

浅论小学英语教学导入环节中游戏的运用

吕慧敏

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇莲花小学 湖南 祁东 421691)

【摘要】小学生性格活泼好动,喜欢动手实践、玩游戏等放松的学习方式。小学阶段是学生们学习英语的启蒙阶段,教师可以将小学英语的学习特点与导入教学相结合。将游戏设置为英语教学导入过程中的重要环节,有助于使学生在游戏导入中逐渐发现学习英语的乐趣,充分激发学生的学习兴趣,提升学生的英语水平。

【关键词】小学英语;教学导入;游戏运用;小组合作;学习压力;学习效率

小学阶段,由于之前未接受英语教育,学生学习英语知识难度较大;同时,学生所处的学习环境也会在一定程度上影响学生英语学习能力的提升。导入式教学是新课改的一大要求,结合多年教学经验,笔者发现游戏式导入对小学生学习英语有较大帮助,因此在下文着重探讨游戏式导入对于小学生学习英语的优势所在。

1. 培养学生小组合作能力

游戏教学是新课改的要求,完美贴合了学生的学习特点。学生参与游戏教学模式时,可以在无形中发动更多的同学在活动中发挥各自的优势,发表自己的见解;最后,在组内进行总结与优化。在这一过程中,学生们既激发了自身的英语学习兴趣,提升了自身的英语学习能力,又培养了团队协作能力。在小学英语教学过程中,学生们会遇到许多的常见词组,传统教学模式下教师会一遍遍地带领学生朗读这些词组,希望达到“书读百遍,其义自现”的学习效果。但从根本上来说,这样的教法在一定程度上违反了学生的学习规律,使得学生们只能被动地接受知识,导致其学习主体地位下降。与此同时,学生们会在这样枯燥、生硬的学习过程中失去对英语的学习兴趣。例如,在学习英文词组时,教师可以引入小组合作模式,每组以六人为一个单位,每个单位都有一个主题,每人记一个词,形成词语接龙的方式,比如play computer games, make the bed, sweep the floor, do the dishes, watered flowers, clean the windows 这六个词组是关于家务的词组。教师要适时引导,为学生构造六个词组之间的联系,通过游戏的方式帮助学生们记忆这些词组。当一位学生忘记自己的词组时,组内同学可以提醒,从而培养学生之间的合作意识。游戏式导入教学,不仅是新课改的要求,同时也是教育事业尊重学生学习需求的一种体现。游戏式导入,不仅使学生们有效记忆了词组,而且在导入的过程中都学习得非常开心,为他们提供愉快、轻松的学习氛围。相信,通过不断优化游戏导入式教学,学生的英语学习一定会获得长足的进步。

2. 降低学生学习压力

小学阶段,学生们会逐渐接收到来自各方面的压力,主要来自于家长的期望、自我提升的要求、教师的督促等。在教学过程中,教师可以根据这种情况进行适度的调整,将游戏式教学应用于实际课堂,为学生营造舒适的学习氛围,缓解学生的学习压力,让学生在学的过程中感受到快乐。比如,在进行“连词成句”习题练习时,教师可以通过游戏的方式将这类做题瞬间转变为一种休闲放松的时间,降低学生的学习压力。比如,教师可以给出四个词汇“are, again, you, late”,让

学生自由组句。有的学生会说“you're late again”;但有的同学可能会理解为“Again you're late”。教师通过观察分析两位同学不同的组句,分别作出评价,肯定其中的合理之处,积极鼓励,构筑学生的自信心,提升学生的学习动力。教师将做题练习转变为游戏式教学,既在一定程度上肯定了学生的学习成果,又激发了学生继续学习的动力,有助于提升学生的学习效率。教师的鼓励是对学生的一种极大的肯定与赞赏,能够逐步提升学生的自信心,有助于帮助学生深入学习。

