

如何在小学语文教学中激活学生思维

卢小妹

(广西贺州市富川县富阳中心校 广西 贺州 542700)

【摘要】在新课程改革大背景下, 素质教育越来越被教师所看重, 如何在小学语文教学中利用素质教育去激发学生的学习兴趣, 就成为了每一位小学语文教师在实际教学中需要面对的问题。在小学语文课堂中激活学生的思维, 有利于教师快速推进教学进度, 也有利于学生快速的掌握相关的语文知识, 而对于构建高效的小学语文课堂也有非常大的帮助。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 学生思维

一、引言

在小学语文教学中激活学生思维, 就是要利用一些教学策略, 让学生在课堂上能够充分的活跃起来, 让学生能够积极的去思考教师所提出的问题和课堂上所学习的内容, 这能够促进课堂教学进度, 也能够促进学生学习的语文的热情, 因此在语文教学中激活学生思维对于提高教学质量有非常大的帮助。但是在目前小学语文教学中还存在着一些问题, 这些问题严重的阻碍着学生思维的发散, 也阻碍着高效课堂的构建, 因此教师在教学中必须先克服这些困难, 然后才能够有效的去激发学生思维。

二、目前小学语文教学中存在的问题

1. 教材内容少, 师生互动较少

目前的小学语文教材和其他中年级语文教材不同, 小学语文教材每个学期只有一本, 并且为了减轻学生的负担, 其教学内容是有限的, 这就导致了学生在课堂上学习语文的时候, 教材内容过少, 师生互动也很少。师生之间缺乏有效的互动, 教师就不能很好的去激发学生的思维, 就不能很好的去引领学生的思维, 从本质上来讲, 教师也就无法去主导学生的学习过程, 从而导致学生在课堂上走神或者做其他小动作, 导致学习注意力不集中, 不利于学生的全面发展。

2. 教学观念陈旧, 应试教育消极影响依旧存在

不可否认的是, 应试教育对于我国小学教育的影响是非常深远的, 虽然我国多年来一直在提倡素质教育, 但是素质教育当中还是有应试教育的影子, 很多教师还是照本宣科, 在教的过程中使用单一的教学方法, 没有借鉴其他学校或者国内外有效的教学方式, 导致学生在上课的时候只知道死记硬背, 很难激发起学生的学习兴趣。在目前来说, 教学观念陈旧和应试教育的消极影响一直在影响着小学语文教育, 导致素质教育很难推进, 更不要说在课堂上去锻炼学生的思维, 激发学生的思维了。

3. 师生关系并不融洽

在目前的小学语文教学中, 虽然很多教师在极力改善师生之间的关系, 但是很多学生还是将老师作为一个师长, 而非自己的朋友, 这就导致了教师在教的过程中学生只能去听从老师的“号令”, 而不敢去抒发自己内心的真实情感和真实想法, 导致了课堂教学效率低下, 因此改善师生关系就成为了提高课堂效率的一个关键因素。

三、小学语文教学中激活学生思维的有效策略

1. 改善师生关系有利于激活学生思维

任何的教学方法都不及良好师生关系所带来的作用大, 因此在激活学生思维的过程中, 小学语文教师一定要注重改善师生关系, 良好的师生关系能够在课堂上带给学生一种轻松的氛围, 能够让学生在课堂上畅所欲言, 畅快的表达自己的看法, 而不用担心自己所表达的内容与老师所讲的内容产生冲突, 更利于发散学生的

思维。例如, 笔者在教的过程中, 很多时候有的学生的想法和标准答案是不相同的, 但是他们并不敢在课堂上举手去表达自己不同的看法, 在经过笔者长时间的努力后, 让学生把笔者作为自己的朋友, 就有很多学生在课堂上敢表达自己的不同看法, 这充分的发散了学生的思维, 让学生在课堂上能够更积极的去思考问题。

2. 善用生活经验, 激发学生的思维

生活是知识的源泉, 只有实践才能出真知, 因此教师在教的过程中可以利用生活经验去激发学生的思维, 让学生将自己生活中的所见所想和所得在课堂上去表达出来, 这能够大大的提高做事的效率。例如, 在教学“黄果树瀑布”这篇课文时, 很多学生对于瀑布的感受就是停留在影视作品上, 没有真正的去实际看过瀑布, 因此教师可以在课堂上让观赏过瀑布的学生去描述自己所看到的瀑布的样子, 这样可以让学生更加真实的去了解瀑布, 也有利于教师在课堂上去讲解课文内容。这种生活经验可以很好的促进学生对于课文内容的理解, 也能够促进学生对相关知识的运用。

