

合作学习在小学语文阅读教学中的实践

钟咏梅

(江西省赣州市崇义县城关小学 江西 赣州 341300)

【摘要】在当前教育体系改革发展日益深入的时代背景下,要求教师在开展课堂教学活动时,能够在新型教育理念引导下,帮助学生能够正确树立主体意识,并通过合作学习教学方式的应用,保证教学活动的有序开展。所以本文主要对小学语文阅读课堂教学活动中,应用合作学习的教学方式展开探究,以期能够保证教学成果的有效提升。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 合作学习; 开展策略

小学语文教学当中非常重要的一部分内容就是阅读教学,阅读教学质量直接影响着小学语文教学质量,对于培养小学生的相关能力也有着不可替代的作用。传统的小学语文阅读教学效果并不好,不仅难以激发学生的兴趣,而且也不利于学生相关能力的培养。在这种情况下,探索小学语文阅读教学的有效方式是十分必要的,而合作学习就是这样一种方式。基于此,本文对合作教学在当前小学语文阅读教学中的具体应用情况进行了探究。

一、小组成员的优化组合

学生是课堂学习的主体,因此在新时期的教学过程中,课堂活动应鼓励每个学生都参与其中。让学生的观念从“要我学”转变为“我要学”,才能充分发挥学生学习的主观能动性。小组合作中组别的划分和组员的搭配是需要精心设计的,它关系到小组合作的成败与好坏。当然一开始我们可以让学生们自由组合,但这并不是长久之计,因为根据学生的心理特征,长此以往,学生往往会选择平时跟自己玩耍的朋友进行组队,这样小组合作学习的效果就大打折扣了,不利于学习效率的提高。因此,小组应该是全班学生学习活动中的一个效率最优化整合。在实践教学中,我在尊重学生意见的原则下,针对每个学生之间“听说读写”的语文综合素质差异,采用“A+B+C”的搭配模式(即每个小组中都由2名优等生、2名中等生和2名帮扶生组成),让他们主动参与、互教互学、合作探讨。事实证明,这样做能实现资源整合、优势互补,通过学生之间的互帮互助,三类学生会起到相互促进的作用。当然老师们在实践中也可以结合自己班级的具体情况,用自己的方式去进行小组分组。总而言之,编排的最终目的是实现小组学习的效率最大化,提高小组合作的实用性。

二、根据教材设置悬念

在语文教学中教师可以通过对教材的分析,设置一些阅读悬念,安排学生在合作学习中进行阅读探究,吸引学生的课堂注意力,引导学生针对各种问题进行交流,在合作过程中共同努力,相互之间进行分工探索,形成活跃的课堂氛围,从而促进学生阅读质量的提高。

例如,在指导学生学《月光曲》这一课时,教材中这篇课文很美,也写得比较深,教师可以根据学生的阅读能力进行分组,然后提问问题,如看哪些同学能自己读懂课文,读好以后能回答两个问题:《月光曲》是一首什么样的曲子,是谁写的?《月光曲》这篇课文写的是什么?这样既可以引导学生进行阅读,并在小组中进行积极的沟通,探究课文中各个段落的大意,并通过有效的交流归纳课文的中心思想,了解贝多芬创作《月光曲》的经过,体会音乐的魅力,深入分析贝多芬对穷苦人民的同情和爱,从而培养学生热爱人民的思想感情,并对学生进行美的教育。

三、采用合作游戏的方式进行阅读教学

由于学生的年龄还较小,他们正处于爱玩爱闹的阶段,对于课堂学习他们更喜

欢玩一些游戏。所以,教师在开展语文阅读教学的过程中可以利用游戏化教学方式吸引学生的注意力,为学生能构建轻松愉悦的课堂学习氛围,使学生能够在游戏中学习语文基础知识,体会语文学习所带来的乐趣。另外利用游戏化教学方式还能够帮助学生巩固以往所学知识,使学生更好的学习新知识。比如,在教学《小白兔与小灰兔》这篇文章的时候,教师可以组织学生开展角色扮演的小游戏,让学生以小组为单位分别扮演文中的小白兔还有小灰兔以及山羊伯伯,并且让学生在扮演过的过程中分角色进行阅读课文,而其他学生可以在座位上看着他们的表演。通过这样阅读教学方式,不但能够使学生更深入的理解课文内容,同时还能够增加学生对这篇课文的记忆。另外,在这样的课堂教学方式下,不但能够将死气沉沉的课堂氛围变得丰富多彩,同时还就有一定的趣味性,在一定程度上能够将学生的注意力吸引到课堂学习中,以此将小学语文阅读课堂教学提升上去。

