

让学生在语文阅读中体验幸福

杨兰欣

(河北省安国市石佛学区固显学校 河北 安国 071200)

【摘要】在语文教学过程中让学生体验阅读的幸福,能够激发学生的学习兴趣。语文学科对学生未来的发展具有重要的作用,必须重视语文教学中的阅读,让学生爱上阅读、喜欢上阅读、从阅读中体验幸福。

【关键词】语文;阅读体验;幸福

语文教育是学校教育中的重点,能够向学生传授中国传统文化的同时,对学生的思想教育也起到一定的积极作用。在语文教学过程中,需要教师抓住教育的本质,不能一味枯燥地向学生传授知识点,通过让同学们感受语文的乐趣来加强学习,真正理解知识内容中所隐含的感情,从而提升课堂的教学效果。

1 激发阅读兴趣,引导幸福阅读

许多学生在语文课堂阅读过程中,不能对阅读产生兴趣,不能专注于自己的阅读之中,因而不能静下心来学习语文,导致语文课堂教学效果一般,为此,须加强对学生的阅读能力的培养,不断提高学生的阅读兴趣。首先,应该为学生营造有趣的阅读氛围,通过阅读中的趣味性来调动同学们的积极性,让同学们真正对阅读产生兴趣。其次,教师不仅需要鼓励学生诵读,同时还应该让学生们表达自己对阅读内容的理解,从中体验阅读的乐趣,引导学生对阅读内容进行演绎,在理解阅读内容的基础之上对阅读产生兴趣。再次,学生对阅读的兴趣上来之后,教师可以通过多种方式实现对课本内容的理解,也能够培养学生的阅读理解能力。

2 体验实际生活,发现语文乐趣

语文具有一定的特殊性,语文学科和我们的生活具有多方面的联系,语文中所包含的许多知识点都和我们的生活有关系,为了提高学生们的语文核心素养,可以从生活方面的实践入手。在语文课堂教学的过程中,教师可以将课本中的知识点和生活中的具体实践相结合,学生通过感受语文中的知识点能够联想到具体的情境,还能发现学习语文的乐趣,培养学生语言思维能力。举例而言,教师在讲授某些课文时,可以通过PPT的方式将课文中的情节进行生动的展示和演绎,学生通过观看PPT也能够联想到实际的生活,结合课堂上的实际内容更容易加深对阅读内容的理解,也能将自己置身于真实的情境当中来感受主人公内心的体验,在提升课堂效果的同时增加了学生对阅读的兴趣。

3 采取循序渐进的方式,促进深入思考

我们都知道,知识传授是一个循序渐进的过程,需要长期的积累,为此,教师在教学的过程中必须把控节奏。不同学生的接受能力存在差异性,应该采取循序渐进的方式将知识点一点点的传授给学生,在传授知识的过程中还应该注意培养学生的思考能力,为此,教师在讲授的过程中不能一味的灌输知识,让学生们留住思考的时间。教师有节奏的教学工作和学生的思考能力相结合,能够提高课堂上的语文教学效果,在一定程度上加深学生对语文的理解能力,锻炼学生的思考能力,同时提升课堂的教学效果,为此,在语文教学的过程中,教师必须留够充足的时间要学生思考。在语文古文教学的过程中,学生的接受能力比较差,学生的接受能力和知识储备能力存在一定的差异性,在古文教学过程中,教师应该结合学生的实际情况采取科学的教学手法。传统的语文课堂教学中,在讲授古文课文时就是将古文展开来讲,将内容逐句逐词的翻译给学生,之后让学生将内容牢记就行。该种方式对语文考试成绩起到一定的促进作用,但是却忽视了古人更深层次的含义。学生学习到了枯燥的古文言,但是不能真正的理解古文言中所蕴涵的精髓,在一定程度上淡化了古文教学的意义。为此,教师应该采取循序渐进的方式选择一些比较通俗易懂的古文来教学,在教学的过程中向学生提出问题,积极引导思考,经过教师的

