

论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用

李剑霞

(赣州市大余县青龙镇公办中心幼儿园 江西 赣州 341000)

【摘要】在人类终身教育中,学前教育是重要的组成部分,更是人类学习的初始阶段。可见,学前教育是否成功不仅对广大幼儿的发展带来影响,更会对孩子们后续的教育产生重要的引导作用。为了进一步完善我国学前教育,国家结合我国国情提出了很多有针对性的方针和政策。基于此,本篇文章对论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用,以供相关从业人员参考。

【关键词】“互联网+”;教育信息化;课堂教学;学前教育

引言

2020年曾经是我们这一代人眼中遥远的将来,而如今我们的时代已经跨入了“互联网+”时代。与此相呼应,国家政策方面也有相应的举措与实施,2012年3月,教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》;2014年11月,教育部等四部委出台文件《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》;之后“互联网+”行动被写入2015年《政府工作报告》,“互联网+教育”成为新的关注焦点和研究课题。这一切都预示着新的教育生态要应运而生,而身处在教育教学前线的教师该如何理性分析和积极应对“互联网+”背景下教育生态的这一新变化。

一、幼儿园学前教育发展现状

(一)学前教育财政投入小,设备不完善

幼儿园教育活动的开展主要是依靠一些辅助设备来进行的。没有完善的设备,教师只能通过说教的方式向幼儿传达一些知识。但是,由于幼儿的学习能力有限,他们无法从教师的讲解中理解这些知识。这就导致学前教育的顺利开展受到严重的影响,教育活动难以得到保障。在这种情况下,家长会对幼儿园失去信心,幼儿园的生源就会受到影响。这样就形成恶性循环,不利于幼儿园的可持续发展。

(二)管理层面的问题

作为幼儿园的管理者、第一负责人——园长,是实现学前教育信息化发展的重要支持者。如果他们拥有现代信息技术的思想理念、较强的管理能力,必然会引导幼儿园信息化发展的方向和深度。但目前管理层面流露出的问题是:部分幼儿园园长缺乏信息化意识、幼儿园之间的资源交流和分享较少。

(三)师资力量薄弱,缺乏创新能力

学前教育的创新主要来源于教师的反思与总结。幼儿教师只有在教育活动中发现问题,并对问题进行反思,才能够实现学前教育的创新。但是,经调查发现,大部分幼儿园的幼儿教师都是中职院校以及高职院校毕业的学生。他们专业能力不足,在教育活动中缺乏创新意识以及创新能力。这不仅无法实现教学创新,还会严重影响学前教育的教学效果。

二、“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用分析

(一)网络教育平台的搭建,优化教育资源配置

政府方面要在地区之间教育资源的优化配置上发挥主导作用,尽量根据地区的发展现状制定教育发展政策,同时积极推动区域之间的教育资源上的沟通与流动,尤其是信息技术方面的建设与普及,很多山村与偏远地区的网络技术覆盖率较低,因此学前教育工作的信息化水平一直与城市存在较大的差距。针对这个问题的处理,政府应发挥政策倾斜方面的特权,对这些资源贫乏的地区增加软硬件的投入力度,让互联网平台的建设进行物质基础的奠定。同时还要配合公共基础设施的完善,让公立幼儿园的基础性作用得到发挥,进而为幼儿教育的信息化水平进行保证。

(二)更新幼儿园设备,促进教育发展

设备的更新对于幼儿教育的开展有着重要的影响。有趣而符合幼儿性格特点的

娱乐设施以及教育活动能够更好地促进学前教育的开展。幼儿园如果面临着资金不足的情况,可以与当地政府进行协调,申请相关的政策性补助,改善幼儿园的硬件设施,为幼儿园之后的发展打下良好的基础。

(三)结合实际,加大对学前教育信息化的管理力度

作为幼儿园的园长应该以身作则,提高园长信息化领导力。作为园长,首先要转变观念,树立全新的信息化管理理念、信息化教学观,不仅要积极鼓励本幼儿园的教师积极参与到相关的科研项目培训中,还应该为每一名幼儿园教师多提供培训的机会。通过走出去请进来的方式为每一名幼儿园教师营造良好的学习氛围。

