

浅谈小学英语快乐教学法

曹春清

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗无定河镇无定河小学 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

[摘要] 我国伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。如何让学生在轻松愉快的娱乐活动中学习英语，激发学生学习英语的兴趣，产生学习英语的欲望；同时培养学生初步的听、说能力，良好的语言，语流，语感，这就需要我们的英语教师为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，让他们快乐地学英语。

[关键词] 快乐学习；轻松愉快；教育

一. 建立和谐的师生关系

任何一种教育都应该是渗透着爱的教育，在充满爱的氛围里，学生们才能快乐地学习，以教师对所教学科的爱，唤起学生对学习，对知识的爱。在小学英语课堂教学中，教师应时刻关心和爱护自己的学生，努力创设一种平等、和谐、快乐的气氛，作为一个教师，应公平地对待每一个学生，让每一个学生都能感受到你对他的关心，你对他的爱。公平地对待每一个学生，才能使孩子信任你。热爱孩子。捷尔任斯基说过：谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱儿童。”（原苏联教育家赞科夫）的确，教育的秘诀就是“爱”，教育的捷径就是爱之路。爱是一种信任，爱是一种尊重，爱是一种情，更是一种能触及灵魂的教育过程。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。所以，只有爱学生的教师，才能成为优秀灵魂工程师。而这种爱不能只作为一种理念挂在嘴上，要善于表达自己的爱，从自己的一举一动中流露出来。你爱学生，学生肯定也爱你，自然而然的也就喜欢你所学的学科。因而，建立和谐的师生关系是英语快乐学习的前提。

二. 创设情境、诱导参与

长期的教学实践告诉我们，任何运用语言的交际活动都是在情景中进行的。没有情景的交际活动是难以实现的，或者是根本不存在的。语言是客观现实在情境中的反应，是客观情景的声音和文字的符号。因此，英语要在情景中学，在情景中教。情景教学的优势之一就是要创设与课文心知密切联系的语境，使学生把该课知识点和与之相关的旧知识结合起来运用，创造性地学习和掌握语言。这样不仅能使学生新知识得到强化，融入已有的知识框架中，而且巩固已有的旧知识，培养了学生运用语言的交际能力。学生们乐意尝试的欲望特别强，要适时抓住时机精心创设各种情境，诱导积极参与满足心理欲望，让他们真正成为课堂的主人，在真实的情境中进行交际，找到教材内容与实际生活的结合点，使他们“有话想说”，“有话可说”，大胆放开学生的手脚，让他们独立去想、去说、去练。如“Happy birthday”这一堂课设计为班里一名同学过生日的整体情节，老师可带着生日礼物和蜡烛走进课堂，让大家随着录音机为该生齐唱“Happy birthday”，然后赠送礼物接受祝福。这样一堂课便在轻松快乐的氛围中渡过了，同学们在不知不觉中学到了知识且增进了友谊。

三. 教学方法丰富多变

在每一堂课中应采用多种教学方法，并力图体现学生参与，易学、突出儿童的童趣和语言动作、使学生不会因方法单一而感到乏味。我们在课堂上可以采用回答法，看图说话法，情境对话法，准确听说法，诱导说法，启发多说法，以不同的方法切入不同的知识内容，如：猜一猜（Guess填空时），比一比（have a race背单词比赛时），听一听（讲授新课或听力练习时），说一说（Learn to say

掌握句型和对时），唱英文歌曲（Listen and sing可缓解课堂紧张气氛）。

四. 愉快游戏法

游戏是英语教学中的一种重要辅助手段，也是愉快教学不可缺少的部分，无论是字母教学、词汇教学还是句型教学，让学生在情趣盎然的游戏中学习，总会收到意想不到的效果。小学生在课堂里上一节课会感到疲劳，然而让他们玩上一节课，两节课，甚至更多的时间，却不会感到疲劳。教学中，我以“猜”为主题设计了“猜东西”、比高矮、猜胖瘦等系列游戏来猜人、猜物、猜方位、猜小动物，还有打电话，传话，说悄悄话等游戏取代枯燥乏味的单词，句型模仿。例如：教学单词monkey、dog、cat…时，我先准备好这些动物的图片，教他们读完这些单词后，让学生模仿小动物做出动作或叫出声音，让其他同学猜，看谁模仿的像，猜得快。在学习对话时，我就让学生分成小组，然后，我就叫每组的第一名同学到前面来，我告诉他们一句话。一个一个地往后传“悄悄话”。最后的那一位同学再大声的告诉大家，比一比，看哪一组同学合作的好，说的准确。这样，既体现了小组合作精神又达到了教学目的，学生也学会了对话。学生在学、做、玩过程中，不知不觉地记住了新单词和对话。小学英语课上实施愉快教学是非常重要的，学习英语是兴趣爱好，在英语众多的玩与学的结合中，培养他们的一种学习的直接兴趣，形成一种内驱力。小学英语应该做到寓教于乐，不加重学生的负担，开发学生的能力和潜力，把课堂变成学习的乐园，让儿童体会到英语是生动有用的交流工具，教师上每一节课时，都不应该让学生有任何的压力和紧张感。在教学中，我特别强调的是愉快教学法，创造温馨和谐的语言教学气氛，

