

如何在小学语文教学中培养学生的提问能力

龙 鲤

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇第二小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】教育家陶行知先生说过：“发明千千万，起点在一问，禽兽不如人，过在不会问，智者问得巧，愚者问得笨，人力胜天工，只在每事问。”而文学家巴尔扎克则认为“？”无疑是打开科学大门的钥匙。所以，有人说：“一堂好课往往起源于一个好问题，一个优秀学生往往也在于他提出一个有价值的问题，是一个会提问的人。”可见，教育教学应以激发学生产生问题开始，从而培养学生的问题意识、创新能力。

【关键词】小学语文；提问能力；培养

提问能力对创新精神的培养具有不可小觑的作用。从古至今，只有善于探索问题、挖掘问题的人更具有创造出新颖事物能力。如瓦特从“水开了，壶盖为什么会跳动？”牛顿从“苹果熟了，为什么会掉下来？”这些均是揭示提问能力重要性的成功实例。目前存在这种情况，随着学生年龄的不断增长，学生的自主提问意识薄弱，造成学生问题意识严重缺失。因此，教师要从实际教学环节入手，逐步深化学生的提问问题的能力，创建轻松愉悦的教学环境，并不断地更新自己的教学理念，通过合适的契机去积极诱发学生的问题意识，从而进一步促进学生思维火花的迸发。本文从以下几个方面对学生提问能力的培养策略进行简要探索。

一、创设提问氛围，激发提问兴趣

1. 营造环境，利用好奇心激趣

小学阶段的学生大多出于好奇心重、容易受到环境和氛围感染的年龄段，教师可以利用学生的这一特点，在课堂教学过程中设置提问环节，营造环境和氛围，引起学生的探究心理，让学生在气氛的感染下引发好奇心，提出问题。

2. 游戏助力，通过活动激趣

游戏是最容易引发学生学习兴趣、提高课堂参与度的教学手段。教师在教学中可以将提问环节游戏化，利用教学道具，通过抽签游戏、小组讨论等方式让学生思维始终处于活跃状态，从而引导学生自主思考，主动掌握学习内容。

3. 引入机制，借助评价激趣

小学生比较在乎荣誉和来自教师的正面评价，这些是他们主动学习、主动提问的动力。教师可以通过在教室内举办与发现问题、提出问题相关的评比活动和比赛来激发学生的积极性。当然在进行评比的过程中，要从正面出发对学生的提问进行相关的评价和纠正，通过鼓励和肯定不断增强学生的自信心，给学生提问行为的持续进行提供动力。

二、引导学生质疑困难，初步培养学生的提问意识

质疑困难是帮助学生形成提问意识的重要前提，如果教师能够在日常教学过程中注重学生提问意识的培养，长此以往，会产生惊奇的教学效果。教师可以在布置预习作业的时候，适时地向学生贯彻提问的重要性，即质疑困难是获得新知的重要途径，教师要充分利用好这一优势，全面提升学生的问题意识。教师可以将质疑困难的学习因素掺杂在日常学生的预习过程中。因为课上实践具有一定的局限性，若能利用好学生的自习时间，对于学生提问能力的提高具有显著作用。在预习过程中提出问题，教师要鼓励尊重学生各异的思维意识，并要适时引导学生的思维进一步发散，只要是合理科学的，教师应与鼓励的态度，并能在课上给予学生进行客观的评价，促进学生质疑解难能力的提高，同时有利于学生思维的多角度发散。例如：在学习《坐井观天》这一课时的学习时，教师可以让学生在预习的过程中提炼出预习大纲，并经过思考，写下自己对本文的见解，对于不明白的地方进行适当的标注，学生会提出在井里能够观察到多大的天地，这篇课文的寓意是什么，井里的天空和地面上的天空又怎样的区别？等问题，这样让学生在在自己的潜意识里先形

成对课文的初步理解，以便教师在课上的教学活动的开展，同时通过问题的提出，学生能够对文章中的重难点进一步的理解。

三、指导学生多角度提问，激发学生的提问兴趣

随着社会的发展，人才能力的培养是当今社会比较关注的重点，而提问能力是能力组成家族的重要一员，同时语文能力提高的的方方面面均与提问能力意识密切相关，故教师应该指导学生在语文的学习过程中以多角度提问，激起学生的提问兴趣。所谓提问的多角度即是让学生在在学习过程中，通过向自己提问、向同学提问、向教师提问等方式增加自己提问的途径。向自己提问是随时随刻可以发生的，学生应该在学习过程中多问自己几个为什么，例如：在学习《“红领巾”真好》这一课时的学习时，学生可以在通读课文后，问自己本片课文讲解的是红领巾中质量好或者红领巾的其他方面好吗，或者问自己为什么课文要以这种形式的题目出现？向自己进行提问只是单一的思维的运转，更进一步提高学生的提问能力的是让学生之间进行提问，如在学习《棉鞋里的阳光》一课时，教师可以给学生创设一定的交流提问空间，如学生之间进行询问，棉鞋里是真的存在阳光吗，这里阳光在文章指的是什么？在学生提问之中，很好的进行了学生思维之间的交流，帮助学生多角度进行问题的思考。

