

极性。例如,《范进中举》中的胡屠户,课文分析中认为胡屠户是个贪财如命,趋炎附势的小人,我在教学这一篇课文时,有位同学提出了一个不同的见解,胡屠户骂范进,也是可以理解的,不能简单地从他对中举前的范进的态度上就说他是个小人。这个主张一提出,马上引起了争议,有的同学说,胡屠户这个人,从做为范进的岳父的角度来看,他是个好岳父,因为换谁在他这个角度,有了范进这么个只会死读书不会生活的女婿,都会责骂范进,这也是恨铁不成钢的表现。这时,又一件同学提出了一个主张:胡屠户为什么不让他去中举,光骂他又有什么用?这时,又引起了一片争议。学生的创新思维完全被激活,他们提出了许多问题。此时,教师适时组织议读:“同学们,让我们再读课文,然后将你们所提的问题与当时的现实情况进行对照,”经过讨论交流,学生充分认识到,在当时这种情况下,胡屠户由于深受到科举制度的毒害,中了举的范进在他眼里就是好的,有前途的,没中举的范进在他眼里就是不成器的,没有用的,同时也决定了他只能让范进在科举这一条道上走下去,而不能能有其他的想法……这样通过学生自己质疑,自己解惑,不但对课文有了更深的理解,而且活跃了思维,激发了创新意识,培养了创新能力。

四、鼓励标新立异,培养学生创新精神

在教学中,我常常鼓励学生要敢于标新立异,以培养学生创新精神。标新立异即抛弃陈旧的或者普通的成分,创造新的成分,它是创新者把已有的知识经验和新信息有机的沟通起来,唤起其感性认识,再进一步进行分析综合、概括归纳、判断推理等一系列逻辑思维加工,使感性认识向理性飞跃。在教学中,我们要从思想上引导学生树立“异想天开”“敢为人先”的思想,运用求异思维,不依常轨,不受传统方式的束缚,敢于寻求变异,从而引发新的思想、新的见解。例如,“狐假虎威”不好,但有学生却认识到,狐“假”虎威对付老虎,保全性命难能可贵。除此以外,像“旁观者未必清”“留得青山在,不怕没柴烧”“开卷未必有益”“近墨

者未必黑”“滴水未必能穿石”“有文凭的人,不一定有水平”“听话的孩子,不一定有出息”……诸如此类的观点,也都是求异思维的典型例子。

五、实施激励机制,培养学生创新精神

在初中语文教学中,我非常注重采取激励的评价机制,做到赏识学生、尊重学生、鼓励学生,注意保护和充分调动每一个学生创新的主动性、积极性。在课堂上,学生勇于回答问题的行为是教师首先应给予肯定的,至于回答得正确与否是第二位的。教师应更多地关注学生对语文的积极态度和创新热情,特别要注意保护学生尤其是学习有困难的学生们的学习积极性。教学中做到不只是评价学生的做法正确与否,更要注意评价他们的学习态度,参与程度,交往状态,评价学生自身的发展水平及探索创新的过程。在评价方式上,要注意多种评价方式的结合(包括书面的、口头的、操作的)。学生作业、习作是他们辛勤劳动的成果。在教学中,要充分发挥成果的激励功能,让学生从中体验成功的快乐,这既发挥了学生的主观能动性,也使学生体验到了成功的快乐,从而完善他们的创新精神,让学生永远走在创造的路上。

总之,在初中语文教学中,培养学生创新精神,是新课程的要求,更是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务,更是我们教师义不容辞的责任。在教学中,只要我们不断探索,就一定能够寻找最佳的培养学生创新精神的好途径,我们就一定能为建设创新型国家,培养出一代代具有创新能力的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]李东彬.论初中语文教学中培养学生创新意识的思考[J].学周刊,2016,(31)
- [2]叶林鸿.简谈在初中语文教学中怎样培养学生的创新能力[J].读与写,2016,(09)

小学数学教学生活化的误区及对策

萧明清

(江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】数学是一门生活性学科,生活化教学是小学数学教学的必然趋势,但从当前的生活化教学来看,往往存在着教学误区,需要针对误区提出有效的对策,这样才能将生活化教学助力学生数学学习的作用发挥出来,让学生从小养成生活化学习及实践运用的习惯,为学生深层次的数学学习奠基。

【关键词】小学数学;生活化教学;误区;对策

数学是小学教育体系的基础性学科,对于此学科的学习,较多学生由于其抽象特点的存在,认为此学科的学习难度较大,产生了畏难情绪,这就需要老师从学生感兴趣的生活教学视角着手,将生活化教学与数学教学进行完美结合,让学生在熟悉的生活中去学习理解数学知识,减轻学生的学习压力与心理压力,进行快乐的知识学习及应用,为后续自身的全面发展奠基。下面就针对小学数学生活化教学的误区及对策进行研究。

