

# 浅析小学语文教学中情感教育的实施策略

陈中伦

(贵州省遵义市播州区新民镇新光小学 贵州 遵义 563135)

**[摘要]**情感能够有效刺激人的大脑和心理,是学生在语文学习当中的原动力,能够有效培养学生的语感,让学生在学习当中加入自己的情感,才能用自己的理解去思考知识,才能带着自己的情感去感悟语文课程的熏陶。因此,情感教学在小学语文教学当中具有举足轻重的作用,是提升语文教学效果,促进学生语文学习的强心剂,如何去加强情感教育在小学语文教学当中的实践也变得尤为重要,本文将从多个方面探讨情感教育在小学语文教学当中的有效策略,以供广大语文教师酌情参考。

**[关键词]**情感教育;小学语文;教学;实施策略

## 一、情感教育在语文教学中的重要地位及原则

### 1、情感教育在语文中的重要性

语文课程从内容上来看与其他学科有些一个很大的不同点,就是情感性。语文当中的每一篇文章都具有作者独特的感情,只有读者运用自己的情感功能去细细品味,才能发现其中的韵味。可以说情感是语文教育的灵魂,但同时,也是学生学习的一种方法。只有注重学生的情感和谐发展,才能带领学生进入到丰富的名篇佳作当中去体悟不一样的内涵。带着感情的阅读,才会让阅读,才会让语文学习变得更加有趣,跟随着每一篇文章进入到作者的内心世界,同时,教师在教学的时候,也要注意自己情感方面的运用,准确把握文章作者的情感走向的同时也要注意观察学生在语文学习时候的情感走向,将两者有效结合起来,积极调动学生学习语文的兴趣,以情倒情的教学方法才是有效进行语文教学的关键。另外,在语文教学当中运用情感教育,能够更高效的促进语文学习。一般情况下,人在情感亢奋,心理比较兴奋的状态下,往往会思维更加敏捷,思考快速,而情感低落的时候,往往打不开思路。所以,从这一点来说,情感教育在语文教学当中,有着比较强的信号和强化功能,一些学生对于古诗词或者课文背诵不出来,但是却对自己喜欢的某些文章,或者音乐作品牢记于心,就是情感在当中起到了很大的作用。比如朱自清的《背影》,将整篇文章的情感注入到教学当中,引导学生认知,不仅提升了教学效率,还能促进学生的情感升华,强化语文学习。

### 2、情感教育的基本原则

情感教育在小学语文教学当中需要遵循一定的教学原则。(1)互尊重互原则。情感的投入和产出需要教师和学生双方共同来完成,很多小学生的情感不明确,比较脆弱,容易激动或是情感的发生比较缓慢,教师对学生的平等看待,尊重学生的个性差异和心理特征,树立平等的教学观念,能够实现学生和教师、学生和老师之间的平等对话,这是情感教育能够在小学语文教学中顺利开展的前提保障;

(2)亲身的情感体验原则。教师在进行情感教育的气候,所投入的情感,所创设的情景,要尽量与教学教材内容相匹配,让学生能够真实感受到文章所蕴含的情感,从而产生情感共鸣,带入自己的情感走入作者的情感,才能更好理解教材,也才能实现情感教育的最终目的;(3)启发性原则。启发性原则是当代教育比较提倡的一个原则,意在指出小学语文教师对学生的情感教育的过程不仅要在生活当中运用,在生活当中也不能忽视了情感教育,很多情感往往通过生活自然而然产生,小学生的情感体验种类相对于高中初中学生较少,教师在教学的时候,要注意引导,重视学生教师之间的相互启发性,更好对学生实施情感教育。

## 二、小学语文教学中实施情感教育的策略

### 1、加强教师自身的情感修养

教师在小学语文教学当中是一个比较重要的人设,教师的一言一行对学生有很多潜移默化的影响,因此,教师在平时的生活工作当中,要注意加强自身的情感体验,加强自身的情感修养学习。从各个方面去给予学生情感上的熏陶或者感

