

浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力

卢商

(江西省南昌市新建区第一幼儿园 江西 南昌 330100)

【摘要】语言这项技能伴随着人的一生,体现在生活的方方面面。而语言表达能力的发展需要慢慢的培养。在学生的幼儿时期是学生的语言能力初步建立的时期,由于幼儿阶段的学生模仿能力较强,此阶段也是学生的语言能力高效发展的时期。幼儿教师应不断地探索新的教学方式,认识到目前的教学中存在的问题,并在此基础上不断地更新教学方式,促进幼儿的语言能力的提高。

【关键词】幼儿园;语言教学;语言能力

幼儿时期是学生的语言能力得到培养和发展的关键时期,教师应注重在日常教学中学生的语言能力的培养,让学生敢于表达,本文是对于目前的幼儿园语言教学中所存在的问题及在幼儿园语言教学中发展幼儿的语言能力的措施。

一、目前幼儿园语言教学中存在的问题

1. 教学目标单一

对于幼儿教育,教师应当了解这个阶段的学生的身心发展特点,制定针对性的教学目标,能够让学生在快乐的环境中提高自身的语言表达能力。但是在目前的幼儿园教学中,教师不考虑学生的兴趣爱好及身心发展特点,制定笼统的教学目标,使学生丧失了学习的兴趣。

2. 教学方法单调

幼儿教育应当是丰富多彩的,多种教学活动组织到一起构成一节快乐高效的语言课堂。但是在目前的幼儿教育中,教师一般采用传统的教学方式,比如,看图说话,讲故事等,可能一开始这些教学方法还能够引起学生的注意力,但是如果长期采用同样的教学活动,会令学生丧失学习的兴趣,产生厌学的情绪。在幼儿教育中,教师应当采用丰富的教学活动来设置有趣的课堂,纠正学生的发音,不断地培养学生的语言表达能力。

3. 教学内容枯燥

幼儿教育应当是乐教的,一方面学生能够在幼儿教育中感受到快乐,学习到知识,另一方面,教师也能够愉快的教学。因此,教学内容的设置应当是有趣的,能够激起学生的学习兴趣。但是在目前的幼儿教育中,教师应当结合教学内容,设置有趣的教学活动。

二、在幼儿园语言教学中发展幼儿语言能力的措施

1. 创设真实的教学情境

情境教学法能够激发学生的学习兴趣,将学生引入到一个真实的情境中,当能够将学生引入到教学情境中时,学生能够更加主动的去学习。语言的学习与表达都是需要情境的,在开展语言教学活动时,教师需要为学生创设一定的语言情境,让学生在语言情境中表达自己的想法,不断地培养自身的语言表达能力。在语言情境中,学生可以将语言固定在一定的主题中,教师可以纠正学生的语言词汇,纠正学生的语音和词汇的同时,也是提高学生的语言能力的过程。在一定的语言情境中,更能够激发学生的情感,让学生提高语言表达能力的同时,能够丰富自身的感情。

2. 丰富语言教学方式

在幼儿教育中,教学氛围是轻松的,教师可以借助多种教具来辅助教学。例如,游戏与学习可以有机的结合起来,寓教于乐,通过游戏来锻炼学生的语言能

力。比如,通过你画我猜的游戏,一个学生来通过语言描述纸上的物体,让其他的学生来猜,反复进行。在游戏中锻炼了学生的语言能力的同时,也培养了学生团结合作的能力。教师也可以借助多媒体,通过多媒体为学生展示相关的视频或图片,增加课堂的趣味性,借助多媒体来引导学生表达。教师也可以多多地开展户外活动,户外活动能够陶冶学生的情操,亲子活动可以在户外活动中得到发挥,通过亲子活动,加深父母与孩子之间的交流与沟通。在课堂中,教师也可以增加师生互动和小组互动,这些互动都是在潜移默化的锻炼学生的语言表达能力。教学方式是多种多样的,这需要教师不断地探索,形成自己的教学理念。在实际的教学中,结合教学目标及教学内容,选择恰当的教学方式。

3. 触类旁通,培养学习语言运用能力

在幼儿教育中,教师应当培养学生的发散性思维,在早期学习的过程中形成一个知识网络,知识之间是相互关联的。前期知识的学习可以作为后期知识学习的导入,而后期知识的学习又是前期知识的巩固。在学习的过程中不断的提高自己,不断的培养学生的语言表达能力。教师可以将知识与生活实际结合起来,将知识应用到实践中,比如,在英语学习中学习到的简单的问候语,教师可以让学生在实践中运用,当见到老师和学生时,用问候语来交流。语文语言的学习与英语语言的学习又可以结合到一起锻炼学生的语言表达能力。

总之,在幼儿教育中,语言能力的培养是重中之重。能力的培养是能够终身的陪着学生的,有利于促进学生的终身发展。教师在幼儿教育中,应当改变传统的教学方式中的弊端,丰富教学内容,采用多种教学活动,增加课堂的趣味性,为学生营造一个轻松而又高效的幼儿课堂。教师可以通过情境教学法,激发学生的学习兴趣,将学生引导到真实的情境中,使学生乐于主动的去学习。教师要丰富教学方式,巧妙地利用教具和互联网,增强课堂的趣味性,让学生乐于去表达自身,丰富学生的思想感情。教师要注意知识之间的联系,在不断的学习中能够不断地构建知识网络。在幼儿教育活动中,多多给予学生语言表达的机会,让学生主动的去表达,从而提高学生的语言能力。

参考文献

- [1]敬春如. 幼儿园老师的语言魅力与幼儿语言表达能力的培养[J]. 现代交际, 2016(7): 136-136.
- [2]王静. 浅谈幼儿园午睡睡前故事对幼儿语言表达能力的培养[J]. 时代教育, 2018(2): 213-213.
- [3]郝丽红. 幼儿园语言活动游戏化的有效策略[J]. 学周刊, 2018(29): 169-170.

如何培养学生良好的学习习惯

陈芬芳

(江西省南昌市新建区望城新区岗背小学 江西 南昌 330103)

【摘要】在这个竞争的时代,家长都希望自己的孩子将来能在社会中“成龙”、“成凤”,有良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此,为了学生的健康成长和终身的幸福,教师需高度重视学生良好学习习惯的培养。

【关键词】培养;激发;良好学习习惯

学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。古今中外的教育学家、心理学家都非常重视学生学习习惯的培养。我国当代教育家叶圣陶曾明确指出:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯。”首先我们想到的是如何培养学生良好的学习习惯,一个人养成了良好的习惯,对他的生活,学习和工作都大有好处。而良好的学习习惯则是他们顺利进行学习活动的保证,培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操,应从“大处着眼,小处着手”,在一举一动、一言一行中逐渐养成。良好的习惯一旦养成,将会成为他们一生受用的宝贵财富。

古人云:“予人以鱼,不如授人以渔。”教师在传授知识的同时,如能在培养学生学习习惯上下功夫,既可提高学生的水平,也可提高自己的教学水平,达到双赢的效果。那么,怎样培养学生的良好学习习惯呢?我有以下几点看法,提出和大家共同探讨。

第一、要从小节开始,持之以恒。在课程改革的今天,学生养成良好的学习习惯,必须从细节开始,在教学中,有许多的“细节”,诸如坐的姿势,读书的姿势,回答问题的声音要响亮等等,教师在教学中要注重把这些细节养成好的习惯,《老子道德经》中有这样一句话:合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下。教师必须注意从一点一滴的小事抓起。习惯是经过重复或练习而形成的自动化了的行为动作,它不是一朝一夕就能形成的,而是必须有一个过程,要养成良好的学习习惯,需要不断强化,需要持之以恒地渗透。久而久之,学

生的习惯就自然形成了。

第二、要激发学生的兴趣。兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣,学习就会积极主动,学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的,主要在于教师如何引导学生,充分调动学生对学习的积极性和主动性,进而能创造性地学,最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。课程改革的今天,应多方面激发学生的学习兴趣,挖掘学生兴趣的潜在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力,激起学生的学习兴趣,使他们很快进入“最佳学习状态”。学生的学习兴趣越浓,自学的积极性就越高。激发兴趣就是要把学生已经形成的潜在学习积极性充分调动起来。

第三、培养学生的自信心。信心是进取心的支柱,是有无独立工作能力的心理基础。自信对孩子健康成长和各种能力的发展,都有十分重要的意义。重视与保护孩子的自尊。多赞许,少责备,有助于提高孩子的自尊心,因为有高度自尊心的孩子,对自己所从事的活动充满信心,而缺乏自尊心的孩子,不愿参加集体活动,认为没人爱他,缺乏自信。平时多创设培养孩子自信心的环境,让孩子在潜移默化中“自信”起来。平时,遇事常对孩子说一些鼓励的话,“你一定行,你肯定做得不错”。因为孩子自我评价往往依赖于成人的评价,成人以肯定与坚信的态度对待孩子,他就会在幼小的心灵中意识到:别人能做到的,我也能做到。刘永胜教授总结的:“相信自己行,才会我能行……”的《行字歌诀》,就能帮助学生增强自学的自信心。特别对于学困生,学困生的成因很多,有智力发展的先天不足,有家庭关爱的营养不良,有学校教育知识断层。作为教师,有必要对学生调查研究,

摸清情况,利用学习心理学、儿童心理学等知识为依托进行针对性的个案研究,并找出能切实有效地改善学生学习行为的办法来。这样的个案研究,既是对学生的终身发展负责,也能很好地提升教师自身的专业素养。