一、小学数学生活化教学的误区

1. 形式化教学

当前的小学数学教学中,部分老师为了响应新课改的改革要求,开始将生活化教学内容融入到教学中,但具体融入过程中,由于对生活化教学的理解不够深入,所以存在形式化教学的情况,也就是强行将生活化内容融入到教学中。这样的形式化教学背景下,就出现了如下几个问题:①无法让学生产生情感共鸣,所以学习兴趣不足;将原本简单的内容趋于复杂化,在一个知识点上浪费时间较多;等等,形式化教学问题的存在,使得生活化教学适得其反,反而会影响最终的教学质量。

2. 无法合理选择生活化教学材料

生活化教学材料是辅助生活化教学的重要工具,但从当前的小学数学教学来看,由于老师自身的教学任务繁重,再加上备课时不精心,使得生活化教学中所选择的材料不合理,这就导致学生无法产生联想,不利于学生对知识本质的理解与掌握,自然会局限最终课堂教学效果的提升。

3. 缺乏生活化教学手段

部分小学数学老师在运用生活化教学模式时,总是会给预留充分的分组思考时间,也就是让学生沟通与分享自己的思想,虽然这一行为有利于学生对知识点的理解。但实际教学中却存在老师无法控制好教学“度”的情况,使得有些学生在分组思考与交流中,总是进行闲聊,极大程度上影响了课堂教学的纪律及质量,难以发挥生活化教学手段的教学作用。

4. 不具有延伸教学意识

数学是一门实践性较强的学科,所以生活化教学策略不仅要运用到课堂中,还要运用到课外生活中,这样才能够不断强化生活化教学效果。但从实际运用来看,老师只会在生活中运用生活化教学策略,课外并没有延伸运用的意识,使得学生课后仍沿用陈旧的学习模式,使得学生无法学以致用,影响了学生综合学习能力的提升。

二、小学数学生活化教学的对策

1. 设置教学目标,突破形式化教学问题

要彻底解决小学数学形式化教学的问题,就需要老师深入研究每节课的教学内容,并对教材中生活化教学内容的挖掘,合理设置教学目标,这样就能够对生活

化教学指明方向,确保教学中不出现主次颠倒的情况,开展以生为本的教学活动,让学生在参与教学活动中获得良好的学习体验,加强学生对知识的理解与掌握。这里也需要注意一点,即绝不可滥用生活实例,那样除了浪费课堂时间,并没有实质性作用。比如在学习《长方形与正方形》这部分内容时,可以将学生感受正方形与长方形、探寻其特征,找到异同点设定为教学目标,将学生熟悉的长方形花园、正方形书桌等图片导入到教学中,让学生结合生活实际进行学习及探索,为高效课堂的推进奠基。

2. 合理选择生活化教学材料,提升教学的规范性

生活化教学素材在小学数学教学中的运用,其目的是为了挖掘学生的学习潜能,让学生发挥自身的主观能动性,提升生活化教学的效率。所以,在选择生活化教学素材时,必须要灵活运用,绝不可出现随意编造素材的情况。比如可以将多种颜色的小球、学生熟悉的硬币等融入到教学中,以此来更好的触动学生的心灵,让其在生活中去学习、感受数学知识,对其进行深入的理解。

3. 合理选用生活化教学手段,做好反思与归纳工作

生活化教学手段在小学数学教学中运用时,老师需要对其进行合理选择,并且在每次教学完毕后,老师都需要做好反思与归纳工作,以更好保障实际教学效果。比如在学习“元角分”这部分内容时,就可以为学生呈现购物的问题情境:让学生回忆自己的购物经历,如果想要买一支钢笔,需要多少钱,假如一支钢笔10元钱,那么30元可以买多少支?让学生主动去感知与思维,既能够积累生活经验,又能够深入理解此部分的知识。

4. 注重延伸教学,构建完整知识体系

这里所指的延伸教学,就是将数学生活化教学延伸到现实生活中,也就是要让学生不断的学以致用,以此来强化实际教与学的效果。比如在学习完《长方形面积》之后,就可以让学生去生活中寻找长方形,并对其进行测量与计算,让学生养成动手实践的良好学习习惯,这样学生便能够轻松理解知识,对知识进行有效构建。

总结

生活化教学符合当前小学数学教学的方向,需要对生活化教学中的问题进行分析,并从针对性视角来提出创新的教学策略,促使学生深入理解与掌握知识,并不断的学以致用及创新运用,最大限度促进学生的发展。

参考文献

- [1]刘永杰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].中国校外教育.2018(11).
- [2]张光怀.小学数学生活化教学探讨[J].新课程研究.2019(22).