

疫情下初中生德育教育问题及对策

王仁明

(广东省佛山市顺德区北滘镇莘村中学 广东 佛山 528000)

【摘要】在疫情的背景下,越来越多的人都开始重视德育工作。但是因为受到了不同因素的影响,诸多初中生在道德方面确实还存在着很多问题。本文在分析疫情下初中生德育教育问题的基础上找出相关的对策。

【关键词】疫情背景;初中生;德育教育;主要对策

引言

初中生已经比小学生成熟很多,但是在实际考虑问题的过程中确实还存在着诸多不成熟的现象。在疫情的大背景下,专业人员更需要在分析初中生德育教育问题的基础上更好地找出对应的对策。

1. 初中生德育教育过程中的主要问题

1.1对初中德育工作缺乏认识

在疫情的背景下,很多老师都不知道如何更好地做好德育工作,甚至也不知道应该采用何种措施来做好德育工作。正是因为疫情的背景非常特殊,所以教师会显得毫无章法,也没有办法告诉老师和家长一些具体的措施,所以所发挥的效果非常小。从实践的过程来看,多数初中生没有办法对德育工作进行充分地认识。

1.2学生没有办法更好地领悟德育教育工作

目前,广大学生其实没有办法更好地领悟德育教育工作,甚至也没有办法将教育的理论和实践更好地结合在一起^[1]。面对突如其来的疫情,很多学生在面对“居家道德”宣传的过程中通常显得非常茫然,所以根本不知道应该如何去做,也没有办法找到合适的措施。从目前实践的过程看,诸多学生确实没有办法领悟德育教育过程中存在的精髓。

2. 提升初中生道德教育的主要措施

2.1教师自身提升认识

可以看出,学生身上肩负着国家和民族的希望,更是学生接受教育的重要场所。因此,广大教师应该在教育的过程中将自己作为一个根本的榜样,并有效地对学生进行德育教育^[1]。教师平时也可以通过接受有效地培训来植入最先进的教育理念,这样就能够让自身的道德理论知识变得更加充分。

例如,每个教师都应该要坚持每日上报的工作,并在实际工作的过程中排查学生外出的信息。在疫情防控期间,更需要抓好每个学生的信息排查工作,确保所有的学生能够第一时间到社区进行登记和报告。

2.2在进行德育教育的过程中有效地和学生进行沟通

广大教师需要有效地和学生进行沟通,并将学生放在一个平等的位置进行教育。在实际教育的过程中也需要坚持“以人为本”的重要原则,并在教育的过程中充分尊重学生本人的性格特征。例如,在本次疫情期间,教师一定要和学生及时进行沟通,一方面随时知道学生居家时的一些具体情况,另外一方面也要知道学生的具体情况。如果有解除隔离的任何情况,班主任也应该将这样一份通知第一时间交给学生,并有效地向学校诸人汇报。在实际教育的过程中,也只有让学生和老师及时做好沟通才能够发挥更加有效的作用。

2.3充分发挥家长本人的作用

老师需要在工作中积极地和家长进行沟通。从实践的过程来看,只依靠学校

进行教育将不能够形成更好的教育氛围。因此,每一位初中教师都应该积极地和学生家长进行沟通^[2]。在疫情管理的过程中,一方面要利用直播课来召开家长会议,并让年级内部的人员来制定主题。例如,在疫情期间,很多家长都会对初中生施行爱国主义教育,并借助有效的心理疏导来让学生和家长能够平稳度过整个疫情期间。

在防疫期间,老师可以利用家长群、防疫群和学校的公众号来指导家长和学生做好自我防护工作。并注意让学生在课堂中测量体温之后更好地进行自主学习,特别要让每一位学生都进行线上学习^[2]。如果发现学生出现了身体异常的情况则应该第一时间到医疗机构进行就诊。同时积极地对学生进行人生导向教育。也只有让家长和老师互相进行沟通才能够更好地发挥教育本身的作用。

如果学生在防疫期间确实出现了各类实际的困难,则一定要通过利用优秀几张评比、演讲活动和其他不同的活动形式来让学生加深对德育教育的认知,学生自然也就能够在短时间内受到更好的德育教育。只有让老师和家长共同合作才能够让德育教育的过程变得更加顺利。

2.4在德育教育的过程中注入情感

正因为学生在疫情期间很容易出现情绪上的波动,所以老师可以在德育教育的过程中有效地注入情感。注意在对学生进行耐心教育和管理之后变成一个良好的学生。借助本次疫情为契机,教师可以让学生在教育的过程中注入更多的情感。

2.5注重初中生的人格教育

虽然中学生要比小学生成熟很多,但是为了培养学生成为一个更好的人,广大教师应该结合学生和家长的状况来更好地激发学生内在的潜力,并在之后为学生的成才打下更好的基础^[3]。在疫情期间,学生由其要学会从医生抗疫精神中获得启示。

