

高中数学教学中如何对学生进行德育渗透

刘勇

(南部县第三中学 四川 南充 637300)

【摘要】《高中数学课程标准》把德育教育放在十分重要的地位。作为基础学科的数学，在教学中也必须重视对学生进行德育渗透。如何在高中数学教学中找到德育的切入点，进行德育渗透，是值得我们高中数学教师永远研究的课题。本文论述了在高中数学教学中向学生进行德育渗透的途径。

【关键词】高中数学；课堂教学；德育渗透

《高中数学课程标准》把德育教育放在十分重要的地位。新课程改革更加突出强调德智体美全面发展的素质教育，而思想品德教育是素质教育中非常重要的组成部分。因此，作为基础学科的数学，在教学中也必须重视对学生进行德育渗透。在高中数学教学中找到德育的切入点，对学生进行德育教育，是值得我们高中数学教师思考和践行的研究课题。那么，在高中数学教学中，如何向学生进行德育渗透呢？

一、深入挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

在高中数学教学时，我们教师要深入挖掘教材蕴含的丰富的德育因素，对学生进行德育教育。备课时，要认真钻研教材，充分挖掘教材中潜在的德育素材，教学时才能得心应手的对准学生进行德育教育。例如，在教学“数列或函数解析方法”时，我通过查找资料，列出我国改革开放以来的一些重要数据，一方面可以让学生掌握知识，另一方面让学生从中体会到我国取得的辉煌成就；又如，在教学“简单的线性规划问题”时，我引入一些淡水资源相关数据，让学生通过分析，结合实际，体会资源的有限性，树立环保和节约意识，树立为社会发展贡献才智的责任感与紧迫感，激发了学生如何在日常生活中运用数学知识服务社会的意识。再如，在教学“二项式系数的性质”时，我告诉学生，我国南宋时期数学家杨辉在他1261年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角（后人也称杨辉三角），这是世界上最早给出展开式中各项系数的排列，它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡（blaise pascal, 1623-1662）要早四百多年。因此，我国古代数学的成就是非常值得中华民族自豪的。我们年轻的学生应该努力学习，打好扎实的基础，踏着先辈们的肩膀，在数学上，在自然科学的其它方面勇攀高峰。中国数学史是中学教材的重要组成部分，这些内容都是对学生进行爱国主义、科学人生观教育的生动素材。在教学中，我结合教材实际，向学生介绍我国在世界数学发展史中所占的重要位置。例如，数学中的辩证法思想、数论、微分几何等领域的研究已处于世界领先地位；我国中学生参加国际奥林匹克数学竞赛连续夺魁；数学的基础研究、理论研究、应用研究等也取得了丰硕的成果。这些史实和事例生动地说明了中华民族不仅创造了光辉灿烂的古代文化，而且也对整个世界的现代文明做出了巨大贡献。通过这些生动例子使学生了解我国古代科学发展水平，激发他们的民族自信心和自豪感，同时也激发他们为国争光的自尊心，树立学科学、探索科学奥秘的理想和信念。

二、结合教材内容教学，对学生进行德育渗透

在高中数学教学中，我在看似平淡、枯燥、繁锁的数学教学过程中，适时穿插一些和时事或人生经历相吻合的实例，使课堂教学中不时出现启发学生智慧的火花，从而对学生呢个进行德育渗透。比如，在正弦函数图像教学时，研究了波峰波谷后，我又加上了一句：人生就像这个函数曲线，起起落落。学习也是，有逆境时的波峰状态，就会有逆境时的波谷状态。你们在学习中、生活中不也有时会由顺利阶段进入受挫阶段吗？在这受挫阶段，我们一定不要气馁，不要消沉。看看正弦函数曲线吧，记住：波谷过了，就是新的波峰！这时同学们脸上露出了会心的笑容，这样不但对正弦曲线加深了理解，而且激励了不怕挫折顽强的学习意志，真可谓一举两得。再如，数学概念很多都是从客观现实中抽象出来的，许多法则、公式、定理、公理都是按照“由特殊到一般，再由一般到特殊”或遵循“从实践中来，到实践中去”的认识规律而产生、推导、归纳、概括、推广、发展、应用的。例如，圆柱和圆锥的体积公式推导、统计中路线的问题等。在教学中我充分利用数学内容和数学方法，对学生进行生动而具体的辩证唯物主义教育，使学生在体验中领悟和领会事物的绝对与相对、现象与本质、静止与运动、具体与抽象、特殊与一般、量变与质变、实践与认识、对立与统一的辩证关系，为培养学生的科学思维方法，提高学生分析和解决问题的能力奠定了良好的基础。