简单解释之后,学生能够很快的理解古文的内容,如果深入挖掘古文内容,教师可以积极引导思考这一篇文章所讲述的道理,学生在思考的过程中获得自己的感悟,该种方式能够不断增强学生对古文的信心和获得感,提高对语文的阅读兴趣。

4 关注课堂细节,构建和谐课堂

课堂环境能够提高教学的效果,同时也能够加强教师和学生之间的互动和交流,教师在讲解的过程中可以得到学生的有效反馈,为促进教师教学的顺利开展奠定基础,同时还能锻炼学生的思维能力和思考能力。为此,教师在教学的过程中可以提出问题,让同学反馈问题,教师在讲解完课文之后,还可以给学生留有时间去思考,学生通过思考之后将自己的思考内容反馈出来,这样能够便于教师及时的掌握学生的学习情况和对知识的掌握程度,在提高教学效果的同时也活跃了课堂气氛。举例而言,在讲授某节课文时,应该给学生充足的时间去诵读课文,同学在阅读的过程中可能产生一些问题,教师引导学生提出问题。因为每个学生的理解能力不同,他们所提出的问题也存在差异性,为此,教师应该对学生提出的问题进行总结。并且对问题一一回答。此外,教师引导学生分组对提出的问题进行讨论,先自己对问题进行解答,之后再通过小组的方式讨论问题,并且阐述自己的见解,讨论结束之后教师可以综合课堂的反馈效果对问题一一解答。该种教学方式能够在一定程度上帮助学生建立认知能力。

5 鼓励学生提出疑问,解释疑问

学生在学习的过程中不断的提出疑问,然后解释疑问,才能更深入的理解文章的内容。学生设置疑问之后,就是不要急于解释,而是给学生留足思考的空间,教师在此过程中扮演着旁观者的角色,在关键问题上给予适当的点拨,提高学生举一反三的能力。此外,应该为学生营造良好的学习氛围,不断的激励他们感受在学习中解决问题的快乐,能够增强学生的自信心。我们应该知道,孩子的求知欲望主要有教师激发,教师通过温和的循循善诱的方式能够使使学生亲近自己,教师要是使用粗暴的方式学生将疏远他们。科学的诵读方式能够加深学生对知识的理解,长此以往,会形成一种语感。教师可以引导学生反复诵读关键词,学生诵读的过程中能够把握作者的情感,读出作品的内涵,轻松的掌握了问题,提高了自己的阅读兴趣,加强了对语文学习的能力。此外,在阅读之前教师也应该让学生真正感受到阅读的兴趣,让学生积极主动的去阅读,而不是在教师的鞭策下阅读。

6 结束语

为了更好的提高学生的阅读兴趣,教师起着关键的作用,语文教学中的阅读素养能力的培养离不开教师的积极参与,同时教师还应该引导学生积极参与到阅读中去,让学生积极主动的参与到学习中,不是教师被动的鞭策,变被动学习为主动学习,在培养学生阅读兴趣的同时提高课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 吴小琼.让学生在语文阅读中体验幸福[J].文学教育(下),2012(10):85.
- [2] 姚小丽.让学生在对话中体验语文阅读[J].基础教育参考,2015(10):47-48.

小学英语绘本阅读教学的有效策略

刘秀娟

(河北省三河市西小汪小学 河北 廊坊 065200)

【摘要】阅读素养主要是指对学生们进行阅读能力、阅读品格以及阅读体验等方面的培养,让学生们对阅读材料进行深度的探索和情感理解,在自我评估的基础上提升课堂教学的效率。因为在传统教学中教师主要是进行教材知识的灌输,所组织的教学活动比较单一,未能让小学生通过课堂教学得到阅读能力的充分培养,也没有让他们得到情感价值观的有效引导。所以英语教师应该在阅读素养指导下分析如何开展高水准的绘本阅读教学,逐渐提升学科教育的有效性。