染,用真实的情感体验去带领学生走进教材当中的情感世界。比如,用一种比较关爱,和蔼可亲的态度去进行授课,避免冷酷和严肃,加强与学生之间的情感交流,了解学生的想法和思维观念,从心灵上给予他们更多的情感关注,加强他们与人交流的能力,因为现在的很多小学生大部分都是独生子女,又处于一个互联网高速发展的时代,他们的内心世界是封闭的,孤独的,与他们没有情感交流,情感得不到丰富,那么在带入教学当中的时候,就要从学生的内心世界,个性特征方面对症下药,在教学当中,让他们得到情感的释放,这样,才能开拓自己的思路,让学生积极投入到课堂学习当中来,运用自己的情感认知,再在教室的情感带领下,完成更加高效的语文教学和学习。

### 2、在教学过程当中注意情景的创设

根据小学生的个性特征,有效为他们创设丰富的课堂情景,能够提高他们学习的兴趣,能够引起他们的情感共鸣,通过特定的情景,或者结合学生的实际生活,引发学生的思考。传统的教学方式,老师讲,学生记已经不符合现代的教育方式,这样不利于学生学习的主动性,不利于综合素质的提高。另外,对于学生从小语文语感方面的提高,情感教育是起到一个关键性作用的,教师可以利用多媒体进行情景创设,或者在教学过程当中穿插一些比赛竞争的游戏教学环节,充分调动学生的课堂参与度,创造情感认知当中的良性机制,在课文讲解当中,贯穿作者的情感主线,让学生意识到某一种品质或者精神,从掌握知识的浅显层面深入到道德情操的培养,从而内化自己。

### 3、创建课堂课后评价机制

情感教育最终的目的是教会学生学习和思考,而不是灌输性的教育,认为在课堂中一定要让学生体验到积极的情感,然而在学生的情感认知当中,并不是所有情感都是积极向上的。因此,教师应该对学生的情感认知有一个充分的评价,合理培养他们的情感认知,加以适当的引导。因为在小学阶段的学生,他们的好胜心比较强,非常看重自己在她人心目当中的位置,重视老师对于自己的关注程度,在集体中集体意识还比较淡薄。

总之,教师在课堂或者课后教学时,对于小学生的一些行为,及时给予反馈,比如奖励,掌声,哪怕一个肯定的眼神,或者是直接书面的考核评价,对学生的情感认知都会是一个很大的帮助,让小学生从小就能不被束缚,发挥自己的特长和优势,树立起各方面的信心,有效运用情感教育促进语文学习,达到情感教育的目的。

### 参考文献

[1]徐东梅.浅谈小学语文教学中的情感教育策略[J].中国校外教育.教研视点,2012(04).

[2]吕立尊.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].中国校外教育福建省漳州平潭中心学校.课程与教学,2015(11).

# 浅谈如何提高小学低年级学生数学口算能力

汪辉晏

(贵州省遵义市新蒲新区新舟小学 贵州 遵义 563100)

**[摘要]**口算能力是学习数学的基础,在小学低年级的数学教学中地位显著。它不仅是学生进一步学习笔算、估算、简算的主要基础,也是提高计算能力的关键环节,将直接影响中高年级的数学计算能力。然而在这些年的教学实践中,我发现学生口算时结果不准确,不是看错运算符号就是写错数,甚至出现很简单的错误,无法得出正确的结果,已成为普遍现象。提高小学低年级学生数学口算能力刻不容缓。

**[关键词]**低年级;数学;口算方法

《新课程标准》指出:“义务教育阶段突出体现教学的基础性和发展性。”作为口算能力来说,它是学习数学的基础,在小学低年级的数学教学中地位显著。它不仅是学生进一步学习笔算、估算、简算的主要基础,也是提高计算能力的关键环节,将直接影响中高年级的数学计算能力。然而在这些年的教学实践中,我发现学生口算时结果不准确,不是看错运算符号就是写错数,甚至出现很简单的错误,无法得出正确的结果,已成为普遍现象。

