

实现小学五年级语文综合性学习的探讨

段光有

(昆明市禄劝县雪山中心校希望小学 云南 昆明 651517)

【摘要】在小学语文教育整个过程中,应用综合性的教育教学方式是新课程标准提出来的新要求。对学生今后的发展有着积极性的作用。小学五年级是小学语文教育过程中非常重要的一个阶段,小学语文教师要积极对综合性的教育教学方法进行思考,以此有效增强教育教学的效果。笔者通过结合现阶段小学五年级综合性教育实际情况,提出了一系列有效的举措。

【关键词】小学五年级;综合性学习;有效方式

引言

在以往的小学语文教育过程中,小学语文教师侧重学生对知识点的强行记忆,让学生一直机械式的重复联系和接受文化知识。这一针对语文学科性的关注,隔离了语文与学生日常生活之间的有效联系。使得语文与其它学科之间的联系变得疏远,语文知识和情感态度无法有效结合在一起展开教学工作。伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。在现在这个阶段,小学语文综合性学习模式应运而生,主要针对小学五年级阶段学生的认知特点,依靠综合性的教育教学内容对以往小学语文课堂教育教学模式进行改善和优化处理。

一、小学五年级语文教育教学中使用综合性学习的积极作用

伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。现阶段,小学语文学科不管是在教学内容还是教学方法上都发生了很大的变化,针对小学五年级阶段的语文教育教学而言,正好与这一趋势相吻合。为此,小学五年级阶段的语文教师一定要对当前教育教学的形式进行准确把握,对以往的教育教学思想进行突破,对现阶段的小学五年级语文综合性学习给予高度的重视。小学语文教师在实践教育教学的整个过程中,一定要对自身的教育教学方法和思维进行转变,在交给学生基础文化知识的同时,也要让学生对良好学习方法进行掌握。教师要做到从教学内容到教学方法上都有所创新。在教学过程中,教师需要有意识的鼓励学生参与学习活动,正确引导和指导学生将理论知识与实践有效的结合到一起,进而全面提升小学生各个方面的能力,对小学生今后的健康发展,成才打下坚实的基础。

二、渗透小组合作学习方法,增强综合性学习方法的使用

在新课程改革的这一背景之下,新课程标准赋予了综合性学习更加深层次的内涵。要求在教育教学过程中必须要侧重对小学生合作精神上的针对性培养,教师要尽可能帮助和引导小学生策划,组织,协调以及实施等方面能力的提升。合作学习是一种基于学生个体学习基础之上而进行合理的补充以及有效延伸教学方法,合作学习相对学生个体学习来讲,其优势更加明显一些。合作学习对小学五年级阶段的学生而言,能够让学生从小养成一个好的学习习惯,在合作学习模式下,当学生遇见问题的时候可以通过小组内容协商进行解决,对提升小学生合作精神和能力有着积极性的作用。在综合性的学习活动过程之中,小学语文教师可以设置一些有关于小组合作学习的活动,将学生个体科学合理的进行划分,让学生个体的潜在小组中得以释放,同时在学习过程当中与集体智慧进行有效的结合,不断提升学生个体的思维发展。在综合性学习的整个过程中,小学语文教师在一堂课的教学过程中设计一些课题,让学生通过小组或者是合作的形式展开学习,这对提升小学生各个方面能力有着积极性的作用。合作对现阶段的小学生而言,是一种不可或缺的意识。教师在教学中需要重点对小学生的合作意识以及能力进行培养。依照学生的实际学习情况,兴趣爱好等进行分组,选择合作意识强,反应快,喜欢帮助他人的学生担任小组长并定期对其进行培训,让学生学会组内合作方法的基本举措。小学语文教师应当科学的指导学生展开分组工作,只有当教师有效落实了这

一基本任务之后,让学生清楚自己在小组当中的任务,小组合作学习才能够有序进行。反之,小组之间成员合作就会变得无序,犹如一盘散沙,这样的小组学习方式显得形式化,无法有效实现学生之间在学习上的相互促进和健康成长。

三、掌握学科之间的融合,对综合性学习内容进行合理的安排

伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。现阶段,小学语文学科不管是在教学内容还是教学方法上都发生了很大的变化。新课程标准明确指出,综合性学习的主要特点就是:掌握好语文课程跟其他课程之间存在的联系,主张在跨领域当中更好的对待专业知识进行学习。语文综合性学习要经过语文和其他学科之间的沟通,确定好综合性学习的具体目标和方向。比如:与音乐,美术,体育,思想政治,数学等学科相融合,这样在一定程度上能够有效促进小学生综合性地语文知识实施学习,更好的使用语文学科教学知识,有效推进语文素养的全面实施。为此,在小学五年级语文教育整个过程中,语文教师一定要挣脱束缚,让小学生在学习过程中能够自由的发挥和学习。正确指导和引导小学生学习语文知识,并在学习过程中与其他学科有效的进行融合,将其优势充分的发挥出来。