四、以课题作为出发点，注重提问的侧重点

如果学生对于提问的侧重点有所偏离，就在很大程度上影响了语文提问的侧重点，不利于学生语文水平能力的提高。课题是一篇文章的核心，合理运用课题、抓住教材的侧重点是提升学生语文学习能力的关键点。例如：在学习《吃水不忘挖井人》这一课时的学习时，要引导学生从课题的角度出发，提出为什么作者要写此文，其寓意是什么？生活中存在哪些类似的现象，我们应该怎样实施这一观？等问题，这样从课题的角度出发，可以促进学生对整篇课文的理解，而且此种方法便于学生及时抓住文章的线索进一步挖掘文章的内涵。又如：在教学《称象》一文的学习时，可以运用方法比较的方式对学生提问方式进行引导，要引导学生面对“称象”的方法进行总结，有的学生会想出可以将大象分割成几大块然后进行称，也有的学生能够提出能否造一杆大秤足以去称大象的体重，然后通过学生提出的方法和文中所用的方法进行比较，去逐步引入文章的内容。通过这种逐步引入课题的提问方式，学生能够充分感受文章中的一些细节之处，同时对于培养学生自主探究问题、思考问题、解决问题的能力具有显著作用。

培养学生的提问能力不仅要课堂本身出发，还要从课堂以外的时间入手，帮助学生在日常学习生活中保持随时提问的好习惯，从而训练和培养学生的创造力和想象力，达到小学语文的教学效果。

参考文献

- [1] 许雪凤. 小学语文专家型教师课堂提问行为研究[D]. 淮北师范大学, 2015.
[2] 张梦倩. 对农村初中语文课堂学生提问现状及对策的研究[D]. 东北师范大学, 2014.

浅谈核心素养下初中语文小组合作教学

王曼曼

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着新课程教育改革的不断深入发展，初中语文课堂教学方式也在发生着与时俱进的变化，传统形式的应试教育逐渐向新课改背景下的素质教育方向转变。初中语文课程教学的重点在与培养学生的学科核心素养，提升学生自主学习的能力。小组合作学习方式的开展可以在传统教学模式的基础上丰富教学内容，增加学生课堂教学的参与程度，从而有效提升语文课堂教学的质量。

【关键词】核心素养；初中语文；小组合作

小组合作教学是一种富有创新精神的教學手法，其有效扭转了以往教师在课堂上一人讲解、学生被动听讲的乏味局面，为学生自主地融入课堂带来了巨大的推动力量。小组合作教学对学生来讲是一种全新的体验。学生在进行小组合作交流的时候，可以自主地表达自己的看法，拓宽自己的知识视野，并且在共同交流的过程中，一起探究学习过程中遇到的问题，查漏补缺，共同进步。所以，在初中语文教学中，优化小组合作教学模式极为重要。

一、核心素养背景下初中语文小组合作教学应用现状

(一) 小组成员组成缺乏合理性。“小组合作学习”是建立在在组内成员具备相同的学习兴趣或者组内成员能够起到优势互补的基础之上的课堂学习方式。在小组合作学习课堂应用实践中教师对学生小组成员的分配组成上缺乏一定的合理性安排，导致小组成员之间的有效沟通及学习能力互补程度较差，影响小组合作学习的效果。在实际教学安排中，教师普遍采用按照学生座位顺序的方式进行分组，这样的分配方式缺乏对学生学习能力、学习兴趣以及学习特征的全面分析，影响后期小

组合作学习的质量与效率。

(二) 形式化严重，学习效率不高。许多教师在开展班级小组合作学习活动中是缺乏对小组合作学习方法的正确认识，只是单纯的按照方法将学生分成若干个学习小组，实际教学效果和学习效率并不理想，主要表现在以下两个方面：一是教师布置的问题过于简单，缺乏深度，学生在合作学习时并不需要组内成员的积极讨论或者探究就能够解决问题，形式化严重。二是盲目开展小组合作学习。由于部分教师缺乏对小组合作学习的正确理解与认识，在课堂教学中盲目的开展小组学习，无论什么学习内容都会组织学生进行小组合作学习，偏离了小组合作学习的既定目标与初衷，实际效果并不理想，严重的还会影响正常的课堂教学的效率。

(三) 缺乏教师的正确引导。课堂教学小组合作学习的开展是在教师的组织与引导下，以学生为学习主体的一种主动型学习方法。在整个过程中教师需要根据学生小组探究的情况及时给与指导与点拨，教师的正确引导对于学生小组合作学习的效果具有重要的决定性作用。在实际教学实践中许多教师缺乏对学生合作学习过程