(四)促进管理制度的完善

教师在信息技术的应用中,应注重“互联网+”技术与课程设置之间的融合,同时根据教学实际对教学管理体系进行细部调整,让教学管理工作更为规范,同时逐渐适应信息化教育的发展。此项工作的实际落实中,要注意以下几个方面的工作,首先要对制度建设力度进行提升,为“互联网+学前教育”模式形成进行制度方面的保证。其次,制定相应的考核制度,根据教育部门与学前教育机构发展现状对网络技术与硬件设施进行科学布置,然后制定出最为合适的信息化建设标准,让网络教育平台的建设水平更高。最后使用统一的标注对教育工作的信息化发展进程进行评价,同时注重师资力量的筹备与管理,让教师的作用全面发挥,配合教育活动的组织与开展,让学前教育信息化管理体系获得更为高水平的构建。

(五)利用好互联网加智能化

互联网加智能化是未来的一种趋势,做学前教育也要不断引进的智能化技术。在利用好人工智能、云计算、大数据等方面提高教育的同时,也不能忽视硬件方面的改进。让技术为教育充分赋能,不断提高教师的教学效率,给学生带来更优的学习体验,最终形成完备的一套教学形式。“互联网+”背景下广泛应用智能化将更有利于学前教育的发展,优化教学加上智能化技术的推动,将带来学前教育的革新。利用智能化可以增加孩子与学习之间的互动性和趣味性,将更有利于学前儿童的身心发展。

结束语

近20年来我国教育信息化得到飞速发展,“互联网+”背景下学前教育的信息技术,将现代媒体技术应用到学前教育中能在很大程度上提高教育教学效率,为可爱的孩子们营造视音频、动画、图文并茂等不同内容相融合的多媒体教学氛围,这无疑适应幼儿年龄阶段和特征的有效教育形式,在满足幼儿心理需求的同时,大大激发了他们的学习兴趣,更培养他们的分析问题的能力、创新能力。

参考文献

- [1]马宁萍.论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2019(52):67.
- [2]王宇丰.互联网+环境下幼儿园教育信息化创新路径研究[J].才智,2019(35):184.
- [3]徐虹洁.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2018(40):46-47.

学习型课堂建设构建快乐教育的实践途径演技

刘丹

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】随着人们生活水平的提高,人们越来越重视教育工作,学习型课堂建设是从批判视角出发的关于矫正传统课堂学习弊端理论和实践主张。在理论层面,它秉持社会学的知识观,将学习者课堂视为典型的学习化社会,主张将师生关系建立在亲性情、互动性和平等性的基础上,强调学生社会性的主体地位;在实践层面,将学习者课堂视为一种实践的、动态发展的平台,将学生纳入平台设计的主体;在教学策略上,强调心理环境建设、共同体建设、学习资源建设和学习技术支持。

【关键词】学习型课堂;建设;快乐教育;实践途径

引言

“快乐教育”源于19世纪英国教育家斯宾塞的快乐教育理论。他认为:“世界上最好的教育,本质上都是快乐的”。快乐教育是尊重生命的教育,可以增强教师职业幸福感,唤醒学生的生命存在意识和价值意识。实施快乐教育要把课堂教学作为主渠道,坚持课堂教学是愉快的合作,追求的目标是“乐学、会学、善学”。要实现快乐教育的目标,最为关键的就是需要建设学习型课堂。然而,在当前我国中小学教育过程中,尤其课堂教学中,教师感受不到教学的幸福,学生也感受不到学习的快乐。主要原因还是我们的课堂教学出了问题。为解决当前课堂教学中所出现的问题,需要构建一种富于生命灵性的快乐教育。