四、掌握好学生在学习过程中的主体性地位

在新课程改革这一背景之下,小学阶段语文教育理念和方式方法不断进行转变。现阶段,小学生才是课堂教学过程中的主人,新课程改革强调,必须要将课堂归还给学生,教师在整個教育教学过程中要用平视的眼光去与学生展开交流和沟通,综合性学习能够使得学生在学习过程中改的主体性地位得以有效体现。综合性学习教育活动的有效提出,以学生主体地位当做是基础工作实施的,经过使用多样的教育教学方式让小学生能够在今后的学习过程中更好的学习文化知识,参与教学活动。在教学过程中小学生会产生一些创造性,表现出一定的主动性。面对这样一个情况,小学语文教师要及时给予学生适当的引导,正确引导小学生积极去发现和思考问题,更好的运用自己学习到的文化知识去对现实中的问题进行有效解决。这样才能够真正的做到以生为本,综合性学习方法的实施才会变得更加有效果。

结束语

总的来讲,在日常教育教学的整个过程中,小学语文教师一定要对语文综合性学习举措进行有效的探析。合理的对教学过程进行组织和安排。对于小学生而言,在学习的过程中要做到仔细聆听,收集相关的学习资料,掌握好语文知识和其他一些学科之间存在的联系,这样才能够更好的学习语文文化知识。

参考文献

- [1]金瑛.小学语文综合性学习的有效策略研究[D].长春师范大学,2017.
- [2]王莹.小学语文综合性学习中探究能力培养策略研究[D].淮北师范大学,2017.
- [3]朱学兰.小学语文综合性学习实施现状研究[D].杭州师范大学,2017.

多元化教学法在小学英语教学中的运用体会

高晓青

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第二小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】小学阶段所进行的英语教学对开拓学生的视界、增强学生总体的英语素养等都是十分关键的,不过,现阶段,这一教学依旧具有部分问题,为了能够尽早处理这类问题,教师应使用各类创新性教学方式,并把多元化教学更为全方位地融入至英语教学中,以提升教学最终的效果、质量。

【关键词】多元化教学;英语教学;小学阶段;应用对策

1. 前言

小学英语所具有的关键性伴随了社会十分迅猛地发展而愈加凸显,小学生是英语学习中的主导,其在学习技能、注意力等许多方面都较弱,这就需要教师对教学理念、方式都进行更新,借助更具多元化的教学方式,以全方位地激发起学生对于学习的求知欲望、兴趣,让其能够自主加入至学习中,体会到更多的自豪感,进而更为喜爱英语,让学习也更为轻松。

2. 把多元化教学应用到小学阶段英语教学中的渠道

2.1 使用多媒体教学,提升求知欲望

对于小学生而言,由于其年龄较小,对英语会有更多的陌生感、抗拒感,为此,教师可以借助多媒体教学,以提升学生对于英语的求知欲望、兴趣,同时,让教学最终的质量、效果最大限度地得到提升。

比如,对于“*At the zoo*”而言,教师在进行教学以前,可以先借助网络来找到动物园中有关动物的各类图片,在进行教学期间,借助多媒体让学生观看到“*giraffe*”、“*zebra*”、“*monkey*”、“*panda*”、“*lion*”等有关的图片,并

告诉学生:“大家都看到了哪些小动物?”,在学生看到了各式各样的图片后,对学习更具兴趣,之后,部分学生就会说道:“动物园里面有正在吃草的斑马。”,还有的会说道:“动物园里面有正在爬树的猴子。”等^[1]。教师可以引导学生把这类句子进行翻译,得到了:“*There are zebras grazing in the zoo.*”、“*There are monkeys climbing trees in the zoo.*”。这样,不但增强了学生对英语的求知欲望,还让学生掌握了怎样使用英语来进行表述。

2.2 借助生活教学,增强认知能力

在平时的生活中,各式各样的素材对于小学阶段所进行的英语教学是十分关键的,为此,教师可以借助生活教学,给学生构建更为熟悉的生活情境,以把各类生活情景、实物等渗入至英语教学中,让学生能够认知到更多的事物,以提升其认知能力。

比如,对于“*Let's eat!*”而言,教师可以先对学生说道:“我们今天对‘*Let's eat!*’进行学习,大家平时在生活中都会吃些什么呢?”,部分学生就会说道:“我会吃‘*egg*’、‘*tomato*’、‘*potato*’”,部分学生又会说道: