

道在语文教学过程中“阅读”是一个必不可少的环节，它可以促进学生的交流。阅读是一种学生所必需的学习能力。教师应该重视学生的想法，用这种理念来教授学生，从而给学生提供阅读的机会和兴趣。

2. 注意培养学生的核心素养

阅读的核心素养主要有“读、写、理解、情感”几个方面构成，有的教师为了提分，只单单注重“写”和“理解”两部分，它并没有考虑到“读”和“情感”两部分，这就使学生缺失了核心素养，所以教师应注意加强学生的核心素养培养。

(三) 采取方法刺激学生学习

1. 深入查找初中生的兴趣和爱好，补充阅读材料使有趣

从初中生的年龄来看，他们可能会喜爱一些如奥特曼、柯南、鸣人、皮卡丘等卡通人物。所以，教师在教学中，可以将这些卡通人物融入讲解中，从而使阅读材料变得有趣，学生变得愿意去阅读，愿意去交流，因为他们可以通过交流去谈论自己喜欢的卡通人物等。

2. 从网上查找阅读素材

现在这个时代是e+的时代，教师可以在网络上找到大量的信息。教师可以利用网络这一优点找寻很多有趣的、高质量的、具有社会正能量的阅读材料。从而使学生的阅读和交流内容更加积极和丰富。

3. 创设活动情境，培养交流能力

教师可以根据一些活动和实际情况来创设活动情境，如组织班级演讲比赛等。在比赛前，教师可以展示演讲技巧和方法，播放著名演讲者的视频，如董卿的视频。通过视频展示和教师的讲解，让学生在观看的过程中感受演讲的魅力。在这个时候，教师可以就可以捕捉到学生的兴奋点，从而布置学生写演讲稿，落实每个学生的任务，让学生进行小组演讲比赛。同时，在创设情境时，教师应组织全班参与。所选的题目应该能启发学生。演讲比赛的题目允许学生自由选择。它可以与生活或学习有关。教师也可以利用学校活动的机会进行口语交际教学。例如，运动会在学校举行。教师可以利用这个大型的学校活动，自由地将学生分组。每组学生应该制定相应的演讲内容，制定小组演讲计划，明确小组分工。如：了解运动会的内容，采访运动会的相关组织者和参与者，收集一些有关信息，为运动会拍摄相关照片等。在访谈前，教师应将相应的访谈知识传授给学生，并让他们观看大型运动会

的访谈新闻，为学生创设良好的情景，然后让学生参与活动。

三、教学实例分析

(一) 专题阅读和创作，打造深度的言语

教科书只不过是一个例子。在教学中，把实例展示给学生。学生利用课本知识进行迁移，在课堂之外学习更广泛的知识，并产生更深入的演讲。以初中语文主题单元教材为基础，教师可以引导学生课后自由阅读和创作主题。例如，在教授七年级第一单元的“四季之美”，教师可以提前给学生布置任务，让他们去查找有关四季的古诗和文章，比如杜牧的诗《江南春》、杨万里的诗《晓出净慈寺送林子方》、刘禹锡的诗《秋词》、岑参的诗《白雪歌送武判官归京》、刘湛秋的文章《雨的四季》，朱自清的文章《荷塘月色》，郁达夫的文章《故都的秋》、鲁迅的文章《雪》等。教师应安排学生在阅读后，需要写下自己的读后感，还可以进行自由创作。在课后，考试可单独组织口头交流活动，以各种方式对学生培训。这种由教材主题教学扩展的自由阅读与自己创作，激发了学生在同一主题下的阅读与创作兴趣，并且使同主题的诗文摘抄到一起。学生可以结合课堂学习和课外学习的感受进行自己的创造和学习。主题式的补充活动打破了传统存在的课堂局限，不仅让学生在交流中获得审美体验和情感交流，还加强了学生的口语交际能力。

(二) 把握教学重点，营造良好氛围

首先，老师可以让有感情地读课文。最好的方法是和组员一起读。第二，大家都读书，读书的气氛就会高涨，但必然会失去读书的环境。在这个时候，教师需要利用多媒体设备去转移学生的阅读注意力，并要求学生回答一部分问题，给予学生开口说话的机会，以培养学生的口语交际能力。

结束语

针对原因，学生的口语交际能力不强在初中语文教学中，本文提出了三个相应的措施：教师帮助学生克服害羞心理，教师自己必须严格把控教学重点和大纲要求和创建一个适合的阅读氛围，激发学生的学习兴趣，这三种策略解释的可行性改进初中生的口语交际能力三个维度：学生、教师和教学过程。

参考文献

[1]陈祖正.论初中语文教学中口语交际能力的培养[J].曲靖师范学院学报, 2014(s1): 111-113.