三、利用数学史料，对学生进行德育渗透

在高中数学教学中，我有时利用数学史料，激励学生努力学习。在数学史上，

中国人对人类做出了较大的贡献。数学作为一门古老的学科，在我国源远流长，先人们凭着自己的聪明，智慧和勤奋，对世界的数学发展做出了重要的贡献。例如，在教学二项式系数的性质时，我告诉学生，我国南宋时期数学家杨辉在他1261年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角（后人也称杨辉三角），这是世界上最早给出展开式中各项系数的排列，它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡（blaise pascal, 1623-1662）要早四百多年。因此，我国古代数学的成就是非常值得中华民族自豪的。我们年轻的学生应该努力学习，打好扎实的基础，踏着先辈们的肩膀，在数学上，在自然科学的其它方面勇攀高峰。中国数学史是中学教材的重要组成部分，这些内容都是对学生进行爱国主义、科学人生观教育的生动素材。在教学中，我结合教材实际，向学生介绍我国在世界数学发展史中所占的重要位置。例如，数学中的辩证法思想、数论、微分几何等领域的研究已处于世界领先地位；我国中学生参加国际奥林匹克数学竞赛连续夺魁；数学的基础研究、理论研究、应用研究等也取得了丰硕的成果。这些史实和事例生动地说明了中华民族不仅创造了光辉灿烂的古代文化，而且也对整个世界的现代文明做出了巨大贡献。通过这些生动例子使学生了解我国古代科学发展水平，激发他们的民族自信心和自豪感，同时也激发他们为国争光的自尊心，树立学科学、探索科学奥秘的理想和信念。

四、组织数学实践活动，对学生进行德育渗透

在高中数学教学中，对学生的德育渗透，我不仅仅在课堂上，还组织数学实践活动进行德育渗透。比如，我通过组织学生参与调查、阅读等途径，搜集、占有资料，提出问题，分析问题，最终使问题得到解决。这样，不仅智力得到发展，学生还在思维方式，行为规范等方面得到锻炼，受到思想品德教育和美育熏陶。寓德育于学习之中，寓教育于活动之中。例如，在学“统计”这一内容时，我指导学生开展“热爱环境”的实践活动，让学生统计他们的家里一天要扔多少个塑料袋？一周要扔多少个？一个月要扔多少个？假设以一个家庭每天用5个塑料袋计算，我们全校这么多名学生，一天要扔多少个？一周要扔多少个？一个月要扔多少个？现在的塑料它是一种不易分解的物质。这样，再过几年，想象一下，我们的地球将会是什么样子？这样，学生通过统计、计算，着实地认识到使用塑料袋对环境的危害，他们就会自觉自愿地站在抵抗使用塑料袋的行列中来，减少白色污染。这样，学生利用课后时间进行调查统计，在巩固所学知识的同时，对学生进行了环境保护的教育。

总之，在高中数学教学中对学生德育渗透，方式方法很多，只要我们高中数学教师，在教学过程中有针对性地渗透德育教育，时时刻刻不忘对学生情感的熏陶，我们学校的德育工作就能达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果，我们就能为实现伟大的中国梦，培养一代代“有道德、有理想、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]刘伟城.浅谈新课标下的高中数学教学[J].青少年日记(教育教学研究), 2019(03)
- [2]刘金户.浅谈高中数学教学与人文教育的整合[J].高考, 2019(08)