1 课堂组织的特征

首先组织具有不同价值取向——非营利性。企业组织是以企业股东利益最大化为基础的,而高校教学组织——课堂是以学生素质提升为最大化。因此在进行

目标选择过程中也存在巨大差异,学习型组织以企业组织和自身管理目标最大化为最终诉求,而课堂教学组织将学生作为整个管理的核心,关注学生的成长为前提,而且所有无形的投入不具有立竿见影的效果,带有隐形价值特征。其次具有不同的管理手段和管理模式——互动激励模式。企业以物质激励作为管理的主要激励手段,而高校的教学组织——课堂主要依据教师的知识传授和学生的互动为激励的基础。其更多的是强化学生自我成长和个体之间的知识互动,强调学生的自我激励和互动激励。再次学习模式存在差异——集中学习特征。企业在进行组织学习过程中往往是个体成员在相关的模式下进行个体的学习,集中学习只体现在上岗前的培训。而高校的教学组织——课堂具有区别企业的学习模式集中学习时间,这更具有学习成效。但缺乏了在企业学习中的实践检验的过程,因此在学习型课堂建设过程中要强调实践的意义,在进行学习型课堂建设过程中需要依据课堂组织本身特有的管理特性。

2 学习型课堂建设构建快乐教育的实践途径

2.1 积极构建教与学互动模式, 增强快乐教育的生命力

转变学生学习方式, 使学生的学习适应教师的快乐教育强调在教育的过程中, 增强受教育者的参与热情, 提高教育的实际效果。因此, 需要转变学生的学习方式, 使学生的学习适应教师的快乐教育。科学合理的学习方式不仅有利于提高学生学习成绩, 也有利于营造赋予生命力的课堂情境。为此, 应做到: 一是改变过于强调接受性的学习方式, 注重自主、合作与探究的学习方式。二是学生要从主观意识上端正学习态度, 积极适应教师的快乐教育。改革考试制度, 改变过于注重学生考试成绩的评价制度。三是评价制度过度教育及学习是由于过于注重考试或片面追求分数, 强塞知识或单纯获取知识所造成的。因此, 要改革我国目前的中小学考试评价制度。多元化的考试评价制度有利于更加客观全面地评价学生发展。当前, 只有不断改革与完善我国的中小学考试评价制度, 改变过于注重考试成绩的评价制度, 才能减轻学生的学习负担, 让学生在课堂教学中感受到教育的快乐。

2.2 实践学习型课堂的关键因素

从学习型组织本身的构建过程中首先要考虑的是共同的愿景的建立。高校教学组织的学习共同愿景建立需要建立在社会、行业和个体三方面的基础之上, 是三者互动的结果。社会是共同愿景的基础, 教育的最终目的还是为社会提供所需要的人才; 其次是行业, 行业是人才的社会载体, 强调了专业特征, 专业技能是人力资源提供价值的基础; 再次是个体特征, 个体的适应能力是关键, 因此缺乏人员选择机制的基础上建立学习型组织需要考虑以上三者之间的关系。其次是学习型模式的选择。教学课堂学习模式是一般的教学形式, 往往使学生在进行学习过程中产生学习倦怠, 因此需要进行学生学习渠道的多元化选择。网络化学习模式的出现为学习型课堂进行学习模式的选择创造了可能, 将课堂范畴进行了衍生, 同时也迎合了个体对于学习形式多元化的需求。同时进行网络学习, 将课堂主体进行了扩展, 学习内容可以进行学习主体的多元化选择, 使得学习更有针对性, 学习内容更为丰富。再次需要对学习型课堂进行效果监控。在进行学习型课堂建设的同时需要建立教学效果的监控体系。多元的学习主体的选择往往让学习个体产生学习目标的不明确和选

择的盲目。因此在学习过程中要进行学习的时时监控, 及时反馈监控结果, 进行学习型课堂目标体系的调整。

2.3 为学生建立一个学习的共同体

建立一个由学生及教师、家长、辅导者构成的以共同完成一定学习任务为载体的学习共同体, 才能促进成员全面成长, 才能学习、分享各种教育资源。学习共同体的共同体在学习过程中通过对话、交流, 分享彼此的情感、体验和观念, 将学生从“客体”生活状态转化为“主体”生活状态, 具有强烈的认同感与归属感, 形成平等、互助、对话式的学习关系, 充分发挥其集体智慧和群体动力作用。在这其中, 应该确保每个人都是对共同体有贡献的成员, 承认学习共同体每个人的努力, 确保没有人完全失败或垮掉; 人人都被关怀、被支援, 在共同体中都有创造的选择权; 可以自由地表达情感, 分享学习的快乐。学习者课堂鼓励所有的人都被接纳, 提供小组学习经历、团队活动和各种联谊活动。人人感到对集体包括班级、小组承担责任; 人人皆知并感到每个人的努力是有希望的, 甚至拥有朝自己目标前进并取得最大成就的希望; 人人都有目标一致的共同经历。