游戏化教学在小学数学教学中的运用初探

杨金亮

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇镇中心校 广西 贺州 542709)

【摘要】小学阶段数学学科教学活动开展的过程当中，如何能够更好的提升教学的趣味性，让学生能够更加高效的参与到数学学科的知识学习当中这是我们比较积极探索的一个课题。游戏化教学作为一种新的教学模式，其能够更好的适应和符合小学阶段学生的认知规律，对于提升他们的学习兴趣和效率来说，是具有十分积极意义和作用的。本文就分析和探讨了小学数学教学过程当中游戏化教学应用的相关问题。

【关键词】游戏化教学；小学数学教学；运用分析

1 引言

数学学科是小学阶段的重要基础性学科做好相关教学工作，这对于学生日后的学习和成长来说是具有积极意义和作用的。相对于其他的学科来说，数学学科本身具有较强的抽象性的特点，学生在学习的过程当中很容易出现一些困难，从而影响了他们的数学知识学习兴趣和效率。对于这方面的情况来说，作为教师，我们在实际教学研究的过程当中，应该结合小学阶段的学生特点，对于教学方式方法进行合理的改进和优化，引入新的教学策略和手段，做出更好的培养学生的积极性和热情，引导他们能够更好的进入到一个良性的学习状态当中。

2 游戏化教学在小学数学教学中的运用意义

小学阶段学生他们的逻辑思维能力不强，同时年龄较小，如果采取千篇一律的教学方式，那么整个教学的过程当中，学生的学习行为就会变得十分被动，整个知识学习和吸收的理解效果也会大打折扣。数学化教学作为一种新的教学方式，其在实际应用的过程当中能和灵活的结合不同的教学内容，选择不同的游戏形式来展开教学，让学生本身能够处于一个更加愉悦的氛围当中来进行学习。通过游戏化教学的应用，每一个学生也都能积极的参与到其中，这也改变了以往一些内向学生数学知识学习参与积极性不足的问题。另外在实际游戏化教学的过程当中，我们也能够完成良好的学习参与兴趣，让他们能够以一个更加积极正面的态度来面对日后数学知识的学习，而不是对数学知识保留一个枯燥的印象。可以说，游戏化教学的应用，对于小学阶段数学学科教学活动的开展来说，所带来的优势是多方面的，做好相关研究和应用是具有积极意义的。

3 游戏化教学在小学数学教学中的运用思路分析

第一，游戏化教学应用前应该做好充分的准备。相对于其他类型的教学方式来说，游戏化教学和整个教学的内容是十分贴合的，为了更好的达到游戏化教学的一定有作用和价值，我们必须充分的做好前期的准备。发展规律，对于这游戏的内容和方式进行更好的设计，让游戏活动的开展能够更加有效的贴近学生当前的实际学习和生活的情况，帮助他们能够更快的进入到游戏的内容和状态当中。在前期游戏内容的导入过程当中，我们也应该进行充分的考虑，选择学生们能够接受的方式，并且最大限度的激发学生的参与兴趣和意愿。例如，在对“认识图形”一课内容进行教学当中，我们就可以采取利用技巧版游戏的方式来开展后续的教学活动。通过提前准备相关的七巧板小游戏的内容，让学生通过参与游戏了解和掌握其中基本图形、拼凑、构成、分解等知识点，让他们能够在游戏的过程当中不知不觉的完成知识的学习和理解，同时认识到不同图案的不同特点，确保达到教学目标。游戏化教学的应用必须要对于实际教学情况进行充分的考虑，同时也应该具备足够的适

性，这样才能够取得其应有的作用和价值。

第二，突出学生的主体性。在小学阶段数学教学当中，游戏化教学在应用上也应该一以考虑到学生主体性地位是否得到了充分的实现。通过给学生提供一个充分展现自身学习主动性的环境和空间，让他们的学习动机得到充分的激发，这样才能更好的达到优化教学的一个目的，提升整个教学活动的开展效果，让学生真正的成为学习的主人。心理学家布鲁纳认为：“学习是主动的过程，对学生学习的内因的最好激发是对所学材料的兴趣，即主要来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机”。对此在具体教学的过程当中，我们应该从学习动机的角度，对于游戏化教学的内容进行进一步的梳理，引导学生能够集中注意力来进行参与。众所周知，小学阶段学生年龄较小，他们的注意力集中，能力相对有限，在学习的过程当中很容易出现注意力分散的情况，从而对于学习的效率产生很大的影响。就是在游戏教学应用的过程当中，应该考虑到这一方面的情况，为学生构建一个更加专注的环境，打造一个良性的学习氛围，让他们能够保持一个良好的学习状态。例如，我们可以通过采取利用“互相提问”的游戏方式，对“分数乘法应用题”相关知识点来进行教学。在以往学习的过程当中，学生们往往习惯了教师提问，自己回答这种方式，他们很少会对其他学生提出问题。而通过这种既新颖又能够体现学生自主性的教学方式，让学生自行的进行出题，这样他们能够更加积极主动的参与到学习当中，形成良好的学习动机。

4 结束语

总而言之，在小学阶段数学教学当中，我们应该结合学生的具体情况，对于游戏化教学进行适当的运用。在教学应用上应该围绕当前的教学内容，对于游戏化的内容和方式进行适当的选择，力求能够最大限度的确保游戏化教学的方式，符合小学阶段学生的认知规律，激发他们的学习自主性和主动性，培养他们良好的学习动机，从而更加高效的完成整个数学知识的教学过程。

参考文献

[1]王翠芬.游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].新课程·下旬, 2019, (4): 110.
[2]张青.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019, (1): 103.
[3]闫利平.小学数学课堂教学中游戏化教学的应用[J].神州, 2017, (24): 212.
[4]马志明.游戏化教学在小学数学课堂中的应用[J].学园, 2015, (10): 130-130.