情感教学在小学思想品德教育中的应用

刘景静

(吉林省德惠市布海镇升阳中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】小学阶段是一个人最重要的启蒙阶段，对于知识和情感的启蒙对一个人一生的影响是非常巨大的，因此在小学教育中需注重情感教育是非常有必要的。在素质教育不断发展的今天，小学思想品德教育越来越注重对一个人性格和品质的塑造，因此在小学思想品德教育中利用情感教学去帮助学生树立正确的价值观，帮助学生去树立远大的理想是非常重要的。但是在目前的小学思想品德教育中，很多教师并没有采用这样的教学方法，导致其教学效果不尽人意，因此本文主要分析在目前的小学思想品德教育氛围下，如何利用情感教学去进行小学思想品德教育。

【关键词】情感教学；小学教育；思想品德

一、引言

小学是学生智力和身体发育的关键时期，其中品德和素质又是小学生所不能或缺的，因此小学思想品德教育在小学阶段对学生的品德方面的教育是不可或缺的，因此在小学思想品德教育过程中，利用情感教育去激发学生的学习积极性，帮助学生树立正确的价值观，让学生能够在未来的生活和学习中能够工作得更加平坦。

二、小学思想品德教育的现状

相比于语文、数学等其他学科，小学思想品德教育的教学更加着重于对学生素质和品德的教育，更加注重于去提升学生的整体情感体验，去帮助学生更加敏感地去感知世界，因此小学思想品德教育对于学生发展的重要性是不言而喻的，所以在教学的过程中应当正确的使用教学方法去帮助学生开启智慧的大门。但是在目前的

教学过程中，小学思想品德教育并不是作为一门主要的学科来进行教学的，在很多学校这门学科每周所占的课时比是非常少的，相较于其他文化类学科，小学思想品德这门课程是不受重视的。另外，很多学校在应试教育的影响下，片面的追求升学率，对于小学思想品德教育课程的开设并不积极，甚至有的学校会直接砍掉这一门学科，或者在各类考试中并不会会有思想品德这门课程的考试内容，这就导致任课教师本身就不会重视这门课。任课教师在教学的过程中大都是走马观花、心不在焉的去教学这门课，并不会精心的去准备教案，也不会去揣摩教学所用的方法，这就导致了思想品德这门课程在小学教育阶段成了一种摆设，无法让其发挥真正的作用。还有的学生家长认为思想品德这门课程是不重要的，就导致了家长在辅导学生学习的过程中，过于注重数学、语文等文化类学科，对于思想品德这种没有“实质教学

内容”的学科很少进行辅导。

三、情感教学在小学思想品德教育中的应用策略

1. 重视小学思想品德教育

无论是用任何的教学方法，其前提是需要学校和家长重视小学思想品德教育，要明白小学思想品德教育在学生成长和发展的过程中所起到的重要作用，要能够在重视学生成绩的同时，也要重视学生情感的发展。并且现在要求学校实现素质教育，而素质教育当中最重要的方面就是对学生情感价值观的重要，因此小学思想品德教育一定要受到重视。

2. 改变传统的教学方法

在传统的教学过程中，很多教师所采用的方法都是灌输式的，这是一种单向的教学过程，学生在学习的过程中并没有很好的积极主动性，这就导致课堂是非常沉闷和枯燥的，学生在学习的过程中并不会过多的去深入理解所学习的知识，认为只要能够听懂就可以了。教师如果想要利用情感教学进行小学思想品德教育，那么一定要改变传统的教学方法和理念，要将学生放在课堂的主体地位，要能够在学习的过程中尽可能的去引导学生进行思考，而不是直接的向学生灌输知识。

3. 创设趣味性问题情景

因为小学生具有活泼好动的特征，如果过多的进行说教，其教育效果是非常差的，因此教师在利用情感教学进行小学思想品德教育的时候，一定要给学生创设趣味性的问题和趣味性的情境，要能够充分的去吸引学生的兴趣，从而能够实现教师和学生情感上的交流，引起学生在情感上的共鸣，有利于提高课堂教学效率。总之，情感活动和认知活动是密不可分的，教师在教学的过程中要充分的去考虑学生的情感因素，要能够在课堂上与学生建立情感的纽带，从而才能充分调动学生的学习积极性。