3. 结束语

学校在实际教学的过程中不能够只局限在学生本人的成绩上,更应该在学生的德育教育方面下功夫。如果一个好的初中生没有办法接受好的德育教育,他所产生的危害要比犯罪分子更大。因此,广大学生需要在开展好的活动方案之后有效地规范学生的日常行为。并通过辨别学生自身的是非能力来让学生成为一个对社会有用的人才。

参考文献

- [1]倪铮.有关中学生德育问题方面的探讨[J].金田,2017(5):69-74
- [2]徐昱.浅析中学德育教育问题[J].卷宗,2015(3):198
- [3]缪润华.不教而教 只奖不罚——谈初中生德育工作中的具体问题具体分析[J].启迪与智慧:教育,2019,000(001):P.85-85.

浅谈体育高考心理应对的策略

韦志毅

(柳江实验高中 广西 柳州 545100)

【摘要】体育高考因其特殊性,也决定了其心理应对策略的特殊性。我们要关注学生个性,从认知与行为的角度,注重学生心理适应和考试细节,注重学生身体练习与心理训练相结合,以提高学生应对体育高考的心理素质。

【关键词】体育;高考;心理应对;策略

体育高考是考生面对的一次重大考试,在其过程中,学生心理素质的作用是不可忽视的,体育高考因其特殊性,也决定了其心理应对策略的特殊性。本文拟从以下几个方面,对体育高考心理应对的策略做一些浅显认识。

一、提高体育考生心理应对能力的必要性。

在教学中,我们常会发现许多体育素质较高的考生,在平时的体育测试中,成绩都十分的良好,可在参与体育高考中,常常考不出体现其体育素质的成绩。研究发现,体育考生与文化考生一样,在面对十分重大的考试时,如果不具备良好的心理素质,那么他们的真实水平在考试中是很难体现出来的。再加之,体育高考的竞争更为直观,更为激烈,这也对体育考生的心理素质提出了更高的要求。这也说明了提高体育考生心理应对能力的必要性。

二、体育高考心理应对策略的特殊性。

体育高考心理应对策略的特殊性是由体育高考的特殊性所决定的。

(一)体育高考环境的特殊性。体育高考的环境变化大,有时是场地的变化,有时是天气的变化,有时是考试器材的变化等等,这些都会对考生的心理产生一定的影响。

(二)体育高考考试内容的特殊性。体育高考是针对考生身体素质的考试,身体素质的状态又受多方面的影响和制约,这也催生了考生心理的变化。

(三)体育高考考试对象的特殊性。体育高考的考试对象是体育生,体育生除了普通高中学生心理所具有的自主性、闭锁性、社会性等特点外,还体现出不平衡性、动荡性以及追求成人感,他们的心理也与普通学生有一定差异。

由于在体育高考中,提高体育考生心理应对能力的必要性以及考试的特殊性,那么,我们就应把握好体育考生的个性,有针对性的提出考试的心理应对策略,做到有的放矢。

三、体育高考心理应对的策略。

(一)注重学生的心理适应问题。

1.要给学生打好心理“预防针”。在学生要外出参加考试之前,要先给学生做好心理准备,要让他们知道考试的艰苦性、偶然性,要有吃苦的准备,给学生在出发前打一下心理的“预防针”。如:在出发之前,进行思想动员,给学生分析考试前一些情况,让学生在心理上有一个准备的过程,这样在适应上就有一定主动性。

2.要保持好原来的日常生活习惯。心理学研究表明,如果生活习惯变化很大的话,那么其适应的时间相对就长。这对于有一定时间限制的体育高考来说是十分重要的。所以,在考试前的一至二周,我们都应强调学生要保持好自己原来的生活习惯,不要刻意改变自己的生活节奏,以免带来自己身心的变化与不安。

3. 要有针对性的训练计划。由于高考的原因,有时考试的时间与考生平时训练或测试的时间段是有一定差异的。当出现这些差异时,考生由于身体的兴奋点与考试时间的不一,常考不出真实的水平。所以,我们应根据考生个人的考试时间,制定针对性的训练计划,调整学生身体的兴奋点与考试时间段相一致,让学生更好的发挥出真实水平。

4. 考生睡眠的问题也是我们应当注意的。从心理角度来说,主要是进行意念放松、暗示放松、呼吸放松等。对于青少年来说,担心睡眠所产生的影响往往比失眠本身所产生的影响要大得多。对学生说明这一点,对于调整学生心态也是很有益处的。