3. 提升学习效率

游戏式教学充分考虑了学生的学习特点,为学生学习英语提供了充足的缓冲时间,有助于帮助学生尽早熟悉并深入学习英语,感受到学习英语的乐趣,从而提升学生的学习效率。比如,在学习英语的初始阶段,教师会逐渐引导学生学习英文数字的运用,比如“1”到“10”的英文读法。在以往的教学模式中,教师可能会运用图片、手部动作等一系列方式引导学生学习;新课改理念下,教师完全可以将游戏应用到学生的英语学习中。比如,教师可以组织学生围坐成一个圈,每个圈坐十个学生;当教师喊“开始”后,学生念“1”到“10”的英文,每念一次要马上站起来,这个游戏中没有先后顺序,每位同学都可以马上站起来作答,因此就会产生多名同学一起念英文的情况,或者两个人念英文的情况。当站起来的学生的数量大于或等于2时,教师就可以让这两名同学为大家表演节目,活跃课堂气氛。教师将英文“1”到“10”的学习与游戏结合起来,在游戏过程中每位学生的学习效率都会在无形中显著提升。普通课堂里,学生十分钟之内只能记住3到4个单词,但是通过游戏的导入,每位学生可以在短时间内同时记住十个单词,充分发挥了游戏式导入教学的作用。

4. 结语

游戏式教学是新课改的要求,充分考量了学生的学习特点,从学生的角度出发,为学生营造了舒适的学习氛围。在深入改革的背景下,游戏式教学能够变得更加规范,有力地帮助学生提高英语学习能力,从而为学生在未来的英语学习生涯中奠定良好的学习基础。

参考文献

- [1] 韩宗芳. 游戏: 英语教学的好方法[J]. 四川教育, 2001(11).
- [2] 赵红梅. 将游戏教学融入到英语课堂中[J]. 科学大众, 2009(5).
- [3] 楼青. 英语游戏教学的必要性[J]. 考试周刊, 2009(19).

小学语文课堂提升效率的新策略

孙爱玲

(山东省潍坊市潍城区浮烟山小学 山东 潍坊 262100)

【摘要】小学语文是学生语言学习的正式起点,是学好其它功课的基础课程,学好小学语文非常重要。小学学生对于学习有很大的叛逆心理,难以每节课都坚持认真听讲。因此,在有限的学习时间内提高语文的学习效率,完成教学目标,成为亟待解决的问题之一。

【关键词】课堂教学;学习效率;策略研究

小学语文教学对于小学生的学习起着重要作用。在小学的语文教学中,如何提高课堂学习效率,打造高效课堂是困扰着很多老师的一个问题。面对充满朝气的孩子们,研究更好的教学方法,提高孩子们的课堂学习效率,成为每个老师的责任。

一、提高课堂学习效率的重要性

课堂学习效率非常重要。一节课只有短短的45分钟,每个学生的时间是一样的,每个学生所接受的老师的授课内容也是相同的。然而,最终的学生成绩却大相径庭,有的很好,有的却很差。究其原因,主要是因为学生的课堂学习效率不同,有的明显很低,这样就使得成绩产生了差异性。

首先,提高课堂学习效率,能够使得孩子们有效的利用时间。学生每天在学校待的时间最长,而在学校的时间当中,又有大部分的时间是在课堂上度过的。研究表明,学生大脑功能最活跃的时候是在上午时间和下午三点左右,也就是在这个时间段,学生是注意力最集中时候,同时也是学习效果最好的时候。如果能够在这个时间段把握好的话,就能够最大限度的提高学生的课堂学习效率。其次,提高课堂学习效率,能够很好的锻炼一个人的意志。在课堂上,学生需要保持一个持续性的、集中注意力的状态。学生的大脑一直处于工作状态,如果平常的学习或者是生活中有不如意的地方,或者是生活比较累,休息不足等,都会对学生的注意力造成影响

响,从而影响了课堂学习效率。由此可见,学生在提高课堂学习效率的同时,也是对自身意志的一种磨练。只有有了坚强的意志,才能够更好的成长。

二、小学语文教学中提高课堂学习效率的策略

1、教学过程中采取变化的方式进行教学

教师在进行教学的过程中,需要不断的变化自己的教学模式,采取不同的方法进行教学,吸引学生的注意力,让学生能够认真听讲,提高学习效率。在新课改的要求下,对于教学理念的倡导,是以自主、探究、合作为主的教學理念。对于小学语文的教学,也是要尽可能的适应新课改的要求,提高教学效率。在教学的过程中,采取互动的教学方式收到的效果比较好。孩子们本身就爱玩,如果让他们长时间进行认真听课确实挺难,而如果在教学的过程中,能够采取一些互动的方式进行教学,就会显著提高孩子们的学习积极性,能够更好的进行教学。