3. 增加课堂互动环节, 用互动去激发学生思维

互动是建立在学生对问题思考的基础之上的, 因此任何有效的互动都是教师和学生进行平等的交流, 所以教师在教的过程中应当适当的去增加课堂的互动环节, 让学生对老师提出的问题充分的思考, 在这个过程中学生的思维就会被激发出来。同时, 教师也应当去引导学生发散思维, 将学生的思维引导到问题之外, 让学生发现更大的世界。最后让学生去讲解自己对问题思考的结论, 让每位同学对老师的结论进行再次思考, 并指出其中的不足和优点。互动环节能够有效的激发学生思维, 让学生更加积极的进行思考, 能够培养学生的自主学习能力和自主思考能力, 对于学生的发展有很大的好处。

四、结语

综上所述, 在小学语文教学中教师想要充分的去激发学生的思维, 就要有良好的师生关系作为基础, 并且利用一些教学策略去激发学生学习语文的热情, 这样学生就能够积极的去参与到语文学习当中, 能够去积极思考老师提出的问题, 从而学生的思维就能够被充分的激发出来, 让学生更好的学习语文。

参考文献

- [1] 叶章婷. 基于核心素养导向的小学语文的分层教学[J]. 读与写(教育教学刊). 2019(07)
- [2] 罗潇. 新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨[J]. 课外语文. 2017(01)
- [3] 张庆花, 王玉梅. 如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 中国农村教育. 2019(12)
- [4] 李红娜. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 中国新通信. 2018(12)

如何在小学数学教学中培养学生联系实际解决问题的能力

万春平

(江西省南昌市架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

【摘要】随着新课改理念的提出, 基础教育阶段的数学教师不仅要重视解决问题这一教学模块, 培养学生良好的知识运用能力, 还要注重联系生活, 引导学生将所学理论应用于解决实际问题方面, 以便充分训练学生的数学学习能力, 辅助提升他们的数学综合素养。据此, 本文笔者结合人教版小学数学课本分析了培养学生联系实际解决问题的能力的方法, 希望具有一定的实践意义, 能为其他同行提供相应借鉴。

【关键词】小学数学; 解决问题; 联系实际; 能力

引言

学生运用所学知识解决问题的过程实际上就是他们思维运动的过程, 而要想使他们将理论知识和具体的问题联系起来分析, 就需要寻找知识和问题的相通之处, 同样也要引导学生在已有的经验上进行发散思考, 只有这样才能实现由理论到实践的迁移, 辅助他们更加高效地解决问题。这时候, 小学数学老师应当考虑学生的认知水平, 结合他们的实际生活来设计问题, 以便使学生在较为熟悉的事物中联系和应用学过的知识, 进而有效增强他们的解决问题能力。

一、加强指导, 培养学生良好的解决问题习惯

在培养学生解题能力时, 小学数学老师需要先培养学生良好的解题习惯, 只有这样才能确保学生高效、准确地解决问题, 提高其综合素养。首先, 数学老师要注重培养学生读题、审题的习惯, 要求他们以朗读的方式将数学问题读出来, 并将其中的重要条件和数据列在纸上, 确定最终的考查方向, 可通过反复阅读问题, 寻找

各个条件之间的数量关系, 再据此作答。其次, 教师要注重培养学生规范做题的习惯, 要求字迹工整、排版清晰, 且要有完整的作答过程和答语。再者, 数学老师要培养检查解题过程、验算最终结果的习惯, 保证他们解题的准确性, 使之在各种好习惯的帮助下形成良好的解题能力。

二、以现实生活中的素材为例编写数学问题

开展数学教学活动的最终目的是指导学生利用学过的理论知识来解决实际问题, 从而在学与用的结合中提高其应用能力。因此, 小学数学老师可以选择贴近学生生活实际的素材来编写数学问题, 以便激发学生的探究热情, 使之将数学知识和现实生活相联系, 在解题过程中不断强化他们的数学素养。就比如, 数学老师可以在讲解《百分数(二)》时, 以学生某次的数学测验成绩为例来编写问题, 要求他们帮助老师计算班级测验的及格率、优秀率, 从而借助生活中的真实案例强化他们联系实际解决问题的意识, 以便增强其应用知识的兴趣, 有助于促进他们解题能力

的提升。

三、创设生活化情境指导学生解决具体的问题

在小学数学课上,教师可以通过创设生活化情境来调动学生解决问题的兴趣,并使他们在特定情境中灵活利用各种知识,继而不断增强他们的数学学习能力。比如,数学老师在指导学生学习《小数的加法和减法》时,可以创设一个购物情境,要求学生将自己的文具作为商品,并结合实际标注合理的价格,然后可鼓励他们自主制作不同面值的“人民币”,之后可据此开展购物活动,让学生在小组中通过买卖进行小数的加减法计算练习,由此在生动的情境中顺利提高学生利用数学知识解决实际问题的能力,有助于增强教学的效果。