体育考生考试的心理适应问题是认知与行为训练相结合的过程,只有注重这两个维度的综合性与统一性,我们才能更好的提高考生的心理素质。

(二) 准备充分,注重细节。

体育高考是一个复杂的过程,考生的身心变化也是动态的。这就要求我们要依据考生的个性特点,注重点与面相结合,注意考生的细节问题,来提高考生的心理应对能力。

1. 从细节入手,善于观察学生个性差异。由于学生个性差异,也使考生在应对高考过程中,心理素质产生差异。这就要求我们在平时的训练当中,要注意个别考生的言行,从他们的身边小事做起,陶冶情操,完善个性,提高心理素质。

2. 从细节入手,提高考生的考试技能。在考生平时训练基本上,我们应当注意考生临场考试技能训练,让考生做到心中有数。在考试之前,我们让学生清楚了解到自己考试的时间段,考试前一天就要准备好自己的考试用品,考试当天,要提前30分钟,做好热身,并要求考生要准时检录,不能迟到,进到考场要配合考官,认真完成各项考试。

3. 身体练习与心理训练相结合。

体育高考是学生身体素质的考试,可有时更是学生心理素质的检验。

(1) 要调整好考生的期望值。考生在考前要根据自己平时成绩,确定合适的期望值,期望值太低或过高,都会加重人的心理负担,所以我们要提醒我们的考生从实际出发,把有把握实现的目标作为自己努力的方向。

(2) 进行积极的心理调节。心理研究表明,一个人的态度往往对人的心态产生重大影响。我们要帮助学生树立积极的心态,要让他们有克服困难的准备,但更重要的要让他们树立战胜困难的勇气,也可以用一些名言警句来鼓励他们,以此来增长他们的斗志。

(3) 进行一些有针对性的心理训练。如积极暗示法、放松训练等。我们可以在考前对考生进行模拟训练让他们熟悉考试流程,心中有数,并结合放松训练进行身体放松、心理调节,让他们考出自己的水平。再者,联想过去成功经验、对自己进行积极的心理暗示、通过组织娱乐活动等心理训练和调节方式,对于考生心态的调整也是十分有作用的。

(4) 进行一些简单的身体技能训练,并及时评价反馈。在平时的训练当中,我们都知道学生有强项和弱项之分,我们可以安排学生按照强弱项互补进行组队训练。在考前,按分组进行一些简单的身体训练,并在组员间进行互相评价和指正,老师及时反馈。让学生在相互提高的同时,也让他们养成良好的考试习惯。

综上所述,考生的心理素质对体育高考的作用是不可忽视的。体育高考心理应对的策略要依据其特殊性,关注学生个性,从认知与行为的角度,注重学生心理适应,善于调节,注重细节,注重学生身体的练习与心理训练相结合的方式,来提高学生应对体育高考的心理素质。

参考文献

[1]陈琦.教育心理学[M].北京:高等教育出版社,2001.

[2]王叔盛.驱散心理迷雾[M].北京:北京出版社,2001.

[3]赛晓光,宋兴川.高考心理冲关[M].北京:学苑出版社,2001.

浅议初中道德与法治情景教学法

方洪艳

(贵州省毕节市七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

摘要 随着十九大的召开,现代化法制社会的建设与完善,逐渐被摆到我国社会主义现代化建设工作的重心位置,为响应国家法制化建设的号召,道德与法治的深入教育刻不容缓。初中院校作为道德法治教育的基层单位,应积极履行自身育人职责,紧紧抓住青少年的道德法治教育。采用科学的教育方法,使初中青少年将学校教育内化于心,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

关键词 道德与法治;情景教学法;思维

“教无定法”,为改善初中学生的消极学习氛围,实现初中道德与法治课堂的高质量进行,各大初中院校纷纷采用新型的情景教学法,对学生开展启发式的诱导教学。新型情景教学法下,全面改革了老旧的“填鸭式”教学,将以往的老师讲解为主,转变为以学生的自主思考为主,充分优化了课堂教授模式。本文作者从情景教学法的作用以及具体实施入手,对该教学方法展开深入的论述。

一、初中道德与法治课堂中情景教学法的作用

道德与法治课程是初中阶段对学生进行德育教学的重要途径,对学生今后的身心发展具有极大的影响,尤其是在青春阶段,学生自身的人生观和价值观还没有形成,非常需要教师加强对学生的道德教育,结合情境教学法实施有效的教学策略,激发学生的学习动力,促使学生形成良好的道德观念,培养学生的核心素养。

1. 带动学生学习兴趣

据有关数据统计,当学生深入具体的生活情景或其他富有立体感的情景中时,其学习情绪会出现持续高涨的情况,对事物的思考及想象能力也会出现大幅度的提升,最终会表现在对具体道德与法治教学知识的探究欲上。在教师根据具体道德与法治知识创设的生活情景中,不仅能够使学生真实地体会到道德法治的存在,还能够使其在情景模拟中的真实案例下产生自己的正确价值观。