结语

总之, 学习者课堂建设是当下西岗区教育教学改革的新话题。建构理想的学习者课堂学习模式的道路是漫长而艰辛的, 在这个过程中, 只要我们抱着积极的态度, 立足现实, 面向未来, 坚守信念, 勇于探索, 深入实践, 学习者课堂建设就会取得重大突破。

参考文献

- [1] 李成瑶. 快乐教育的思考与实践[J]. 中小学教师培训, 2012(4): 59-61.
- [2] 詹启生. 快乐教育理念的要素分析及实践探索[J]. 教育发展研究, 2012(2): 57-60.
- [3] 李骁, 张新武, 李汉东. 学习型组织中知识共享机制分析[J]. 中国经贸导刊, 2010(2).

数字技术在电气自动化领域中的运用及创新

刘 锋

(沈阳航空航天大学应用技术研究所 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 在学习技术发展的过程中, 数字技术的应用越来越广泛, 对我国社会经济的发展起着非常重要的推动作用, 并逐渐成为社会生产生活的重要组成部分。目前, 数字技术在工业电气自动化中得到了广泛的应用。工业电气自动化是中国经济的支柱产业, 为实现科技产业化奠定了良好的基础。利用数字技术, 工业生产效率和显著提高, 特别是自动化技术与数字技术的结合, 对提高和帮助工业电气自动化水平起着十分重要的作用。数字技术有着便捷、操作简单等优势, 能够模拟各类不同数字信息, 应用在工业电气自动化中, 能够在保障生产安全的同时减少产品生产周期, 本文就此进行了研究分析。

[关键词] 数字技术; 电气自动化; 运用; 创新

1 信息数字技术及其特点

信息数字技术是以现代大数据技术和计算机技术为基础的。它主要用于电气自动化领域的系统监控、管理和维护, 可以说是应用广泛。合理采用信息技术, 不仅保证了系统的效率, 降低了安全风险, 而且具有科学性和先进性, 是我国科学技术和经济发展的标志。信息技术具有高稳定性、低风险的特点。1) 信息技术的稳定性主要体现在减少了操作流程, 采用统一的设备, 减少线路设计, 降低了运行风险。2) 数字信息技术应用于电气自动化, 便于企业内部工作的开展, 通过数字监控保证了系统的安全, 对出现问题的系统可及时进行处理。在电气自动化设计中, 信息化平台的建立为管理者提供了真实可靠的设备运行信息, 数据收集整理和处理效率都有极大的提高。在管理和采购上的优势也十分明显, 信息化技术采用现代化编程方法, 缩短了编程周期, 极大的提高了系统效率, 实现自动化。

2 数字技术在工业电气自动化中的作用

数字技术在工业电气自动化中有着非常广泛的应用, 不仅可以降低工业电气自动化作业危险性, 同时还能使企业生产效率有明显提升。生产过程中工业电气自动化的应用需要在 250kV 环境下展开各类试验, 这些试验危险性高, 数字技术的应用, 能够降低试验危险性, 使工业生产安全得到保证。也就是说, 数字技术在工业电气自动化中的作用主要集中在两个方面: 一方面, 它可以提高控制过程的效率, 不仅实现信息的采集和处理, 而且可以有效地集中各种设备的运行参数。工业电气自动化应采用数字技术, 这样可以更好地方便工作人员的控制和监控工作, 另一方面, 它有一个稳定的工业电气自动化控制平台, 以数字技术为基础的控制平台操作系统, 不仅操作简单, 但也有足够的稳定性。在长期运行中, 也能保证控制工作性别的稳定。