【关键词】小学英语;绘本阅读;教学

文艺复兴时期的剧作家莎士比亚说:“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍,就好像世界没有阳光。”由此可见,阅读对人类的生存与发展具有十分重要的意义。在小学英语教学中,培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力是英语教学的重要任务。绘本作为学生喜爱的一种读物,具有图文并茂、短小精悍、内容丰富的特点,非常适合小学生的阅读与认知。通过绘本阅读可以满足学生的内在需求,在阅读过程中帮助学生记忆词汇、掌握句型、了解语法,从而有效提高学生的听说读写能力。所以,小学英语教学应强化绘本阅读活动。

一、小学英语绘本阅读教学的价值分析

兴趣是小学生对课程知识开展深度探索的主要动力,英语教师要想提高课堂教学的有效性则应该开展高水准的绘本阅读教学,通过多种教学方式强化班级学生的阅读能力。而绘本阅读体现出趣味性的特征,运用图文合一的形式提升学生们对阅读内容的理解程度,体现出比较高的教学价值。首先,英语教师对小学生开展绘本

阅读教学可以培养小学生的学习兴趣,引导他们更好地探索阅读文章内容。在这样的教学情况下,英语教师应该科学选择教学方式和内容,设计科学的教学活动以指导班级学生更好认知阅读知识,利于阅读教学质量的提高。其次,绘本阅读能锻炼小学生的创造思维和想象能力。绘本内容呈现出图文并茂的特点,能够给学生们带来视觉刺激,尤其是那些色彩比较鲜艳的图画能刺激学生大脑发育。小学生可以在绘本阅读中调动自身的感官,更好地发挥想象力,从而利于学生们更好地拓展学科思维。

二、阅读素养指导下小学英语绘本阅读教学的原则

1. 因材施教

不同阶段的学生对阅读学习提出不同的需求,这是因为他们在身心发展、兴趣爱好以及认知能力上出现多种差异,要求教师开展针对性的阅读指导。同时,不同性别或者是兴趣特征的学生会对英语阅读提出不同的题材要求,所以教师应该根据

这些因素开展针对性的阅读指导。例如低年级的小学生比较喜欢浅显且颜色比较丰富的绘本内容，而高年级学生喜欢具有一定深度的绘本内容，教师可以根据这些因素采用不同的绘本阅读培养方式，利于学生们阅读素养的培养。

2. 互动性

受到传统教学理念的影响，英语教师主要是开展灌输式的阅读教学，忽视对学生们进行阅读素养的培养，这样就降低了绘本阅读教学的质量。而在阅读素养指导下，英语教师应该在教学方案设计的过程中对学生们的个体情况进行分析，让 teacher talk 和 student talk 保持平衡的状态。英语教师需要和学生们实施充分的互动，在掌握他们的阅读理解水平、阅读习惯以及引导需求等情况下对教学设计进行不断的完善。这样可以提高英语教师的教学能力，也能不断强化小学生的阅读素养。

三、阅读素养指导下小学英语绘本阅读教学的策略

1. 通过图片环游的方式实施绘本阅读教学

教师可以通过图片环游的方式实施绘本阅读教学，强化学生们的阅读素养。图片环游的本质就是组织学生们进行分享式的阅读活动，师生通过阅读故事内容的方式对绘本内容实施深度探索，让学生们通过绘本阅读得到更高层次的发展。英语教师需要开展以下几方面的教学工作，一是warming-up。通过图片或者是视频等形式对绘本阅读教学的主体进行导出，激发班级学生们的参与热情。二是进行文本概念的分析。教师需要引导班级学生对绘本标题、主要内容等方面进行思考，从而让学生们对绘本内容进行整体感知。三是图片环游。英语教师应该根据学生的学习需求和基础对文字和图片内容进行分析，通过共同探讨的方式分析和科学解决阅读问题，以此实现学科知识的有效获取。

