

运用思维导图，促进小学英语课堂教学

徐葵芳

(惠州市博罗县罗阳中心小学 广东 惠州 516100)

【摘要】 本文阐述了思维导图在小学英语课堂教学中的运用。通过主要强调了导图复习，激旧引新，导图归纳，突破难点，导图巩固，有效输出，创设丰富的交际环境，促进思维导图的体验，利用小组合作等策略，构建新型教学模式，从而达到最佳教学效果。

【关键词】 思维导图；思维能力；小学英语；有效课堂

思维导图应用于小学英语课堂教学中，以思维发展为着眼点，探索提高学生思维能力的方法，激发学生的自主学习意识，有效提升学生的英语核心素养，促进全面发展。

一、目前小学英语教学中学生的英语学习现状分析

1. 词汇量不足，无法开展英语有效阅读

在新课程标准中要求，学生的词汇量需要达到一定的水平，但是我们在实践中发现，学生们能够掌握好课内的重点词汇就已经足够了，课外词汇就更不用说了。这样一来，极大地影响了英语阅读效果。学生们在词汇量不足的情况下进行阅读，是一件非常困难的事情。

2. 阅读速度过慢，耗费时间过长

小学生们在进行英语学习时，由于词汇量少，因而阅读时间也就拉长了。很多学生在阅读一篇小短文时，往往会花费很长时间，况且效果也不很理想，这样的效率严重影响了学生的阅读效果。英语作为一门语言类学科，要求学生在阅读的过程中就如母语阅读一样流利，那么采用什么对策才能让达到这样的效果，让学生主动愿意接受阅读教学，是教师们应该思考的问题。

3. 未找到适合自己的学习方式

很多学生在开始学习英语的时候总是处于迷茫的阶段，不知道该如何下手学习，也不知怎样去归纳总结，学生缺乏有效的学习方式，加上教师缺乏正确指引，导致学生的学习方式流于形式，难以获得学习效果的提升。

二、在小学英语教学中应用思维导图的方法

1. 利用思维导图优化英语复习

教师可以使用思维导图来帮助学生复习整理每一节知识点，能够有效提升复习质量。例如，教授《Unit 4 Animals in the zoo》的教学内容时，教师可以使用树状分布图来让学生完成本课的内容。教师在树干的最顶端写上“animal”。之后再引出若干支线，让学生进行补充，学生补充的内容可以是动物、也可以是地方。如，补充地点是sky，那下面就要分出bird这个单词。同样的，教师还可以让学生在介绍的过程中，运用到已经学过的一些语法“there be”句型。有学生说：“have/has”的用法。接着让学生思考意思，并且举例。“There are some birds in the sky.”“It has two legs.”“They have some animal friends.”通过运用这种方法，使学生对所学知识有了一定的逻辑性，形成属于自己的一种独特记忆形式，借助思维导图来复习知识点。让学生清晰准确地理解语法，并建立系统的英语知识结构。

2. 使用思维导图设置情境，锻炼学生口语表达能力

在小学阶段，一方面要注重英语词汇的积累，另一方面还要多注重训练学生

的口语能力。在小学英语课堂的实际教学中，教师可以根据思维导图中提示的几个简单的词汇，巧设情境。例如，教师在教学中，可以运用思维导图展示“when、where、who、how、what”等词汇，引导学生用学过的单词和句子，充分发挥他们的想象力，用英文说出一个简单的生活场景，在此期间，教师应鼓励学生练习其口语技能，同时还需要给他们一些必要的指导和建议。学生通过时间、地点、人物、做了什么、怎么做的这几个单词，联想成一个生活中的情景，在思维导图的指导下，学生不仅积极参与问题思考，而且还提高了自己的口头表达能力。

除了有效地指导学生完成英语课堂教学过程外，教师还必须使用思维导图模型建立新型的英语课堂，使用创新的教学模式来激活课堂气氛。在创新型课堂教学中，运用思维导图模式建立新颖，令人兴奋的全新英语课堂，可以有效地帮助学生提高创新意识。例如：在Unit1 “Our School” 这节英语课程中，教学内容为“Is there...?”句型。教师用“Is there...?”“May I use your picture?”和“Sure, here you are!”构建了一幅有趣的思维导图，然后问全班同学：“What’s in the picture? Can you use ‘Is there...’ to guess?”话音刚落，学生们纷纷开始根据思维导图开始发言。因为教师先将英语短句进行了有趣的修饰，使其变成一块块有趣可爱的图标，极大地激发了学生的兴趣，大大提高了学生学习英语的效率。通过这种可视化方式，引导他们多样化思维，使学生可以在新鲜、有趣的创新课堂中积极学习，进而提高学生学习英语的效率。