2. 提高学生学习效率与教学质量

问题的提出往往比问题的解决更为重要,道德与法治课堂中情景教学模式下,老师有意识的引导学生展开自身思维,进行问题构建,无形中加深了学生对该项知识的理解及记忆,不仅能够提升学生的学习效率,还能在一定程度上提高课堂教学的质量。例如:道德法治教育中,对现代社会“假货盛行”事件的引入,不难引发学生的深入思考,生产厂家的“假货生产”,卖家的“假货买卖”,究竟是道德的缺失还是对法律的触犯呢,诸如此类的问题都可以通过课堂情景构建来引入学习,提升学生的学习效率,加深其对知识的理解,最终起到促进课堂教育高质量进行的作用。

3. 开阔学生眼界思维

初中教学中对道德与法治的教育要求并不太高,主要是对初中阶段青少年进行正确的思想引导,铺垫最基本的道德教育与法治意识,初中道德与法治课堂中情景教学模式的应用,不仅能够达到以上几点基本的教学目的,还能够对学生视野的提升起到积极的作用。课堂学习中构建生活情景时,教师有意识的选取新世纪以来具有典型特征的事例,例如:引入我国共享单车“赴英发行”频遭英国公民恶意破坏的事件,不仅能够对案例中奠定学生的道德法治意识,还能上升到国际道德与法治的层面上,使学生的思维由国内小型民事案件,上升到更加开阔的领域。

二、初中道德与法治课堂教学中情景教学法的实施

1. 破置课堂教学导入,创设有效教学情境

在道德与法治教学中进行对情境教学法的应用,需要教师在课堂教学中对教材内容进行分析,选择一些让学生感兴趣的教育内容,设置课堂教学导入,形成有效的教学情境,让学生可以在独特情境中获得足够的情感体验,对教材中的知识记忆

也会更加深刻,从而培养学生的道德素质,促进学生核心素养的培养。例如:在学习初中七年级课程中关于《友谊伴我同行》这一课时,教师可以结合学生的年龄特点,开展对情境的有效设置,教师可以在课堂上以班级内的学生为主体创设情境,具体的内容可以是一个朋友犯了错,被老师处罚做值日,其他好朋友一起帮助他。在这种情境下可以让学生认识到朋友的重要性,真挚的友谊给我们带来温暖和力量,每个人的成长和发展都需要友谊的滋润,从而引导学生积极与朋友进行交往,促使学生对朋友形成有效的认知。

2. 结合教材设计问题,创设良好教学情境

学生的学习与思考是不可分割的,只有学生进行有效的思考,才能够实现学生的学习目标,情境教学法在道德与法治教育中的运用,可以结合教材内容设计教学问题,创设良好教学情境,吸引学生进行独自思考和探究。例如:在学习初中七年级课程中关于《友谊之树长青》这一课时,教师可以根据教学要求,设计一下引导学生进行思考的问题,如:“建立和发展真挚的友谊的办法?”“同学正常交往的必要性和重要陆是什么?”“男女同学交往时应把握的原则和应注意的问题”等问题,这样的问题可以关系到学生的日常生活,对学生有着极大的影响,可以有效的引导学生进行分析思考,促使学生进行对教材的学习,让学生可以更好的理解教材内容。

3. 利用学生实际生活,创设独特教学情境

在生活中学生可以学到各种知识,生活是我们每一个人的主要知识来源,在道德与法治教学中进行对学生核心素养的培养,可以利用学生的生活实际,创设独特性的教学情境,引导学生进行参与。例如:在学习初中课程中《我的情绪我做主》这一课时,教师可以让学生自己思考在生活中的各种情绪波动,鼓励学生对各种情绪进行举例,结合学生生活中的实际例子进行对学生指导,如:一个学生由于成绩不好,产生消极的清绪,应该如何调控?开展小组组织活动,引导学生集体进行讨论,活跃课堂氛围,促使学生进行积极针对情绪产生的原因,根据自身特点灵活地选择调控情绪的具体办法,让学生可以健康的成长。

综上所述,以情景教学法替代传统的填鸭式教学,对初中道德与法治课堂教学工作的开展具有重大的推动作用,有效的提升了学生的学习兴趣及效率。各初中学校应积极引进先进的教学方法,实现情景教学法与传统课堂教学的有机结合,以科学的教学方法带动学校道德与法治教学质量的提升。

参考文献

[1]陶孟义.情景教学法在初中政治课堂教学中的应用分析[J].学术研究,2015,01(16):136-138.

[2]张文霞.触屏生情融情于景——浅谈新课标英语教学中的情景教学[J].科教园地,2015,17(22):172-174.

[3]高秀艳,胡金和,等.情景教学法的使用及对学生思维模式培养作用探析——以数据结构课程为例[J].科学大众,2017,07(20):190-195.

[4]丁丽.初中道德与法治课堂运用情景教学的实践研究[J].新课程,2017,05(18):272-274.