

基于核心素养视角下小学数学教学策略研究

方志明

(广西南宁市江南区苏圩镇初级中学 广西 南宁 530228)

【摘要】随着教育领域的不断发展和改革,对教育体制内最重要的教学活动产生重要的影响。其任务、目标、中心、重心以及内容方式等都为了适应新的发展要求而发生一定转变,其转变体现在深程度和广范围两方面。本文从核心素养方面探究小学数学教学策略的实施运用。

【关键词】核心素养;小学数学;教学策略

引言

时代的不断发展带来的是教育领域的新变化,其中核心素养这一概念在近年被多次提出,已成为教学的重要目标或要求。社会各界以及教育领域内部都对教育人才提出培养其核心素养的要求,小学阶段是学习的初步阶段,其对人才培养产生更多的是奠基作用,但更深的是对学习者的整个学习阶段的长远影响。为此,从核心素养角度探究小学数学教学策略具有建设性意义。

一、小学数学教学的特点及问题

(一)小学数学教学的特点

处于小学阶段学习者的学习特点往往体现为热情度高、配合度高、专注力差。就数学学科本身而言,其学习量大、内容较为抽象,学习者理解起来较难。因此,其学科本身的特点为教学活动制造了很大的难题。如此看来,数学的教学活动无疑需要面对很多急需解决的问题,同时也要规避很多教学中容易遇到的麻烦,需要制定正确且有效的教学策略帮助教学活动趋于完整化、完美化。

(二)小学数学教学的问题

小学阶段的数学教学常常面临很多难以解决的问题。这一阶段是整个数学学科的起步阶段,由于其学科的特殊性学习者往往在最初对一些简单基础的概念产生一定的认知困难,从而导致之后的教学活动也受到一定的影响^[1]。因此,很多学习者也会逐渐在学习的过程中丧失对数学学习的兴趣,对其学习产生一定的抗拒情绪,从而造成恶性循环,这是小学数学教学面临的一大问题,即如何激发学习者的学习兴趣。除此之外,小学数学教学中另一个可能产生的问题即是数学思维的建立的困难度较高。例如:在数学学习中十分重要的空间想象能力的培养。小学数学教学中会涉及到很多空间问题,比如如何确立某件事物或地点的位置与方向,或者是各种图形的相关定义和判定原理,这都需要学习者建立一定的空间想象能力,而作为刚刚接触到这部分学习内容的学习者而言,这是有一定难度的,需要教导者加以辅导帮助。

二、核心素养视角下小学数学教学策略

核心素养是近几年教育方面提出的新要求,即指学生应该具备的,能够顺应社会发展和终身发展的需要的品格和能力,简单来说就是一种运用知识的能力的培养。基于核心素养,小学数学教学策略有以下两方面:

(一)多互动,激发学生学习兴趣

学习者对数学学习的兴趣较低很大程度上是取决于数学学习的难度的,因为数学自身学科的抽象性使得学习者在学习起来不免会产生一定的困难,进而对其学习的兴趣大大降低,对此,从核心素养的视角出发,教导者首先应该大大激发学习者的兴趣,让他们真正体会到数学的魅力,真正投入到数学的学习中,同时也能将自己的所学运用到之后的学习生活中去,为此,教导者可以多与学习者进行互动,制造一些有趣的简单的课堂小活动,从多角度、多方面对他们的思维进行培养,让其将抽象的数学知识进行转化,与已有的现实认知进行整合,从已知探索未知,从而

大大降低对抽象数学知识的认知难度,也增强他们的学习自信和兴趣。例如,在学习到除数这一方面的内容时,教导者可以拿出四张分别为红、黄、蓝、绿的卡牌,随便说一个数,让学习者依次循环数其对应的卡牌,说出其对应的颜色,然后再由学习者随机给出一个数字,教导者不用数便能说出其对应的卡牌颜色,从而导入到对除数的学习中去,这样的方式增添了一定的趣味性,也加强了学习者和教导者之间的互动,同时也能增加学习者对数学问题探究的好奇心,这即是一种巧妙地将抽象的数学概念转化为简单易懂的并且能让学习者直观感受的数学知识的方式,在激发学习者兴趣的过程中,教导者可以多多设计这样的互动方式,减轻教学的困难和负担。