3. 进行小组合作的思维导图构建

在以往的教育模式中，教师占主导地位，学生只能被动接受知识灌输。大部分学生对老师都有一种敬畏感，不敢直接与老师进行交流，为了更好地开展英语教学，可以让学生进行课堂小组合作学习，帮助学生拓宽思路，敢于发言和总结。例如，在教学I want a hot dog这一个课时，老师根据学生的学习水平科学合理地采用思维导图的策略对学生进行了分组，分好小组以后，老师为同学们出示了讨论主题，hot dog是一种食物，那么我们常吃的事物比如西瓜，橘子，米饭，桃子等，如何用英语表达，怎么组成句子，给学生预留了足够的独立讨论时间。最后，最后派小组的其中一个成员代表发言。用这样的方式来创建学生的思维逻辑，不仅可以提高学生的自主性，而且可以促进师生之间的情感交流。

总之，借助思维导图为教学展示提供了极大的便利，促进了高效英语课堂的构建，并使学生在具体教学实践中，积累大量的语言材料。使思维导图创造的学习情境中，更好地发挥了学习主动性，提升了英语学习效果。

参考文献

[1] 孙淑香. 思维导图在小学英语教学中的有效应用[J]. 新课程(教研版), 2013, 000(011): 197-197.

小学数学课堂教学改革的有效情境创设

杨细梅

(宜春市上高河南小学 江西 宜春 336400)

【摘要】 开展情境教学是当前核心素养教学理念下的重要教育形式。情境创设教学融合了情感和理性教学的特点，使学生的学习过程更加“自然”，能够有效的激发学生的智力能动性，同时促使学生的潜意识发挥主动思考作用，使学生更容易接受新知识，并对所学内容保持兴趣和牢固的记忆。在小学数学教学过程中，情境创设教学需要教师对自身的教学理念和方法进行重点思考和总结，在教学中针对学生的学习状态，采取灵活的策略对教学情境进行创设和模拟，促使学生保持对数学知识的高效率学习，促进以人为本、寓教于乐教育理念的有效实践。

【关键词】 小学数学；情境创设；创新改革

引言

在学校教学理论中，对学生潜意识的学习意识进行激发和调动，相比于传统的机械记忆方式有着巨大的进步和教学改进效果。在小学教育中，学生尚未对学校教学形成刻板认知，教师更需要在教学中对学生的潜意识进行有效调动，促使学生的学习习惯得到科学培养，促进学生综合学习素养的有效发展和进步。

一、学生个体情感对学生学校效率有着直接影响

1. 个体情感包含潜意识的表达，能够促进学生自主学习动力的提升。在情境教学过程中，学生积极、健康的潜意识，能够促使学生主动思考能力作用的有效发挥，使学生保持较高学习效率的同时获得更多的愉悦和成就感，进一步激发学生的学习兴趣。

2. 个体情感能够对学生的策略进行更科学的调节。在情境创设教学过程中，学生情感上的主动进取，能够促使学生的思维保持足够的灵活度和创新性，提升学生的试错动力和兴趣，促使学生在思考问题中保持较高意志力，实现对相关问题的有效分析和解决。

3. 个体情感能够对学生的学习效果进行强化。情境创设教学能够使学生保持轻松、乐观的情绪，有助于增加学生的学习自信，促使学生对学习思考过程保持深刻印象，使教学的效果得以长期存在和保持。

总之，情境创设教学包含了对学生隐性思考潜能的有效调动，能够有效影响学生的个体情感，促使学生的学习过程保持事半功倍的效果。同时促使学生对相关学习保持持续的关注和充足兴趣，使寓教于乐的精神得到有效实践，促进学生相关学习能力的长期发展。¹

二、小学数学教学中教师进行有效情境创设的策略

1. 情境创设教学过程应该符合学生认知习惯，避免造成过高的突兀感。在情境创设教学过程中，教师需要对学生的已学基础知识做到足够了解，对学生的学习现状做到充分分析。在情景创设过程中，设计的情境和主题应该尽量保持和学生认知水平的有效的贴合，防止因为情境内容过于突兀，导致学生困惑或者“出戏”的情况出现，使学生的潜意识出现偏移。

2. 情境教学需要具备具象和抽象兼具的特性。在数学情境教学过程中，教师需要将抽象和具象进行有效结合，充分调动学生的潜意识想象和思考能力，促使学生对相关数学问题保持清晰认知和解构。²例如在教学《观察物体(二)》的过程中，教师一方面可以拿着道具对立体物体的平面特点进行讲解，同时可以鼓励学生对于现实中一些事物的平面图形进行想象，以此激发学生的想象兴趣和思考动力。例如对桌子的主视图、俯视图、侧视图进行想象创作等，促使学生的空间立体几何想象能