

《ERP沙盘模拟实训课程》在中职学校实训教学中存在的问题与对策

卢妮君

(肇庆市工业贸易学校 广东 肇庆 526000)

[摘要] 随着信息化技术的发展,为了适应时代的要求,新型的教学方式应运而生。其中ERP沙盘模拟实训作为一种信息化教学模式就在此前提下诞生,并越来越得到企业和学校的关注和认可。本文针对中职学校ERP沙盘模拟课程在会计实训教学过程中存在的各种问题进行分析,对于完善课程提出相关建议,望能对ERP沙盘模拟实训课程发挥实践作用,更好的提升中职学生的综合能力。

[关键词] 中职学校; 沙盘模拟; 教学

传统教学模式以理论讲授为主,考试作为主要的检测手段,对学生实践能力方面的培养比较薄弱。而当今的企业越来越重视员工的综合能力,特别是实践能力。因此,各职业学校调整了人才培养计划,加大了实训类的课程,进一步提升学生的综合能力。《企业ERP沙盘模拟实训》的出现,弥补了教学形式单调的缺陷。ERP沙盘模拟了企业的内部经营环境和外部竞争环境,同时设立了生产、市场、销售、财务管理等多个岗位。在课堂上,学生通过角色扮演,运用相应的经营策略将理论付诸实践。企业沙盘模拟实训的内容设置上具有组间对抗性。学生需要对企业的整体状况进行全方位分析后作出决定,有助于培养学生的独立思考、解决问题的能力,在实训的过程中完成知识到技能的转化。

ERP沙盘模拟实训课程为中职学生提供了虚拟仿真的企业运营环境,在实训过程中提高了学生的学习兴趣,在巩固专业知识和提升综合能力等方面有着重要的作用。但在实际的教学实施过程中仍存在一些会影响实训的效果,需要我们去解决。

一、中职学校开设ERP沙盘模拟实训课程存在的问题

(一) 实训时间和实训前导课程安排不合理

ERP沙盘模拟实训内容涉及对市场营销、会计、物流管理等专业知识的应用。因此,学生必须在本课程开展前就已经学习并掌握这些基本的理论知识。但是学校大多数的ERP沙盘模拟实训课都安排在第一学期,学生对专业知识掌握甚少,容易把此次课程当做一次有趣的数字游戏。而不能在实训课程中用专业知识去解决企业的经营问题,不关注营销战略的制定和执行。此外,ERP沙盘模拟属于实训课程,为保持ERP沙盘模拟实训内容的连贯性和系统性,一般设定的企业连续经营时间为6年及以上。学校会安排相对集中的时间来完成,一般是为期一个星期的实训专用周。对于没有一定理论基础的学生而言,在一个星期内完成6年的企业经营模拟会非常吃力。导致实训的后期,学生只是盲目的追赶进度,缺乏思考讨论,学习积极性下降。实训时间和实训前导课程安排的不合理,使得课程进展困难,实训效果不理想。

(二) 学生积极性较难调动

学校一般把理论课作为考试课,实训作为考查课。出于对学业成绩的考量,大部分学生会侧重理论课,轻视实训课,造成学生认为实训课不太重要,只要及格就好的印象。其次,沙盘模拟实训以市场竞争为导向,学生5-6人组成一个团队,全班共有7-8组同时进行,以组内合作、组间对抗的方式进行。老师需要充分调动学生的主观能动性,组内要有团队意识,组间有竞争意识。由于部分学生对此课程不重视,认为企业沙盘模拟像“过家家”,把实训当成是普通的游戏,马虎对待。因此,在实训过程中组内缺乏默契、各自为营,组间缺乏竞争意识。

(三) 学生实训成绩的量化考核

常规教学课程评价方式多以考试为主,有明确的考核制度和评分标准易于进行量化考核。这种考核方法显然不适合本实训课程。ERP沙盘模拟实训旨在教学过程中培养学生的团队意识、沟通和协调能力,通过主动学习和商量对策来提升团队的竞争力。侧重对实训过程中学生的表现作出评价。其次,考核成绩不仅要反映团队的表现,也要体现学生个人的参与度和实训表现。如何在考核成绩中体现出既重视实训过程,又考虑实训结果,同时又能体现团队水平和个人表现。这些要求的满足,大大地增加了考核难度。因此,教学过程中教师容易判断主观,导致出现学生

感到不公平的状况。

二、对中职学校沙盘模拟实训课程教学的建议

(一) 完善实训课程的安排

ERP沙盘模拟实训需要市场营销、会计、物流等专业课程的知识连接,应先将实训需要的对应前导课程提前,保证学生具备上实训课的基本理论知识。建议在第三或者第四学期开展本课程。同时,为了保持企业经营的连续性和知识学习的连贯性,在时间的安排上应该避开额外的课程占用,充分考虑学生精力,把实训安排在非考试周,以及适当延长实训的时间。