五. 建立合理的评价关系

孩子们需要鼓励、表扬，更要注意照顾到每个孩子的情绪变化。如果班上只有极个别的同学不认真，开小差，而老师却总是批评他们，那会使他们的自尊心受到伤害，而且也会使全班的学习积极性减弱。我们应该发现他们在学习过程中哪怕是细微不足大惊小怪的闪光点，也要及时加以表扬。例如：我班有一位学生，同学们都不喜欢他，所以他上课总是插嘴来引起别人的注意，一次我突然发现他脱口而出的英语单词读音都很正确，意思也对，对此我给予及时表扬，让全班同学鼓掌以示鼓励。从那以后在英语课堂上他一改往日的习惯，积极地举手回答问题和参加各项活动。虽然他还有不尽人意之处，但他在一点点的进步。教师对后进生的每一点进步给予表扬，能使学生感受到学习成功后的愉悦，稳定他们学习兴趣，激发和保护学生的求知内驱力。由此可见感情有时会产神奇的作用。同样是教师，但一个对教学、对学生充满感情的教师往往是成功者。

参考文献

- [1] 李国华. 小学英语快乐教学法探析[J]. 中国校外教育, 2017(31): 100.
- [2] 关玲. 小学英语快乐教学法研究[D]. 辽宁师范大学, 2012.

新课程下小学数学课堂学习能力培养

陈 达

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 新课改形势下部分教师在思想意识上，主观的认为小学生只需要把相关数学知识学好、学会就可以了，思维的培养，能力的训练，那是初中生需要做的事情，“小学生还小呢”，对年纪这么小的孩子来说，自主提问的能力根本就是“面子工程”，“没什么用”，甚至有的教师认为，“这是教育改革的败笔”。一些学校在升学压力的影响下，依然秉承“分数至上”的教学观点，认为能够提高学生考试成绩的课堂教学才是有意义的，什么培养能力，可以“以后再讲”，这样的氛围也增加了教师主观上不注重学生自主提问能力的培养。就客观原因来看，一些教师个人的综合素质和专业技术水平还有待进一步提高。一些教师对数学知识的理解仅限于对书本的掌握，因此一些教师坦言“害怕学生提出书本以外的问题”，害怕自己解答不了；一些教师课堂教学完全依靠教材和教辅材料，不愿意自主思考问题，也不注重培养学生自主提问的能力；一些教师自身的专业技术水平有限，因此难以将书本上的数学知识转换为引导式和诱导式的解答方式。

[关键词] 小学；数学；教学；自主能力；问题；措施

教学的学习主体是学生，离开了学生教学本身就失去了意义。因此，在教育教学中，教师对于学生自主能力方面存在的问题及其改进的措施都在进行努力的探索之中。结合多年的教育教学实践和本人多方学习的结果，对此我有如下感悟：

一、小学数学课堂能力培养现状及原因分析

目前我国小学数学课堂教学中，部分教师依然停留在传统“填鸭式”的教学方法，只注重知识的传达与讲解，几乎忽视了对学生自主提问能力的培养。

1. 小学数学课堂能力培养现状

目前，在一些小学数学课堂的教学中，教师能够较为重视学生自主提问能力的培养，在进行课堂导入和整个课堂教学的过程中，多以启发学生思考的问题为主，鼓励学生更多的自主思考、自主提问，可是在部分小学数学课堂的教学中，一些小学教师“照本宣科”，只讲解书本上的知识，“重知识而轻思维”成为一种基本的教学模式。一些教师将理论知识、数学公式讲解得较为深刻，可是学生的反响并不

好，有些学生表示，课堂上教师讲解的时候好像都听懂了，可是一遇到问题的时候才发现，其实课堂上根本没听懂，对相关的知识理解的不深刻不到位，似是而非，“没往心里去”。

2. 导致小学数学课堂能力培养现状的原因剖析

造成上述问题主要的原因，分为主观和客观两个方面。就主观原因来讲，部分教师在思想意识上，主观的认为小学生只需要把相关数学知识学好、学会就可以了，思维的培养，能力的训练，那是初中生需要做的事情，“小学生还小呢”，对年纪这么小的孩子来说，自主提问的能力根本就是“面子工程”，“没什么用”，甚至有的教师认为，“这是教育改革的败笔”。一些学校在升学压力的影响下，依然秉承“分数至上”的教学观点，认为能够提高学生考试成绩的课堂教学才是有意义的，什么培养能力，可以“以后再讲”，这样的氛围也增加了教师主观上不注重学生自主提问能力的培养。就客观原因来看，一些教师个人的综合素质和专业技术