

# 小学语文课堂中师生互动教学策略研究

廖金龙

(江西省全南县龙源坝中心小学 江西 全南 341800)

**【摘要】**小学阶段的语文教学过程中,课堂互动是极为关键的一步,能够帮助学生有效地了解知识。互动教学不仅仅是一种教学方法,同时也是一种艺术手段,教师在辅导学生学习语文时,要主动和同学们进行讨论,从而在提高课堂学习效率的同时又达成了高效的师生互动。基于此,为了使语文课堂的教学水平得到有效地提高,教师既要引发学生对于语文学习的乐趣,也要关注学生的语文综合能力。本文结合实际教学经验,从突出学生地位、改善课堂提问、进行课外实践三个方面入手,探讨如何在小学语文课堂中开展师生互动,以此提升学生的语文水平。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;师生互动;教学策略

在学习过程中,教师会通过主动和学生沟通交流,从而使得学生们自发地学习语文并能引发学习的乐趣,所以一般在课堂中可以拥有舒适轻快的气氛称为师生互动。传统意义上的教学一般都是单向的,学生主要作为听众,而老师注重讲,但仅仅关注成绩而忽略过程的收获,长时间如此不仅会让学生们失去学习的乐趣,也不能得到知识的补充。这样的原因是小学生们的年纪轻,注意力不易集中且毅力不足。小学语文师生互助教学一直坚持“以学生为中心”的教学观念,从而打造出轻快的课堂气氛,还能为学生打好坚实的语文基本功。本文对于如何将师生互助在小学语文课堂教学中开展的问题进行深层讨论。

## 一、突出学生中心地位,增强师生互动观念

师生互动的教学想要成功建立,第一点,在教学之时,教师应进行角色互换,以学生为中心的理念贯彻始终,使学生能积极主动地学习。为了能落实语文理论与实践教学中的师生互动,增加师生互动观念,在小学语文教学过程中应着重以学生为中心。针对该问题,应该使用以教师的“教”来启发学生的“学”的方法,教师能够在深化课本基础的同时对学生有不同阶段的互动,从而指导学生高效学习。

例如,在进行部编版《火烧云》教学时,教师第一步先带领学生诵读全文,见识火烧云的五彩缤纷和稀奇神秘。整篇文章以时间顺序推进,然后让学生以写作顺序划分段落,且总结段落大意。课堂上,教师会给学生设置阅读问题:(1)用“烧”这个字来形容火烧云的原因,有什么精湛的地方?(2)文章之间根据那几处描绘了火烧云的改变?(3)根据文章中表现火烧云性状改变的句段,思考其改变的特征。设置问题之后学生根据问题阅读课文,之后自己先想一想。完成问题之后,继续加深学习。教师为了使学生记忆深刻,在讲到火烧云性状改变之时,用配音的方式,请同学们扮演天空中的动物声音。借这种方式,学生能够体会到语文的魔力,还能够表现个性,丰富经历。师生互助教学过程中,一方面表现了学生的中心位置,另一方面能灵动课堂气氛,帮助学生在轻快的气氛中提升语文学习能力。

## 二、改善课堂提问方式,点明师生互动关键

帮助师生互动高效进行的方法以及保证教学成功进行的基本要求就是课堂提问。以教育学生的语文水平与提升综合文化实力为目标,教师应该考虑到教学内容对于不同学生的学习进度不同,改善课堂提问方式,在提问中点明师生互动的关键。在教学中,理解学生进度实力参差不齐,注意有困难的同学的心理健康,在提问中,提问应该体现准确性,引领学生积极学习语文知识。

例如,在部编版《狼牙山五壮士》一文的教学过程中,第一,在课堂上将学生分为不同的学习小组,以优等生带领困难生,以问题情境教学法为基础多角度分析课文内容布置问题,比如课文的展开顺序是什么?将课文分层分段,总结各部分的主要内容;狼牙山顶峰是绝境的原因;为什么将他们视为壮士,需要英勇到何种地步?所以,教师在教学中,能够将这些问题加入师生互动项目之中,而后层层剖析。之后可以商讨:五壮士的优秀品格,然后学生轮流回答,这种方式学生能进一步理解修辞之美以及五壮士的良好品格。第二,教师以角色扮演的方法带领学生探讨,学生可以表演,在理解课文并能延伸文章发展的基础上,揣摩人物内心,学习五壮士的精神,点明了师生互助的关键<sup>[1]</sup>。

## 三、主动进行课外实践,帮助师生良性互动

教育中占主要位置的课外实践,能够将理论付以生活实践,还可以延展语文基础。课外实践第一能够提升学生语文实践技能,在实践中接近语文。其次,可以把握语文方法,从而提升语文素养,拓展思路。