(二)多实践,培养学生空间能力

核心素养更多的是对能力的培养,在数学教学方面体现在对学习者的数学思维的培养。对此,教导者需采取多种多样的方式循序渐进的进行培养^[2]。在数学教学中,空间与方位是很重要的部分内容,基于核心素养,学习者的空间能力的培养也是亟需解决的一个问题^[3]。为此,教导者要多利用一些辅助工具帮助学习者建立起良好的空间想象能力,在核心素养的要求下,教导者更多充当的是引领者的角色,因此,以往的只针对某个问题进行教学的方式已经不在适用,目前更多地是教学习者如何去培养感受数学思维。例如,在学习位置与方向的相关内容时,教导者可以联系实际生活,让学习者以自己为中心点,然后让其分辨学校的各个地点分别处于自己的什么方位,学习者在想象学校各个地点与自己位置的相对方向的过程中,其空间想象能力得到了培养,并且这个过程还是他将书本上的内容加以实践的过程。而在学习到有关图形问题,比如:长方体正方体时,教导者可以用两个卡片分别展示其的平面图形和立体图形,并让学习者自行准备一样的纸张,让其自己组合,画出长方体和正方体组合的各种方式,这也是学习者在实践中培养自己的空间能力的方式。

三、结束语

小学阶段的数学学习是整个数学学习中的重要阶段,而在核心素养的角度这一阶段对学习者的数学思维的培养无疑也是最重要的。因此,在这一阶段的教学策略方面教导者应该谨慎认真分析教学中产生的种种问题及其原因,然后对症下药,制定出有针对性的解决方案,从而使教学活动得到长足的改善。

参考文献

- [1]李志生.基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J].数学大世界(下旬刊).2019,(1).
- [2]窦新东.基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J].数学大世界(下旬刊).2019,(4).
- [3]崔婷婷.核心素养视域下的小学数学教学策略研究[J].基础教育论坛(综合版),2019,000(013):15-16.

小学数学情境创设教学实践研究

何 丹

(贵州省毕节市纳雍县驢岭镇中心小学 贵州 毕节 553302)

【摘要】随着中国新课程改革的不断深入,各学科正在加快改革步伐。情境教学法作为一种新的教学模式,由于其多样性和趣味性,已在教育领域得到广泛应用。情景教学法在小学数学教学中的应用,可以打破传统固定教学模式对学生的思想局限,恢复学生在课堂上的主导地位,激发学生的学习兴趣,提高数学教学的效率。本文对情景教学法在小学中学数学课堂教学中的具体应用进行了深入的探索和分析,并提出了相应的有效应用策略。

【关键词】情境教学法;小学数学;有效应用

在深入实施素质教育的背景下,小学数学教师不仅传授学生基础数学知识,提高学生数学成绩,还培养学生的思维能力和创新能力,培养学生的综合素质。在小学数学教学中,创造有趣的教育教学情境,可以充分调动学生的学习积极性,使学生参与数学课堂学习,培养学生良好的学习习惯,提高数学教学的效率。

1. 创作教学情境必须与生活实际紧密结合

我们创造教学情境需要相互结合的文字教材内容,但这里我们讲的是生活情境教学不仅要相互结合教材内容,还要相互结合现实生活。只做这两方面的结合,情境教学可以发挥其简化教学内容,提高课堂教学效率和学生学习质量。

例如,在讲解长方形面积的相关内容时,学生不太了解面积的概念。这时,教师需要为教学介绍生活实例。学校需要建造一个大型游乐场。你知道如果要铺上草坪的话需要多少呢?母亲要为我的床买新床单。床单有多大?家里的窗户上的玻璃是多大的?,实际上问题是草坪的面积是多少、玻璃的面积是多少和床单的面积是多少。单位的大小是有很多标准,其单位的变化某种程度上说明东西的大小。这

需要教师通过生活中不同的例子来解释,学生将能够更全面地了解和形象,从而更有效地掌握单位领域的知识,如教师可以通过联系生活实际向学生介绍:我们用过桌面面积约一平方米,一块冰淇淋只有约50平方厘米,你自己的卧室的面积约为12平方米。因此,通过向学生介绍日常生活中明显的面积范例,学生将能够以更加深刻和具体的方式理解面积单位的使用,从而更加熟练地掌握相关章节的知识并应用它们。

2. 在生活情境建设中与学生保持科学交流

第一点,教师在构建现实生活的过程中,一定要保证有效的沟通和互动,让学生更加积极,想要对学生的个人情境进行更加清晰的认识,并有效地调整建设情境,确保学生在有限的时间内获得更高效的学习质量,更好地提高教学质量。

其次,教师应该更好地将更多的现代工具引入到实际的教学过程中,特别是相关的多媒体技术,这样可以更好地使学生对数学有兴趣,对课堂学习的兴趣也更高。