(二) 充分调动学生的积极性

为了让学生在实训前能够了解实训的目的,明确学习任务。教师可以充分利用网络平台、手机软件等信息化手段让学生提前阅读有关资料,提高学生的学习兴趣。避免学生仅仅把实训当成一次游戏,任课教师需要在上课过程中帮助学生明确实训的目的和最终成果,积极引导思考,运用所学的专业知识来解决问题。同时,ERP沙盘模拟实训对教师的课程设计要求较高。首先,分组前必须充分考虑各组的平均实力。各组的实力相差太悬殊会造成一些组在实训过程中失去竞争力,从而敷衍了事。因此,分组要合理,每个团队的实力要基本相当,才能增加各组间的对抗激烈度。同时,设置好明确的组内职能分工,确保人人都有自身的岗位职责要履行。这些都要建立在教师对每一个参加实训的学生基本情况都有所了解的基础上。

(三) 完善考核评价的设计

有别于传统课程注重个人和结果,企业沙盘模拟实训更注重团队的合作以及企业的经营过程。因此,一个真实、客观、全面、公正的考核评价就显得尤为重要了。建议教师使用过程性评价和结果性评价相结合的方式。其中过程性评价包括自评和组内互评,对公司运营有帮助和贡献的学生可得高分,对一些没有参与到公司运营策略探讨,不履行自身岗位职责的学生打低分。这对于想搭便车的同学有一定约束力。结果性评价则包括各组对本公司经营过程的详细记录,组内各岗位人员对自身职责的记录并形成书面报告,以及整个小组的最终经营成果。通过详细的书面报告,教师可以深入了解各组对于本次实训的掌握情况,对各组的经营策略和运营过程给予客观评价。关心企业最终结果,更注重企业的经营过程,最大限度地消除主观评价,从而得出一个真实、全面且公正的成绩。

ERP沙盘模拟实训以参与、体验的方式进行互动式学习,突破了传统传授知识的方法与理念,在一个小小的沙盘盘面上将各专业的知识进行融合,真实的情景创设在实训过程中提高了教学的实用性和趣味性。学生需要在实训过程中掌握扎实的专业理论知识、培养敏锐的市场触觉和团队的协调与合作能力,从而提升学生的综合能力。

参考文献

- [1] 张丽, 张有峰. 基于沙盘模拟训练的营销实践教学课程改革研究[J]. 中国市场, 2017, (10): 132-133
- [2] 黄巧琴. ERP沙盘模拟实训课程在中职会计教学中的应用[J]. 职教通讯, 2013, (23): 42-44
- [3] 闫跃红, 李敏. 高校沙盘课程教学情况调查报告[J]. 教育教学论坛, 2017, (2): 72-73

高职数学课堂教学存在的问题及对策

于海英

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 因为高职学生自身的特殊性,其学基础情况相对较差,针对学习而言高职学生在此方面的表现并不是非常的良好,甚至很多一部分学生难以熟练掌握基础知识,致使自己在学习的过程中对课程学习失去信心。在这样的境况下,对高职数学课堂教学进行探索性改革是非常有必要的,以这样的方式激发高职阶段学生的学习兴趣,提升高职学生学习的积极性,提高高职阶段学生在课堂中学习质量尤为重要。

[关键词] 高职数学; 课堂教学; 问题及对策

高职的数学课程属于高职阶段开设课程中的一项基础性课程,因为数学课程所具有的理论性比较强,其所具有的内容概念也相对比较多,其所具有的内容概念也相对比较多,其涵盖的内容和定理也相对比较抽象,在加之现阶段的高职生文化基础相对薄弱,如果不对这种现象作出改变,在课堂教学中过程中一直沿用传统的教学方法,那么一定会使更多的学生对数学学习产生厌倦,情况严重甚至可能产生厌学情绪。所以想要对这种教学方法做出改变,那么就需要开创一种新型的课堂教学方法以此提

高高职阶段学生对数学的学习兴趣,这非常值得高职老师对此作出认真的思考。

一、现阶段高职数学课堂教学中存在的问题

1、理论讲解与实际应用相互脱节: 现阶段很多高职院校开设的数学课程仍然采用的是传统的教学模式,在课堂讲解的过程中通常情况下都会对数学定义以及相应的公式进行讲解。然后在讲解纯数字运算方法,但是在课堂讲解的过程中很少提及这些理论的实际应用,这也因此导致了现阶段很多高职阶段学生在数学课堂学习