为了提高低年级小学生的口算能力,让他们正确迅速地进行口算,通过十多年的数学教学实践和尝试,我得出了以下几种有效的教学方法:

### 一、口算中的“凑十法”

在小学一年级,特别是10以内的进位加法是加减法口算的重难点。只有将10以内的口算掌握得非常熟练,这样更难一些的口算才不会有多大的问题。比如在数学10以内进位加法时主要用的教学方法是“凑十法”,也就是“看大数,分小数,凑满十,加剩数”的方法。如学习“8+几”的加法,教师和学生一起把8加几的算

数题有序地排列出来:8+2=10,8+3=11,8+4=12,8+5=13,8+6=14。“凑十法”中,引导学生找出“8加几”所有题的规律:第一个加数都是8,第二个加数越来越大,和也就越来越大;和个位上的数比第二个加数少2。接着又问学生:“少的2哪里去了?”生:“和8凑成了10。”这样的融会贯通起到的作用就是:(1)、更深刻的理解了“凑十法”;(2)、使学生形成了对知识的迁移。通过对8加几方法的归纳与总结,学生在学习9、6、5加几时,很容易的就想到了“凑十法”,并且在归纳9加几的方法时,自然就归纳出和个位上的数比第二个加数小1了……

### 二、练习方法的多样化

口算题不同于解决问题,口算能力的培养,要通过经常性的训练才能得以实现,且训练要多样化。包括:分散集中结合练。每堂课上安排练。多种形式变换练。例如:视算训练、听算训练、抢答口算、口算游戏、“对抗赛”、“接力赛”等等。我一般在每堂数学课前5分钟进行视算训练,视算的内容尽量与本堂课的教学内容有关,例如:在学6加几的进位加之前,我有意识视算能凑整十的和10加几的

加法,为后面的凑十法做准备。在练习课上开展抢答赛,接龙或对抗比赛。用孩子喜爱的计算游戏来提高他们大脑运算技能,从而提高孩子的速算技能。其次,除了在课堂上的练习之外,还可以启发学生在生活中进行训练,比如:孩子跟父母外出购物、乘车、家里玩游戏等时;让父母把10以内的加减全部做成卡片,组成游戏,每天练习,只要生活中遇到数学计算问题,就让启发孩子发现算数在生活中的应用,再引导孩子解决,慢慢养成算术的思维方法和习惯,熟能生巧,久而久之,就会感受到算术的趣味。

### 三、口算练习要持之以恒

只有勤做口算练习,学生才能算得又快又对,提高解题能力和答题速度。练习是一个不断加深理解、熟练运用的过程,也是一个不断练习提高的过程,因此要将勤算勤练贯穿于教学过程和课堂内外。比如每天利用课前五分钟的时间让学生听算二十道口算题、家长在周末每天给孩子准备二十道口算题,相信这样持之以恒、坚持不懈地练习,日积月累,小学低年级学生的口算能力就会有大的进步。

### 四、抓住学生注意特征,强化记忆训练

在平时的数学教学中,注重小学低年级学生的良好口算习惯,口算基础和简便方法运用方面的训练,但心理因素对于口算能力的影响可能没有引起大家的重视。特别是小学低年级学生的注意力失调是影响口算能力的重要因素,注意的不稳定性和较差的分配能力是产生口算差错的重要因素。背诵手指儿歌:“一九一九好朋友,二八二八手牵手,三七三七真亲密,四六四六一起来,五五凑成一双手。”小学生注意力极不稳定,不持久,不易分配,易出现“分心”现象。《义务教育数学学科课程标准》提出,小学低年级学生每堂课中的注意力比较分散,为了取得更高效的课堂学习效果,教师讲授新课的时间一般只把握在十五分钟以内,这样才能更

有效利用学生的注意力。所以在口算过程中,需要充分抓住学生的右翼主义和无意注意,经常注意或把注意力同时分配在不同的对象上。由于小学生注意力所顾及的面不宽,要求他们在同一时间内,努力克服小学生顾此失彼,丢三落四的现象。