四、组织实践活动训练学生解决实际问题的能力

小学数学老师在讲课过程中,可以通过组织实践活动来帮助学生内化知识,同时使之在亲身经历和动手操作中主动联系实际解决问题,进而不断增强教学的有效性。比如,数学老师可以结合《比》的内容来开展实践活动,要求学生计算校园中树的高度,此时学生们可以根据教材内容,运用比的知识进行实践操作,如可站在太阳底下测量自己的影子长度,然后计算真实身高和影子长度之比,再在同一时段测量大树的影子长度,并据此列出一个比例式,由此使学生在实践中灵活使用知识解决问题,进而增强他们的学习效果,且有利于提高其学以致用的能力。

五、设计生活化作业提高学生的解题能力

在教学活动结束后,数学老师还可以布置一些生活化的作业,以便在巩固学生基础的同时,促进他们联系实际解决问题能力的发展。比如,教师可以根据《时、

分、秒》的内容要求学生到课下将自己一天的作息时间安排展示在钟表上,或是结合《扇形统计图》的内容指导学生在课下统计自己家中近三个月的用水、用电量及缴费情况,并绘制出对应的扇形统计图进行统计,然后根据家中的实际情况提出节水、节点的节约,还可以依据《年、月、日》的内容让学生尝试制作班级活动日历,以此使其在解决问题的同时顺利掌握所学知识。

六、结论

总之,培养学生联系实际解决问题的能力是小学数学学科的主要任务之一,对于学生综合素质的发展具有积极的意义。因此,数学教师应当结合新时期的教育理念,在教学过程中引入各种贴近学生实际的问题,从而引导他们结合现实生活来理解知识,并将问题建立在已有的经验上进行分析,有利于简化学生思考和分析问题的过程,同时使学生意识到知识与生活的关系,不断提升他们运用数学理论知识解决实际问题的能力,最终推动其学科素养的稳定发展。

参考文献

- [1] 夏梦月. 在小学数学教学中如何提升学生解决问题的能力[J]. 考试与评价, 2018, 09.
- [2] 王德国. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 中华少年, 2019, 03.
- [3] 李颖. 如何在小学数学教学中培养学生联系实际解决问题的能力[J]. 新课程(上), 2019, 02.

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

毛爱红

(银川市西夏区第四小学 宁夏 银川 750001)

摘要 加强小学语文教学中素养的培养,能够在知识中奠定良好基础,对提高学生的学习意识及学习能力也有着较好的积极影响作用。与其他科目相比,语文是我国人民日常生活中比较常用的一项重要工具,在小学教育阶段为学生做好铺垫,通过课堂综合实践教学对学生的核心素养进行培养,有利于学生的未来发展。为实现这一目标,针对核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用现状进行分析,并提出一些具体建议。

关键词 核心素养; 小学语文; 综合实践教学

引言

由于现在小学生所处阶段的认知水平不足,所以导致了语言表达能力不足,这也是今后语文教学中的重点环节,但是在传统的教学观念的影响下,大部分的教师充分的注重理论知识的灌输,但是因为学生的学习能力有限,因为小学生的注意力集中时间短,所以在教学中学生只是被动地接受,这样学生学习的热情不足,长此以往学生的学习兴趣降低,所以课堂中的教学效率也会比较低,导致了学生的核心素养的培育达不到要求,所以教师必须要结合新课标的要求结合教材内容开展实践策略,坚持学生是课堂的主人,只有这样才能进行多元化的教学,并且在这个基础上能够让学生的语文学习兴趣得到培养,然后就可以让学生积极的和老师互动,跟随着老师的教学思维进行知识的学习,从而提高学生的综合素质。

1 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用现状

我国对语文核心素养教育提出了明确的目标要求,但是在不同的年级层次、不同的学段层次存在一定差异,这就需要各个教师去进行探讨,在符合相关规定的前提下,制定科学的语文核心素养构建目标。若是小学语文核心素养的教学目标不够明确,或是对核心素养教学的认知存在差异,将直接反映到课堂教学活动中。部分教师认为学生能够写好字、做好文章就算完成了语文核心素养教育工作;然而就以往教学研究情况来看,其目标是一种经历“上限”的状态,教师必须要明确核心素养的构建目标,使小学语文核心素养的培养目标得以顺利实现。并且就当前情况来看,我国小学语文课堂教学架构依旧未能做出改变,整个过程都是以教师为主导进行课本讲授,学生在台下听讲,以考试作为课堂教学的终极目标。