第四、帮助学生养成认真作业的习惯。据有关资料统计:89.6%的同学认为自己作业错误的主要原因是粗心大意。28.05%在做作业时没看清题目要求就开始解答了。还有3.2%的同学常常不能按时完成作业。这些不良的习惯很大程度上影响了学生思维的发展、影响了学生进一步探究的能力、影响了学生的可持续发展。

培养学生认真作业的习惯,不仅是教育培养学生优良道德品质的需要,也是帮助学生依靠自己的劳动获取知识、掌握能力的关键措施,对学生人格的形成和自主能力的形成有很重要的意义。

第五、帮助学生养成勤思好问的学习习惯。勤思好问学习习惯的养成是学生深刻理解和掌握基础的需要,同时也是培养和训练学生思维能力的重要途径。这一习惯的培养应孕育在整个教学的过程中,与学习思维方法,思想能力的培养有机的结合在一起。

第六,加强个别辅导。新课程的一个重要特点是面向全体,关注每一个学生的

全面发展。当学困生没能掌握课堂上应掌握的知识点时,如果教师在课外再不能给以重点的关注,假以时日,这些孩子的学习成绩只会越来越差。课改不排斥必要的辅导,课改呼唤具有现代色彩的课外辅导。当然这样的辅导不是一味的加班加点,不是强行灌输,而应是学生在教师的爱心感召下,学习的兴趣得以激发,学习的勇气得以激励,落下的知识也得以重温。这样的辅导也不应再是教师的专利,而应成为小组学习的重要组织形式。

学生良好学习习惯的培养,体现在日常教学细微环节之中,往往容易被我们所忽视。而学生良好的学习习惯,也正要在日常的教学工作中,一点一滴地加以耐心培养。学生一旦养成了良好的学习习惯,那他们也就可谓是学会了学习,教师也就做到了:“教是为了不教”。关注学困生,传统的分层教学也是较为有效的方法。只要我们的心中有学生,特别是心中时时装着学困生,时时关爱学困生,这样的课堂教学一定会充满人性的光辉。

作者简介:

陈芬芳(1983.12-),女,汉族,江西南昌,本科,中小学二级,研究方向为小学语文。

基于YL-235A设备的水泥包装系统优化仿真技术研究

周荃

(潍坊职业学院 山东 潍坊 262737)

摘要 水泥包装是水泥产品生产、销售的重要环节。本研究立足于对水泥包装系统的自动化控制,运用YL-235A型自动生产线设备对水泥包装的工艺流程自动化控制系统进行优化与仿真。运用设备仿真可大大缩短水泥包装控制系统的开发周期,发现运行中存在的问题,节省运行实验费用,为解决水泥包装控制中存在的若干技术问题提供了有效途径。

关键词 水泥包装; YL-235A型自动生产线; 优化仿真

一、研究背景

水泥包装系统主要完成水泥的取料、输送、包装等控制环节,快速性与可靠性是衡量一个包装系统优劣的重要标志。目前大多数中小型水泥生产企业仍采用传统水泥包装工艺和生产设备,普遍存在自动化程度低、精度差、操作者劳动强度大、生产效率低下等问题。虽然已经有一部分水泥生产企业对水泥包装工艺和包装设备进行了改造,但其自动化程度和生产效率仍未得到明显改进。水泥包装工序涉及到袋重合合格率、袋装稳定性、计数准确度和操作强度等问题。如果能进一步优化水泥包装系统的控制流程,可以有效提升系统的自动化程度,进而提高工作效率,改善工作环境,降低劳动强度,同时提高企业竞争力。

二、硬件选用

硬件设备由YL-235A型光机电一体化自动生产线设备的标准配置组成,系统的主控部分采用YL-235A设备自带的三菱FX3U-48MR型PLC以提高系统的自动化水平,PLC程序则由三菱PLC编程软件GX+Developer完成;我们利用设备中的三菱E740变频器实现变频调速以适应控制系统所要求的转速和节能降耗;昆仑通态TPC7062KX触摸屏模块用于显示系统的运行过程控制及状态;设备中的各种传感器和机械部件使得控制过程最终得以实现。设备仿真综合运用了光机电一体化技术手段、软硬件结合的控制方式,显著提高了控制系统的先进性和可靠性。

三、控制方案

控制方案介绍了水泥包装系统的料位控制、原料供应、输送系统、包装控制等部分的自动化控制过程。成品水泥包装系统是水泥生产线上的最后一个重要环节,在技术改造中,应用PLC控制包装系统对保证水泥质量稳定、确保生产机械的装置的安全可靠、减少劳动强度有十分明显的效果。运行结果表明该控制系统显著优化