### 五、养成良好算术习惯,提高口算的正确率

口算中出现的错误,大多数人都认为是孩子粗心大意等不良习惯造成的,其实,增大小学生对算术的熟练程度和良好的口算习惯才能从根本上提高口算的正确率。然而这些好习惯并不是天生就有的,也不是一朝一夕就能养成的,而是需要长期口算训练,才能培养出这样的好习惯。因此,在教学过程中教师要随时注意养成学生“看清题目、计算仔细、书写整洁、自觉检查”的良好习惯,努力消灭计算错误,提高口算正确率。

最后,我个人认为要真正提高学生的口算能力,还需要家长的支持。比如在饭前饭后闲谈的时间中,家长抽出几分钟的时间,与孩子对答式的口算练习,再配合适当的奖励,起到事半功倍的效果。

总之,数学的历史是计算的历史,数学的发展和进步也离不开计算,训练数学计算基本功对今后的学习和生活都有着重要的意义,口算又是数学计算的基础,如果口算能力不强,将直接影响笔算的速度和准确性。培养小学低年级学生的口算能力,不仅仅是小学低年级数学的关键内容,还贯穿于整个小学数学教学的全过程。按部就班,循序渐进,教师持之以恒,坚持不懈地培养学生养成良好的口算习惯,从而提高口算能力,发展记忆能力、数学思维能力、观察能力、分析能力等,为今后进一步学好数学打下坚实基础。

### 参考文献

[1]曹灿煌.如何提高小学生口算能力[J].数学学习与研究,2016(14):55.

## 初中科学教师渗透科学本质观的课堂观察研究

殷勇

(浙江省永康市龙川学校 浙江 永康 321300)

**【摘要】**教师在初中科学实现教学中,要深刻的挖掘科学教学的本质,进而不断的完善学生课堂参与热情和主动学习的动力,使课堂的教学效率有所提升。所以本文就以初中科学教师渗透科学本质观的课堂观察研究来进行分析和探究,希冀能够对初中生的科学学习思维和学习能力有着进一步的帮助。

**【关键词】**初中科学;科学本质观;教学策略

### 1 引言

科学本质观指的是人们对科学本质问题的认识。随着素质教育的进一步普及与落实,人们对初中科学教学提出了更高的要求。教师须从科学本质观的角度切入,优化教学活动设计,为学生带来新颖的学习体验,使其从科学本质看待、分析和理解科学问题。这就要求初中科学教师紧密结合知识特色设计教学活动,不断改进教学方法,为培养学生的科学素养打下基础。

### 2 科学本质观的解读

分科课程是我国在义务教育阶段开展科学教育的主要形式。一方面,各分科自然科学课程标准没有将促进学生科学本质的认识作为教育教学显性的、共同的目标。另一方面,自然科学课程遵循的主要还是学科知识逻辑,在科学方法、科学能力、科学思维、科学本质理解等方面互通不足,存在“素养提升无意识”“素养培养各自为战”等问题。调查显示,初中生的科学素养在科学态度、科学知识、科学能力和科学本质理解等不同维度上发展不均衡,并且彼此之间存在一定的相互影响。其中,科学本质理解水平与科学知识、科学能力水平直接相关,且都受到科学态度的影响;而学生的学习方式,影响了科学态度水平,并正在影响着学生的科学知识和科学能力。“科学与工程实践”强调科学研究和工程设计在发展科学概念、深化科学本质理解、培育科学精神中的价值,强调思维与实践的统一。一方面,“从事工程实践、科学应用以及认识科学与工程之间的相互作用关系是科学学习的重要内容”;另一方面,“实践”是科学学习的特点,是科学本质理解不断发展的主要途径,还是与青少年的学习特点相匹配的学习方式。因此,包括科学探究在内的科学与工程实践活动,就成为提高学生科学素养、发展学生科学本质理解的第一选择。但是,目前初中阶段工程技术教育极其薄弱,教学侧重技能训练,对于利用工程技术帮助学生应用科学、理解科学、体验乐趣、领悟价值挖掘不到位,割裂了科学教育与科学素养提升之间的关联。