2 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略

2.1 在教学的过程中穿插古诗词朗读背诵环节。

语文是令人终身受益的科目,同时也是一门传承中华民族传统美德的科目。在小学教学的阶段,学生们可以通过语文学习中华民族博大精深的文化。中华民族的传统文化是我们几千年来积累的,其中古诗词也是中国几千年来出现的文化结晶之一,在古代的诗歌当中,往往真实地表达了传统生活文化,反映当代社会现状,而且古诗词对仗工整更容易背诵,读起来朗朗上口,所以广为流传。在教学的过程中教师应该穿插古诗词的背诵和朗读,就像是教材中要求的那样,同学们需要去掌握那些古诗,在朗读的基础之上让同学们加以理解背诵,并且教师还可以在课上进行提问背诵,借此培养学生对于古诗词文化的兴趣。例如,教师在教授《诗经》的过程中,可以让学生们先进行朗读,让学生们根据诗歌当中的对仗,调整朗读的语气,进而更好地体会诗人所表达的思想感情。教师带领学生们进行了几遍的朗读后再进行授课,有利于学生对诗歌的记忆,加深了学生对古诗的印象,能够帮助学生们更好地体会到诗人所要表达的思想感情。

2.2 开展小组合作互动,提高学生语文学习积极性

语文的教学不应该是死板的,应该是活跃的,所以老师可以充分的发挥学生的自主性,让学生分成多个教学小组,让学生通过开展小组合作教学来进一步提高学生的学习热情,教师在将学生划分小组的时候应该结合实际的课程中的课程内容,并且在鼓励学生进行自主探究之前需要制定良好的教学策略,将教学的每一个环节

中需要学生对哪些内容进行探讨,需要完成哪些任务,这样进行活动的开展,并且要将准备的内容进行仔细的斟酌,从而保证了布置的内容是易于接受或是合作的,让学生能够具有充分的思维自主性减少限制条件,这样就能够让学生在自主探究中不断地培养自己的创新意识和思维水平,然后进行评比,将学生在小组合作讨论中最具有创新精神的同学或者是表现最好的小组进行嘉奖,这样就可以充分的激励学生让学生学习的积极性和主动性得到极大的提升,也可以进一步的挖掘学生的合作以及创新能力,让学生的语文核心素养得到培养。

2.3 创建良好的语文教学环境

需要从家庭、学校及社会等多个层面构建良好的语文教学环境,摆脱应试教育的限制,以此提高语文教学效果。根据我国教育部门提出的相关规定,杜绝在小学课堂教学中进行补习,这就为创建良好的语文教学环境打下了良好的基础。在国家政策方针的指导下,家庭及学校都要努力为学生构建宽松的学习环境,加强与学生的沟通交流,以多个途径对学生的学习能力进行培养,促进学生综合素质的不断发展。例如在进行小学语文教学工作时,可以指导学生进行课堂阅读,让学生能够接触到更加丰富多彩的语文知识,激发学生对语文的学习兴趣,为学生的未来学习奠定良好基础。

2.4 鼓励学生进行名人名诗的阅读。

在我国的历史上林林总总出现了许多诗词大家,像是王勃、陈子昂、王维、孟浩然、王昌龄、高适、岑参、李白、杜甫、刘长卿、韦应物、韩愈等等。他们都写出了许多优秀的作品,所以教师应该鼓励学生们进行古诗的阅读,一方面可以让学生感受祖国历史文化之灿烂,另一方面还能让同学们领悟诗之意境,受到美的教育,而且这些诗词当中大多运用了修辞手法,学生们在阅读过程中就可以学习他们所用的修辞手法,丰富自己的文化底蕴。在阅读名人诗词的过程中,可能会遇到一些难以理解的诗句,此时就应该结合诗人的生平经历,历史背景,或者让教师进行帮助,也可通过学生自己去搜集一些相关资料,让学生们更好地理解诗歌产生的社会背景和文化背景。

结语

总的来说,我们能够在新课程改革的大背景下,在小学教学中学生应该重视核心素养的培养,老师必须结合学生的学习规律进行研究,找到合适的办法去开展相应的教学实践策略,并且提高学生的阅读兴趣,这样可以让学生的语言的运用能力得到极大的提升,并且创新学生的语文思维能力。

参考文献

- [1] 沈黎. 核心教学: 小学语文课堂改革实践的取向[J]. 中小学教师培训, 2016(03).
 - [2] 胡晓容. 浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- 作者简介:
毛爱红, 一级教师, 学历: 本科。