4. 加强学生的情感体验实践训练

小学思想品德教育与其他的教学科目是不同的，在这个科目中有大量的情感体验实践项目，也就是每节课当中都会有大量的例子让学生去学习，而这些例子可以给教师充分的改编为各种情景小品，让学生在课堂上进行演绎，然后让学生切身的体会这些例子当中人物的情感。例如，在教学“学会做客”这一个课时，就是对“朋友家”和“长辈家”等不同的做客情景进行模拟，让学生去切实的扮演其中的角色，然后让学生去体验不同角色之间的情感，从而加强学生的情感体验。在这个过程中，学生能够不断的去学习正确的行为和纠正自己错误的行为，能够提高学生的情商，帮助学生更好的去发展自己。

四、结语

以上所述，在目前的小学教育体系中，思想品德并不受到重视，但是这个学科的重要性是不言而喻的，因此学校必须重视思想品德教育。另外，教师应当在教学的过程中去改变传统的教学方法，注重对学生的情感教学和情感体验教学，帮助学生去发展自己的情感体验能力，以提高学生的情商，帮助学生在未来走得更好。

参考文献

- [1]魏武兴. 探讨情感教学在小学思想品德教育中的运用[J]. 中国校外教育. 2019
- [2]刘伟. 情感教学在小学思想品德教育中的运用[J]. 课程教育研究. 2015 (19)
- [3]陈令芳, 曹芹芹. 试论情感教学在小学教育管理中的运用[J]. 中国校外教育. 2018 (10)
- [4]陈洁. 情感教学在小学教育中的应用研究[J]. 名师在线. 2017 (16)

基于思想政治教育初中班主任心理健康教育工作的思考

陈广贤

(山西省孝义市第六中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 思想政治教育视野下，初中心理健康教育的内容体系和方法论应拓展和创新，即宏观上和微观上的全面构建和系统整合。基于此，本文从宏观指导与微观操作角度上分析初中班主任心理健康工作的开展途径，旨在回归学生心理需求的满足和烦恼的释然。如此，才能切实提高心理健康教育的实效性，完成其教育使命。

[关键词] 思想政治教育；心理健康教育；班主任工作

引言

当前，新时代思想政治教育的创新发展，指引着学生心理教育和心理工作的创新探索。在宏观指导上，初中心理健康教育应由“教育主体”向“接受主体”创新，“学生的被教育诊治”向“教育对象自我救赎”创新，在微观操作上，初中心理健康教育应检视现存的常规咨询工作，重构心理咨询的内容体系，确保咨询的平等性和科学性，回归学生心理需求的满足和烦恼的释然。

一、初中心理健康教育宏观指导上的创新

面对新时代思想政治教育的严峻挑战和考验，新时代初中心理健康教育应在宏观上、整体上、形式上进行整合和重构。具体而言，要将以往注重教育过程中“教育主体的维度”转向“接受主体的维度”，由以往注重“教育气氛”转向“客观教育效果”，由以往“学生的被教育诊治”转向“客体对象教育救赎”，由以往“心理学和心理咨询知识的传达图解”转向“学生客观成长过程中的心理健康获益”。简言之新时代初中心理健康教育的创新发展，既要达成思想政治教育工作的目标要求，也要符合新时代中学生人格和心理健康的现实需要。从心理健康教育过程中的主客体来看，当前心理健康教育内容作为连接教育主体（教育者）和教育客体（受教育者）的媒介，依然存在种种问题。其一，心理健康教育内容的功能问题。时下的心理健康教育，由于教育内容陈旧、教育方法简单刻板，容易导致教育内容不具有能动性，无法实现教育主体与接受主体之间的对接。其二，教育内容的职能问题。按照传统的划分，心理健康教育内容的职能，就是把心理健康教育的教育主体与接受主体连接起来。

二、初中心理健康教育微观操作上的创新

初中心理健康教育微观操作层面上的创新主要是面向全体中学生现实渴望、面向成长的实际需求，梳理、构建和规划心理健康教育方案和实施细则。简言之，就是从问题意识和建设思维出发，从心理健康教育的起点、过程和基本落脚点等方面，下大功夫，做足文章。具体说来，实际过程的心理教育要着力梳理现存咨询工作的方方面面，关注学生对咨询内容的拓展和现实需求，充分体现心理咨询平等性和科学性。心理健康教育不是仅仅停留在传达心理知识的层面，而是基于对知识的理解和把握，在学生个体身上普遍性的成长中，心理需求和烦恼得到释然和缓解，使个案的心理障碍和心理疾病得到有效干预。