3 数字技术在电气自动化领域中的运用

3.1 借助数字技术提升自动化的可靠性

实践证明, 数字技术是智能技术与计算机技术的结合, 是目前最先进的技术类型。将数字技术与电气自动化技术相结合, 可以实时实现数字技术的可靠性。数字技术的可靠性主要体现在数据信息的准确性上, 即由数据组成的指令能够达到智能制导的效果。因此, 数据信息在数字技术的应用中起着至关重要的作用。一般来说, 数据信息具有明显的逻辑性和可操作性。若是工业电气化机械设备运行过程中出现了问题, 技术系统能够智能识别, 并全面、合理判断问题。同时, 还可依据现实情形提出具有参考价值的意见与建议。精确的数据信息是工业电气自动化不可或缺的条件, 能够实现生产安全目标。生产中借助数字技术提高科技含量, 对其他领域的影响也不容忽视^[2]。市场调查显示, 目前电气自动化中应用数字技术的占比大概有 70%。

3.2 借助数字技术提升性价比

当数字技术应用于工业电气自动化生产时, 凸显了较高的性价比特点。通常情况下, 人们会用性价比评估商品价值, 同时考量物品的价值和性能, 全方位评价后

选择心仪商品。因为数字技术具有商品的性质, 所以使用前会考虑其性价比。据统计, 数字技术在工业电气自动化中的性价比非常高。借助数字技术, 可以提高信息获取的速度, 保证信息的有效利用, 对诊断和检测起到积极的作用。与其他产品相比, 数字技术的操作系统是开放的, 可以实现资源共享。总之, 数字技术的性价比非常高。

3.3 完善操作的标准化程序

工业电气设备实现自动化管理是通过数字技术实现二进制指令调度, 而负责命令调度的系统就是内嵌在工业电气设备中的嵌入式计算机系统。实现调度命令的标准化程序, 就需要完善嵌入式系统发布指令的程序流程。首先需要需要对需要录入的数据信息进行严格审核, 确定无误后, 对其进行二进制数字化处理, 然后将信息数据录入到计算机系统中。其次, 在标准化流程的具体操作中, 在每一个需要操作的页面上, 都有专人对每个人的设备控制开关和程序进行监控和分配, 以提高整个电气自动化计算机系统的所有过程功能, 促进系统的持续自动化。三是要确保相关工作能够独立完成, 不受技术人员的监督和控制。随着数字技术的发展, 工业电气自动化系统各种指令的开发需要通过数字技术进行指令。因此, 为了提高电气自动化的标准化水平, 有必要对数字技术说明书的处理流程进行标准化。

3.4 借助数字技术达到较强的可操作性效果

数字技术具有较强的可操作性特点, 应用在电气自动化发展中, 可以发挥其实效性。经过不断研究与创新, 如今的数字技术具有极强的科技含量, 提升了工业生产效率和, 促使操作更加便捷、简单。此外, 数字技术具有很强的逻辑性。数字技术在实际生产中应用时, 可以识别数据量信息, 检查图形信号和误差。这样可以有效节约资源, 呈现简单的命令传输方式, 并自动运行工业运行过程。由于数字技术包括微电子处理器和微电子技术, 使得数字技术呈现出明显的时代感和技术感, 拓展了应用空间。

结束语

综上所述, 电气自动化和数字技术的实际应用日益扩大。由于它是当前信息产业中的高新技术, 与人们的日常生活息息相关, 其重要性和必要性不断凸显。在注重数字技术应用的同时, 也要注重技术创新, 使其渗透到设计、管理等多个层面, 使技术发挥更好的作用。

参考文献

- [1] 梁 华. 数字技术在电气自动化领域中的运用及创新[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(24): 179-180.
- [2] 崔建勇. 数字技术在工业电气自动化中的应用及创新分析[J]. 山东工业技术, 2018(24): 139-140.
- [3] 钱 刚. 数字技术在工业电气自动化中的应用与创新分析[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(28): 39-40.