了传统水泥包装系统,自动化程度高、运行稳定,可极大地提高水泥包装的效率。

根据水泥包装系统生产工艺要求,设计控制流程如下:系统启动前,三种型号的水泥分别在储料罐A、B、C中。料位系统的显示装置显示料位计中状态,即料位计里有无水泥。当系统启动时,根据料位计的状态决定螺旋机是否启动:当料位计为低料位状态时,可逆螺旋机自动启动,开始送料;料位计显示高料位状态时,可逆螺旋机自动停止,送料完成。运行中各电动机的运行状态有显示信号。当料位计显示高料位时,小仓的水泥直接进入包装机进行包装。为了保证安全,系统运行前,必须发出预警信号,并且留有一定的预启动时间以保证生产人员安全离开。

利用YL-235A型光机电一体化自动生产线设备中的送料机构仿真水泥包装系统的斗式提升机,利用机械手搬运机构仿真可逆螺旋输送机,利用物料传送和分拣机构仿真水泥包装系统的料位控制机构、物料的检测、供应、搬运、输送和生产控制等,黑色块、白色块、金属块分别代表型号为425、525、625的三种硅酸盐水泥,分别存放在料仓A、B、C中,每块物料代表的水泥重量为10kg。

首先,我们通过触摸屏上的启动按钮对设备进行复位,复位完成后设备后系统根据时间自动生成订单号,格式为:若当前时间为2017年10月1日13时1分30秒,则生成的订单号为“20171001130130”,即前4位为年份,然后依次用两位数字表示月、日、时、分、秒。生成订单号后对订单参数进行设置,主要包括“水泥型号”、“分装车”、“质量规格”、“所需数量”等几个部分(如图所示)。设置订单参数时首先对水泥型号进行设置组1(425)、组2(525)、组3(625),单击确定键,完成水泥型号设置。“分装车”有三个,通过触摸“车间1”、“车间2”、“车间3”三个按钮选择由哪个车间完成该批次水泥的生产。袋装水泥的质量可以选择,通过“质量规格”输入每袋水泥的质量。“所需数量”为需共生产多少袋水泥,通过在“所需数量”输入框中输入数字进行设置。所有设置完成后点击“设置完毕”按钮,设备延时3秒后启动。

设备启动后,先检测料仓中是否有水泥,若料仓中无料,则螺旋输送机按照设置要求,将某一型号的水泥送入斗式提升机中,若料仓中水泥充足,则螺旋输送机则停止输送。斗式提升机连续运行将水泥输送到振动筛(以50HZ频率连续运行)上,到达相应包装车间后,包装机动作经水泥送入包装袋内。每袋水泥包装完成后蜂鸣器鸣叫一声,用以提示该袋水泥已经足量,整个订单完成后,设备自动停止运行。

四、应用效果

课题组开发的基于YL-235A设备的水泥包装系统优化仿真技术,实现了水泥包装系统的自动化与实时监测,进一步改善了操作者的工作环境,提高了企业的生产效率。我们将该仿真优化技术应用于驻潍某水泥生产企业的水泥包装生产线中,应用结果表明,利用FX3U-48MR型PLC和E740变频器优化后的控制环节系统柔性明显提高,包装效率与可靠性也得到了极大改善,97.6%的袋重优于 $50\text{kg}\pm 0.3$,连续10袋平均袋重 $50\text{kg}\pm 0.22$,连续20袋总重在 $1000\text{kg}\sim 1003\text{kg}$,完全符合国家标准的要求。

参考文献

- [1] 杨少光. 机电一体化设备的组装与调试[M]. 广西: 广西教育出版社, 2009.
- [2] 李炳福. 水泥包装系统自动化控制改造[J]. 水泥, 2013, 12.
- [3] 编委会. 现代水泥生产技术标准与质量检验标准实用手册. 现代科技出版社, 2006
- [4] 郑晟, 巩建平, 张学. 现代可编程控制器原理与应用. 北京: 科学出版社, 1999. 10~18
- [5] 钟肇新. 可编程控制器原理及应用. 华南理工大学出版社, 2006. 1~3

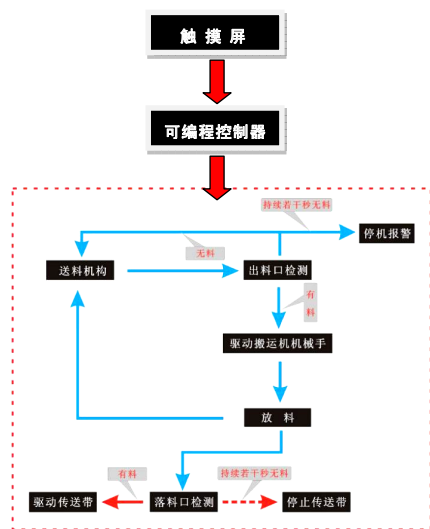


图3 水泥包装系统控制系统YL-235A型自动生产线控制图