(一) 回归学生心理需求，满足和成长烦恼的释然

新时代初中心理健康教育工作对象和指向是全体中学生，其基本职责和使命就是以中学生的人格发展和心理健康成长为旨归，解决他们的心理烦恼和困惑，促进全体中学生生理和心理的健康成长。这是当前中学生心理健康教育的方向性和基本性的问题，也是初中心理健康教育的阵地和主渠道。当前，中学生心理健康教育仅仅针对个案中个体求助者的心理障碍或心理问题心理进行心理疏导，而不是面向全体中学生。新时代中学生心理健康教育必须回归全体学生普遍心理需求的满足和烦恼的释然，这是初中心理健康教育的根本任务和最终归宿。中学生在中学学习期间要学会学习，还要涵养自己的文化素质和心理品质，这种素质和品质孕育，更是中学

生终身享用的心理资源。

“把中学生培养成为道德人、文化人，培养成具有文化品位和人格魅力的人，这才是心理健康教育的普遍责任，才能提升和优化学生的心理品质。”别以此观之，开展心理咨询、心理治疗等、仅仅是初中心理健康教育的任务之一。新时代初中心理健康教育应着力满足全体中学生成长中的道德品质和心理素质的诉求，满足中学生普遍性、整体性的需求，而不仅仅是心理咨询、心理治疗等个别案例的干预。初中思想政治教育视野的心理健康教育，应以“立足建设，重在发展”为主旋律和主基调，着眼提高学生的整体素质，着力培养学生的心理品质和坚韧不拔的意志，使其具备适应复杂社会的心理能力和担当精神。

(二) 从心理健康教育出发，做好心理帮扶工作

中学是自我意识发展的一个高峰期。吴某具有自知力，知道自己无法自我调节压抑的状态，预约咨询。吴某在整个事件后，没有任何的情绪宣泄，一直处于很压抑的状态，这种压抑的状态不能得到释放，很容易被其他不可控制的事件引燃为更大的事件。所以，给予吴某情绪调节、释放焦虑的方法就非常重要。对吴某采用个体辅导形式。通过多次呼吸放松训练技术让学生达到放松状态并引导学生进入冥想，回忆事件过程，引导其感受自身情绪的变化，察觉当时自己内心的感受，并说出内在感受和被压抑的想法。在第三次咨询中，吴某很气愤地说出了自己的“遭遇”，这是释放情绪的一种方式，也是使用该技术的目的。

吴某与刘某之所以产生矛盾的一个原因，是吴某缺乏基本的沟通技能需要让吴某学习沟通技巧，形成正确的沟通模式，认识到沟通是双向的，在对方可以接纳的沟通框架下才能保证沟通的有效性；考虑到吴某平时缺乏沟通技巧而导致没有真正交心的朋友，除了在实践中不断提高沟通技能外，为短期缓解并释放压力，建议用合理情绪宣泄方式，比如，每天规律的运动，跑步、篮球等；吴某之前有画漫画的爱好，鼓励其将自己内心的感受通过绘画的方式进行表达。同时，配合每周一次的心理辅导；学生吴某出现了失眠、食欲减退的症状。根据情况，失眠是近几天的状态，主要表现为入睡难，待进一步的观察，若持续时间两周，建议到专科医院睡眠障碍科就诊。

结论

中学阶段是中学生人生观、价值观逐步趋于成熟的阶段，是自我从不成熟走向成熟的阶段。作为教育工作者，在中学生人生关键期、引领好学生成长成才，是我们肩上的责任，牢记“立德树人”的使命，不负时代所托，

参考文献

- [1]王娟. 新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析[J]. 课程教育研究. 2019 (50): 177-178.
- [2]苏万琴. 浅析初中班主任德育工作有效开展的策略[J]. 课程教育研究. 2019 (50): 179-180.
- [3]刘忠年. 新课改背景下的初中班主任德育工作研究[J]. 基础教育论坛. 2019 (35): 51-52.