2. 立足阅读圈法给小学生开展高水准的绘本阅读指导

读写结合在小学语文阅读课堂中的应用

苗慧芳

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036599)

【摘要】 将读写结合应用到小学语文阅读课堂中，可有效提高学生的阅读能力和写作能力，充分发挥阅读课堂的作用，帮助学生养成良好的阅读习惯。在小学语文的教学工作中，阅读教学是非常重要的环节。因此，小学语文教师有必要采取一定的方法提高小学语文阅读课堂的效率和质量。基于此，本文就将读写结合应用到小学语文阅读课堂中的必要性和方法进行分析。

【关键词】 读写结合；小学语文；阅读课堂应用

随着素质教育步伐的前进，我们的课堂教学发生了很大的变化，尤其是小学语文的教学水平也得到社会各界人士的高度关注。语文教师应该积极采用读写结合的教学模式，引导学生在提高阅读水平的同时提高写作能力。读写能力相互促进，从而有效提高小学生的语文水平。

1 读写结合在小学语文阅读教学中的重要性

在小学过程中，相对于阅读和写作都是学习的难点，而语文教学的核心也正是阅读和写作，所以在小学语文阅读教学中读和写的结合模式起到了关键性的作用。高质量的阅读，首先，对于学生对文章的理解和知识的获取有很大的帮助。其次，阅读的过程其实就是一个思考的过程，思考文章的写作手法和表达方法，而写作也是对所学知识延伸，读和写的结合能综合体现学生的感知和表达能力，对提升学生的语文素养有着重要的意义。

2 现阶段读写结合教学中存在的问题

2.1 缺乏科学指导

在读写结合中缺乏科学有效的指导，侧面反映了教师在读写结合教学理念和认知方面存在的不足。教师作为教学的主要引导者，对于学生语文能力的发展有着重要的推动作用。但教师对这一理念认识不清，教学方式和内容存在一定的问题，导致教师讲解不清、对方法的指导不足等问题，直接影响了读写结合教学的效果。在如今的语文课堂中，教师在阅读教学中没有重视学生的情感体验，造成学生的写作意识不强烈。

2.2 读写相互脱离

在读写结合教学中，结合点设置得恰当与否直接关系到两部分教学结合的实际效果。但在现阶段的教学，多数教师对于结合点的设置把握不足，没有寻找到恰当合适的结合点，造成阅读和写作得不到充分的连接。还有一部分教师根据自己的经验进行教学设计，缺乏正确的理论指导，使得读写训练相互脱离。读写结合的形式对于教学效果有着较大的影响，而现阶段读写结合的形式较为单一，多是在阅读文章之后进行仿写训练，严重制约了读写结合教学质量的提升。

3 将读写结合应用到小学语文阅读课堂中的方法

3.1 让学生认识到阅读与写作的重要性

首先，需要让学生认识到阅读与写作的重要性，使其真正重视阅读与写作，从而激发起学习兴趣，进而切实提升学生阅读与写作的能力。教师应在学生开始阅读前，向学生强调阅读与写作的重要性，并在学生阅读结束后，对阅读和写作任务完成较好的学生予以表扬，从而从正面和侧面两个方面提高学生对于阅读课的重视度，促使他们更认真地进行阅读。如在学生开始阅读《狐假虎威》前，教师应向学生强调熟记寓言故事的重要性，引导学生通过阅读理解、写出其中所蕴含的道理，并对理解较为深刻、写作较为优秀的学生进行表扬。

3.2 合理指导阅读与写作过程

小学语文教师在阅读课堂上引导学生进行读写结合时，可以从以下几个方面对学生引导：(1)教师在引导学生对课文进行阅读时，需要指引学生更加深

入地感受文章内涵、情感，从而促进学生文本理解能力的提升，同时也引导学生更好地把握文章中心思想，便于学生在后续的写作中，可以找准写作主题，不会出现写作跑题的情况。(2)引导学生摘抄一些精美的语句。小学语文教材中的文章，都是比较经典的内容，有很多优秀的句子、段落。小学语文教师可以引导学生在阅读过程中多摘抄一些优美的句子，经过长期的积累，学生就可以丰富自身的写作素材，在写作中就可以灵活地应用这些优美句子进行文章装饰。