四、课外拓展合作

课外知识拓展算是小学语文阅读教学中的“外快”,可以让阅读教学的内容变得更加丰富。这一教学程序在小学阶段的语文教学中可以取得极好的教学效果,是其他的学习阶段不能比的,因为随着学习阶段的进展,学习的内容也就越多,没有经过规划就进行课外拓展的话,就会让学生们的知识体系变得复杂,反而弄巧成拙。而这个小学阶段的学生就没有这个顾虑。课外拓展可以作为预习的任务,让学生们自行组成学习小组,自由搜集与将要学习的阅读教学内容相关的课外知识,包括作者生平、写这篇文章的背景、文章中所涉及的一些风土人情的具体情况等等,并以此作为评定标准之一,借此激发学生的学习热情。例如《鸟的天堂》这一篇课文,学生们可以搜集的课外拓展知识有:“鸟的天堂”的地理位置、巴金先生的生平以及写这篇文章的心情和原因等等,有了这些课外知识的铺垫,学生们在接下来的学习中才会更加容易地体会到作者的心情以文章中描写的那种意境,特别是养成了这种良好的预习习惯后,对学生们往后的学习会有很大的帮助。

结语

语文教师在组织阅读教学工作时,可以选择合适的时机将合作学习模式引进到具体的教学活动中,以便为学生提供更多自主操作、自主探究、自主讨论的平台,促使他们发挥主体作用解决相应的问题,从而理解更多优质的学习经验、形成灵活的阅读思维,最终在提高教学有效性的同时,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王焱.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2018(5):133-134.
- [2]康乐.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].数码设计,2017(11):240.

小学语文阅读教学中读写结合的研究与探索

陈国红

(新疆克拉玛依市第十小学 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】是小学语文教学中的关键核心环节,而在小学语文教学的阅读教学中合理使用读写结合教学模式能够强化学生的阅读与写作能力。适当的融入作文教学指导能够指导学生通过借鉴文章来进行模仿写作练习,将阅读与写作有机的融合起来,提升学生自身的阅读以及表达能力,从而使得学生自身的整体水平得到提升。文章主要阐述小学语文阅读教学中应用读写结合教学模式的相关策略,以期提高小学语文阅读教学的质量和效率。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 读写结合

一、阅读之后抒写感想

将读写结合的形式有效的引入到语文阅读教学中,并且在最初能够在学生通篇阅读完成后,安排学生就去进行读后感的写作,这样不但能够帮助学生深入对于文章的理解和认识,同时还能够帮助学生提升自身的阅读以及认识与写作水平。我们都知道,读后感这种写作方式其目的就是为了让学生在对文章完成阅读之后,将自身内心的想法以及对于文章进行阅读之后体会到触动到自己的东西,使用文字的形式去进行写作并且方式表达出来。老师能够依靠朗读和带读以及试读的方式,对一篇文章去着重进行阅读,接着在阅读完成之后,安排学生以小组的方式去完成讨论,使得学生对于文章的理解程度能够获得深化,接着完成读后感的写作,能够真正的实现读写结合的这种模式。

例如在《只有一个地球》的课程教学中,老师就可以先让学生去进行阅读的教学,使得学生能够对本文有一个最初的了解,随后完成分小组的讨论,每个小组都可以对文章的相关理解进行总结,并且完成读后感的写作。这篇文章主要叙述的是地球在宇宙里的情况,同时还提到了当前阶段地球资源的具体使用情况,作者借助这篇文章展现出爱护地球村,真爱大家园的概念。学生在认识到作者的这一理念之

后,结合周围的一些所见和所闻,使其能够完成读后感的创作,能够在极大程度上使得自身的阅读与理解的水平得到提升。

二、依据课文进行仿写

根据教材上的文章去进行仿写,这是进行学生阅读能力提升目标的主要方式之一。学生在对于文章进行阅读以及学习之后,对于文章以及作者所想要表达的内容有了一个大概的了解,同时内心对于文章也有了一定的触动与感悟,借助文字,依靠写作的方式去进行展现,可以说能够在一定程度上深化学生内心的触动与感悟,加深印象,同时还能够帮助学生完成更深层次的理解与认知。教师在进行阅读以及教学的时候,需要对于文章的结构特点进行非常细致的剖析,并且针对作者的表现手法以及表达方式还应该去给予比较详尽的讲解,使得学生能够认识到作者自身的写作思路,对其使用的方法有一个非常清楚具体的认识,进而使得学生能够有针对性的去完成课文的仿写,实现提升学生阅读以及写作能力的目的。

比如在《北京的春节》的课程教学中,老师在带领学生进行朗读之后,就对文章的结构特点进行分析,将文章中使用的写作技巧和表现手法逐一罗列出来,让学生在完成阅读后了解到本文的写作顺序为时间先后顺序,在北京春节的准备阶段,