼儿园教育对于幼儿而言,起着非常关键性的影响作用,幼儿园教育工作者,要正确认识到与自身工作与家庭教育之间密不可分的关系,制定并实施有效途径,促进幼儿园教育和家庭教育的深度结合,全面提升幼儿综合能力以及综合素质。

参考文献

- [1]李佳慧.家庭教育与幼儿园教育实现有效互补的探索[J].新智慧,2020(2):103.
- [2]康美英.浅谈幼儿园如何利用家庭资源开展主题教育活动[J].考试周刊,2020(17):167-168.
- [3]芦卡姆.幼儿园对家庭亲子教育的指导[J].科技资讯,2019,17(35):183,185.
- [4]史晓燕.全方位夯实家庭教育构建学前教育共同体[J].家长(上旬刊),2020(1):52-53.

以学定教,在教与学之间搭建高效桥梁

田 兰

(杭州市余杭区临平第二小学 浙江 杭州 310000)

【摘要】英语课程标准指出:学生是学习英语的主人,教师是学生学习英语的组织者、引导者与合作者。教师从过去注重“教研”转向重视“研学”,“以学定教”自然也就成为课堂教学很重要的一条教学原则,它要求我们教师能站在学生学的角度去施教,使我们的教学顺应学生的发展需求,符合学生的认知规律。本文通过“教师如何教之有效,学生如何学之轻松,促师生两心相悦”三个层面探讨以学定教,教学相长的教学策略,打造高效课堂的教学目的。

【关键词】教育学;搭建

一、研思教材,教之有效

1. 解读课标,把握教学方向。课程标准是教学的依据和准则。解读课程标准,首先要熟读课程标准,要经常读、反复读,养成读课程标准的习惯,直至熟读成诵、烂熟于胸,这样才有可能形成对课程标准的高度敏感性和自觉性。

2. 解读教材,确定教学目标。教师要“钻”进教材之中,集中精力备好每一节课,解读知识内容,弄清编排意图,看本课时教材安排了哪些知识点,看知识点间的关系,也就是教材中所提供的明线。只有通览教材,全面了解知识底数,钻进教材之中研思解读,立于教材之外审视并超越教材,才能更准确地理解并把握教材,明确教学目的。

3. 解读教学用书,启发教学思维。仔细研读教学用书,好比“站在编者的肩膀上”品读教材,充分利用好PEP教材相配套的教学用书。之后寻找相关的教学方法、教学流程和教学亮点,在深入理解教学过程的基础上,跳出教参,超越教参,根据实际教学的需要灵活变通教学设计,使设计教学时“胸有主线”,呈现新知时“胸有亮点”,拓展语篇时“胸有整体”。

二、以学定教,学之轻松

为了准确把握高效英语课堂的教学起点,我们应努力做到“心中有本”“目中有人”,即深度解读文本和深入研究学生,同时还要学会捕捉动态生成的教学起点。

1. 与学生的认知规律对话,寻找认知起点。“教是为了不教”,“授人以鱼”不如“授人以渔”,这告诉我们,“知识”不是学习的本质任务,“方法、能力、习惯”等更重于知识本身。让学生学会学习是“高效课堂”中“智慧”所在,也是把学生作为学习主体最有力的体现,真正把孩子培养成自主学习,习惯良好,自信大方的阳光少年。

2. 与学生的心理需求对话,激发感情起点。小学生以形象思维为主,在英语教学中要特别关注学生的学习情感,重视与学生的心理需求对话,激发学生的学习热情,从三维视角构筑学生学习英语的起点。

3. 与学生的生活经验对话,把握经验起点。教学内容取材于生活,教学过程必然要紧密联系学生的生活实际,在真实情景下组织有意义的语言活动,让学生在体验中去学习,在运用中掌握;让学生在学时一边思考,一边在自己意识深处找到那一部分已知的东西,进而把它作为理解新知识的工具。

三、以生为本,学之高效

新课程呼唤以生为本,学生是学习的主人,教师的“教”应该为学生的“学”服务,教学活动设计要以学生为主体,充分发挥学生的主动性和能动性。

1. 简单实用,自然习得。在课本教材里有很多现成的图片,可从图入手,引导学生通过观察,启发思维,把枯燥的语言文字和形象的客观事物联系起来,来吸引

学生的学习兴趣。

2. 化整为零,分层关注。如在公开课上,老师可能会认为一但默读了,课堂就会失去生机,出现“冷场”。其实不然,一个班的学生水平参差不齐,语速必然不尽相同,因而往往听到的整齐响亮的声音大多源自“优生”,“后进生”只是滥竽充数,我们的英语课不是优等生的表演课,应该给每个学生学习的机会,把时间交给学生自由支配,让她们通过默读或自读去思考、回答,寻找学习重点和难点,养成良好的阅读习惯,把“冰冷的美丽”转化成“火热的思考”。

3. 自主学习,实在实效。课堂学习过程应该成为学生一种积极的情感体验过程,有吸引力的课堂活动绝不是教师预设好的、顺理成章的“故事”。教师要尽力让教学活动变得鲜活起来,让学生真正参与教学过程,唤醒学生的主题意识,激发学生学习和主动学习的欲望。切记要树立师生合作的观念,建立平等、民主的师生关系,设计出真正体现以学生为主体的课堂活动,让学生自由、快乐地学习英语。

四、教学相长,两心相悦

1. 互动问答促了解。在课堂上,教师应多给学生创设提问的空间,培养学生独立思考、合作交流的能力,让学生多开口,多思考,给予他们充分的发言权。

2. 互动合作促发展。教学是一种师生相互作用的过程,师生互动的高度和质量,在某种程度上对教学活动的效果起着关键性的影响,学生也会根据自己的价值取向和需要,理解并接受教师的影响,在行动上做出反应。可以总结为:教师教学有热情、有方法→学生学习主动、热情高→教师更受鼓舞与鞭策、教学上更加精益求精,这就是师生互动的正效应,师生合作其乐融融。

3. 互动评价促和谐。一节英语课的成功与否,教师及学生都是被评价的对象,所以教师不应只是简单地去评价学生表现如何,更应该从学生出现的问题中反思自己的教学行为,及时调动教学策略和进度,不断改进教学方法,以达到师生共同发展,师生共同分享成功的喜悦。

总之,高效课堂是课堂教学改革的永恒主题,它的实现需要一个过程,教师必须在“研读”学生与教材以及开发学生和教材资源的基础上,根据学生的实际需求确定教学的具体起点,真正做到“以学定教”,让学生在原有的教学起点上“阔步前进”。只有这样,教师才能教得高效自如,学生学得自主愉悦,当你走出课堂时会让你和孩子们享受一种耕耘的快乐,我们的课堂才会更高效!

参考文献

- [1]张相利.新课程标准下英语高考命题趋势分析与探讨[J].成才之路,2020(02):116-117.
- [2]李宗强.中小学外语教学研究的统计分析方法使用调研[J].北京教育学院学报,2014,28(01):73-79.