例如,部编版《只有一个地球》中唤醒了人们守护环境的热血,认识到自然毁灭的危害,意识到“只有一个地球”。在教学中,教师可以显示被破坏的环境照片短片,如近期的焦点:“亚马逊雨林被烧3个星期”,视觉听觉的双重冲击之下,学生能够深刻意识到保护自然是如今的重中之重,地球一旦毁灭,我们也将消失。所以,在课外实践活动中,可以带领学生清扫小广告、垃圾分类、植树造林、进行提倡宣传等等。在此过程中,教师将担当多重身份,与学生互动,积极引领。在课外实践活动中,可以形成良性师生互动,拓展知识,提升思想境界<sup>[2]</sup>。

总而言之,高效的师生良性互动能够辅助课堂上的文化与感情交流,缩短师生距离,激发学生的学习激情。所以,注重学生的中心地位是教师应该关心的地方。改善师生互动的方式,主动开展课外实践,加深师生感情,使学生能够在坚实的基础上,开拓思想范围,提升综合实力。

## 参考文献

- [1]廖阳书.师生互动在小学语文教学中的研究[J].教育,2016(7):00216-00216.
- [2]朱宝军.小学语文课堂的有效互动及教学策略研究[J].魅力中国,2017,000(027):264-265.

# 探究三年级综合实践活动与语文学科的有效整合

张永新

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

**【摘要】**“课程整合”的教学模式是我国面向21世纪基础教育教学改革的新视点。它与传统的学科教学有一定的交叉性、综合性、继承性,并具有相对独立特点的教学类型。综合实践活动课与学科课程在内容、形式、目标是互为补充、有机渗透、彼此促进的关系。

**【关键词】**整合依据;整合策略;整合意义

## 一、综合实践活动课与三年级语文学科整合的依据

小学语文新课程基本理念中提到:“全面提高学生的语文素养、正确把握语文教育的特点、积极倡导自主合作探究的学习方式、努力建设开放而有活力的语文课程”。而《综合实践活动指导纲要》在谈到综合实践活动与学科课程的关系时提到:“各学科中所发现的问题、所获得的知识在综合实践活动中延伸、综合、重组、提升;综合实践活动中发现问题、所获得的知识技能在各学科教学中拓展加深;在某些情况下,综合实践活动可以与学科打通进行。”由此可见,综合实践活动课与语文学科的内在联系,为综合实践活动课与语文学科有效整合提供了可能性和必要性。

## 二、综合实践活动课与三年级语文学科整合的策略

### 1、以语文学科教学为载体开展综合实践活动

在各学科课堂教学中,教师可以根据教材的需要和学生的特点,为学生创设一定的综合实践活动,让学生通过参与和体验,获得丰富的感性材料,培养学生的社会责任感的综合实践活动的目的。比如在教完《九月九日忆山东兄弟》后,结合学校大队部组织开展的“庆祝教师节”的活动,我结合综合实践活动第三单元《庆祝教师节》组织学生开展了极富情趣的综合实践活动。我引导学生通过阅读、实践,了解教师节的起源、意义等,引导学生一起感受浓郁的节日气氛和热热闹闹的节日活动。学生们有的跟着父母讨取治疗嗓子的妙方,当小医生给老师开处方;有的设计节日卡片,献给亲爱的老师;有的当起了小记者,去采访身边的退休教师,了解退休教师的生活,并以报告的形式在全班交流;有的同学还根据自己的特长编排了节目,在节日当天为老师送上祝福;有的走进网络,知道了许多优秀教师的故

事……在教学中,我们以教材为蓝本,把适合学生需要的内容作为开展实践活动的内容,以此开阔学生的视野,丰富语文底蕴,提高思想品质。

### 2、利用综合实践活动激活语文学科教学,调动学生学习积极性

各学科的教学任务是向学生传授学科中的间接经验,远离学生生活和社会生活,缺乏时代感。因此,长期以来,各学科教学,不同程度存在“死气沉沉,枯燥乏味”的毛病。而综合实践活动是一种基于学生直接经验,密切联系学生生活和社会生活的开放型的教学活动,它打破知识界限,体现了对知识的综合应用,有利于吸取最新知识。因此,在学科教学中,通过综合实践活动,在理论知识与学生生活实际之间搭起桥梁,让学生应用所学学科知识,通过综合实践活动来感受所学知识的价值和魅力,促使学生以积极心态投入到学习中,为各学科教学注入一般活水,带来新的生机和活力。如在开展《走进植物王国》这一单元的综合实践活动时,我结合语文第四单元的教学,让学生深入观察身边的植物,从而认识植物、了解植物,帮助学生养成细致观察的好习惯,培养敏锐的认知力、独特的领悟力、丰富的情感力。在这次活动中,通过让学生大胆地走出课堂,走进大自然,让学生对植物有了更深一层的了解,同时通过培植绿豆芽,让学生从实践中学到知识,学写观察日记,将学到的知识运用于实践,真正做到学以致用。

### 3、挖掘综合实践课和语文学科中的人文教育素材,提升学生的道德文化水平。

《变废为宝》一节课,令人记忆犹新。课前,我有针对性地对学生们自由组合的小组进行指导,分成摄影小组、垃圾分类抽测组、白色垃圾调查组、样品采集化验组等等。学生利用课余时间,在家长、老师及社会有关部门的协助下,奔走