### 3 初中科学教师渗透科学本质观的课堂教学策略

#### 3.1 利用技术创新的过程进行教学 启发

在科学发展的过程当中,众多的科学理论被转化为实际的技术原理,而科学技术又成为科学发展的不竭动力。所以在初中科学教学当中,教师要运用教材当中的例子,如克隆技术、试管婴儿、磁悬浮列车等科学技术来进行教学引导,利用生活实例与科学知识点帮助学生在科学学习当中的思维更加完善和成熟有助于增强学生的科学学习兴趣,教师还可以在课堂活动中,利用互联网,不断地强化学生个人学习能力,帮助学生在思维的教学中提升,更好的传递科学的学习思想和这些理念。例如如学生在学习“认识显微镜结构”这一节课时,教师利用传统的教学方式,通过引导学生先预习在通过教师的讲授,在学习过程当中进行自主的看球,并且在探究的过程中,根据教师所传授的教学内容和课本当中的重点,知识点进行知识的获取和掌握,教师还可以帮助学生在实验探索当中自主的使用显微镜来观察,口腔表皮细胞,来不断的激发学生的科学实验学习动力,使学生在实验学习中能够养成良好的观察习惯和学习兴趣。教师可以在教学当中设置提问问题,询问学生将

观察物体放在哪里?如果光线较暗怎么办?使学生在科学学习和思考中结合拓展性的教学问题,不断的强化化学生在学习当中的思考能力是学生的思维,得到进一步的活跃和发展。

#### 3.2 创设学生主动学习的场域

主动的学习需要打通学生的情感障碍,需要能与学生产生认知共鸣的实践课题。因此设计实践活动课时,首先需要以科学与工程实践主题为线,以发展学生科学本质理解为纲。还需要基于学生的学习经验,选择恰当的课题内容,设计恰当的活动形式。例如,初中生面对学习任务时,多数是“玩”的心态。为了激发学生的学习热情,实践活动的主题不妨突出“玩”科学,活动材料也应适当选择学生身边的生活物品。设计实践活动,还需要考虑学生的学习风格。探究是科学实践的主要形式,强调头脑思维的推进,工程设计是工程实践的常见形式,多以动手为主。前者重视科学概念的发展,后者重在应用科学知识。以工程实践为表,以科学探究为里的实践活动,可以很好地把科学与工程实践统一起来,既切合初中学生的认知风格一动手先动脑,动手带动动脑,又为学生在实践中运用科学、反思科学、体会科学与工程以及科学与工程的关系提供了平台。

#### 3.3 促进学生深度思维参与的形式保障

设计实践活动,还需要增加反思性任务以驱动思维深入。内隐观念的指导工作体现在学生在实践过程中,总是在自觉践行着自己的“潜在科学本质观”。要发展学生的科学本质理解,就需要使其当下的科学本质理解从潜在水平外显、表现出来,经历个体对实践过程与结果的反思乃至动摇,进而改变,从而发展出科学本质理解的路径。实践活动应以小组活动为主,通过问题引导,为产生头脑风暴、观念碰撞提供可能,对个体与团体当下的科学本质认知进行批判性思考,触发个体的自我辩护机制,推动个体理解科学本质能力的发展。

### 4 结束语

总而言之,基于科学本质观设计初中科学教学活动,是科学教学本质的回归,教师要深刻认识到科学知识的科学性特征,结合科学实验、生活现象、信息技术和创设情境等灵活设计课堂形式,提升学生的科学综合素质与科学素养。

### 参考文献

- [1]高琦.初中科学教师科学本质理解转化的个案研究[D].浙江师范大学,2019.
- [2]李焕云.科学本质观域下中美初中科学教材中的科学史对比研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]程茂凤,任山章.初中科学教师渗透科学本质观的课堂观察研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(01):161-163.
- [4]周建秋.初中科学教学中学生科学本质观的培养[J].现代中小学教育,2015,31(04):68-70.
- [5]周建秋.科学本质观视角下的初中科学教学策略[J].现代中小学教育,2014,30(01):82-84.