四、结论

研究可知，绘本阅读的合理运用能让小学生更好地掌握学科知识和技能，也能通过阅读教学得到情感价值观等方面的培养，体现出比较高的教学价值。在阅读素养指导下，英语教师需要开展多个方面的教学工作以指导他们深度探索绘本内容。通过图片环游的方式实施绘本阅读教学等工作的开展，英语教师能指导学生们更好地探索绘本阅读知识，利于他们得到阅读分析与情感态度的培养。

参考文献

- [1]徐海云.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2017,(10).
- [2]张敏.浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J].校园英语,2019,(28).
- [3]孙麒麟.浅谈如何将绘本有效融入小学英语课堂教学中[J].新西部(理论版),2016,(19).
- [4]刘丽.浅谈绘本教学法在小学英语写作教学中的应用[J].考试与评价,2016,(02).

入地感受文章内涵、情感，从而促进学生文本理解能力的提升，同时也引导学生更好地把握文章中心思想，便于学生在后续的写作中，可以找准写作主题，不会出现写作跑题的情况。(2)引导学生摘抄一些精美的语句。小学语文教材中的文章，都是比较经典的内容，有很多优秀的句子、段落。小学语文教师可以引导学生在阅读过程中多摘抄一些优美的句子，经过长期的积累，学生就可以丰富自身的写作素材，在写作中就可以灵活地应用这些优美句子进行文章装饰。

例如，教师在课堂上指引学生阅读学习《山中访友》时，教师可以鼓励学生把自己认为比较美的句子写下来，有的学生认为“老桥，你如一位德高望重的老人，在这涧水上站了几百年了吧？你把多少人马渡过对岸，滚滚河水流向远方，你弓着腰，俯身凝望着那水中的人影、鱼影、月影”这句好，教师可以让学生说说为什么会觉得这句话很美，并让学生分析作者在写这句话时用了什么手法，有什么特色，同时引导学生仿照这句话写一句话，培养学生的仿写能力。通过这样的课堂活动设置，学生会阅读中不断进行思维模仿，同时在写作过程中又会对阅读内容进行思考，全面加强学生对阅读活动及写作活动的感知，提高了学生的学习水平。

3.3 融入生活

对于写作而言，很多故事情节，情境描写，情感的表达很多都是作者根据自身的经历和身边的素材来进行的一个写作。而对于小学生的习作，也大都建立在了学生对真实生活的体现和感情的理解。小学教师在阅读教学中，要善于将阅读内容和学生的实际生活联系起来，这样学生对阅读理解起来也会更轻松，同时学生可以根据自身的生活体验对文章的内容有更深层的探索，以此来学习作者的表达手法和写作方式，无疑对培养学生的写作能力和阅读能力都是有很大帮助的。

比如，在《四季之美》一课的阅读课堂上，教师可让学生分为四组，分别负责探究春季、夏季、秋季和冬季之美。学生们现在生活环境好了，假期旅游的机会较多，学生们就可以根据途中自己的所见所闻来进行文章的写作，使学生以主角的角度去学习，更能加深学生的印象。

4 结论

总之，读写结合的教学模式在语文阅读教学和写作训练之间发挥着桥梁作用，是有效结合各自优势、带动学生语文综合能力提升的重要途径，对于语文核心素养的形成有着重要的推动价值和作用。因此，语文教师要紧跟新课改的步伐，不断学习和探索新的课程理念，以推动专业技能的提升，深化对读写结合模式的认知和理解，从而使这一教学模式得到充分利用，提升语文课堂的教学效率，促进学生综合能力的发展和提升。

参考文献

- [1]张志红.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探索[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):169.
- [2]刘素娟.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017,(14):5+10.