2、教学过程中采取师生互动的方式进行教学

教学是一个双向的过程,而不是单一的老师或者学生自己就可以完成的活动。在进行教学的时候,老师需要多设计一些情景,让学生能够积极主动的参与到活动的过程当中,从而亲身体会,加深理解和记忆。这样,在活动结束以后,学生能够回忆起活动过程中的一些事情,对于教学内容加深印象。通过大家的演一演,老师

的讲一讲,让学生在更短的时间内掌握更多的东西。而且,这样的教学方法还能够提高学生的学习兴趣,让学生在对课文理解的基础上,提高课堂学习效率。

3、教学过程的顺利进行要基于对教材的完整把握

在对一节课进行讲授之前,要做到对课本的深刻把握。只有在完全理解的基础上,才能够最大程度的传授教材的内容,从而让学生能够更好的更完整的学习。因此,教师要认真进行备课,试讲,把握好教学进度,掌控好教学时间,而且还要在适当的时候随机应变,采取变换的策略进行讲课。讲课的时候,要对教学的内容了如指掌,安排好每一个环节需要训练的内容,争取让学生在更短的时间内学到更多的知识,提高课堂的学习效率。

4、教学过程中要注意教学方法的指导

学生的学习,要做到学的踏实,玩的痛快,只有把学业都很好的完成以后,才可以实现玩的痛快。有些孩子就表现出成绩比较好,却又有足够的时间玩,而有的孩子则天天在学习,成绩却很一般。这就和学习效率有着直接的关系。因此,在学习方法方面对学生进行指导,能够起到比较好的教学效果。首先,指导学生认真听课,在课堂上有限的时间里多进行学习,提高学习效率。其次,指导学生在上课之前进行预习,将教材熟读后,把不明白的地方标记好了,听课的时候重点听不明白的,这样能够有效的提高课堂学习效率。在讲课结束之后,教师要指导学生进行复习,复习的主要内容是把课堂上学到的知识重温一遍,然后把重点部分整理出来,做成笔记,便于记忆。

5、运用现代教学媒体提高学习兴趣

教育的现代化首要标志就是教育手段的现代化。随着信息社会的到来,现代教

学手段的应用,教师利用计算机网络教学软件 and 多媒体教学演示,设置动静结合、直观生动的教学情境,使课堂成学生想象的天地,创造的源头,益智的场所,陶冶情感的时空,这既有利于对形象的理解,又有利于激发学生的学习兴趣,还有利于突破重难点,提高效率。

6、教学过程中的其它方法技巧

教师在进行教学的时候,可以采取不同的角度创设不同的意境,让学生能够感兴趣,从而使得更多的学生乐于听课,认真听课,提高教学效率。语文是一门比较重要的学科,而且有自身的特点,该学科对于学生的理解能力也是要求比较高的。只有不断的提高学生对于语文的理解能力,才能够提高语文的学习质量,才可以提高语文的课堂学习效率。作为一个语文老师,需要在教学改革的基础上,采用科学的和艺术的手段相结合的方式来进行语文课堂教学只有在调动学生学习积极性的基础上,才能够更好的促进学生的学习效率的提升。

小学语文教学中课堂学习效率提高策略是多个方面的,通过不同的教学策略的分析,研究提高课堂学习效率的方法是有意义的。文章从多个方面分析这个问题,能够为小学语文教学中课堂学习效率的提高策略方面的研究提供一些研究方向。相信在未来的不断的发展过程中,关于该方面的研究会越来越完善。

参考文献

[1]王立娟.如何提高小学语文课堂教学效率的策略[D].《中小学教育》,2017.02

[2]赖雯雯.浅谈如何提高语文课堂教学效率和学习效率的途径[J].《小学教学参考》,2012.09

“让学引思”：初中数学课堂的新视点

谭程文

(贵州省六盘水市第四实验中学 贵州 六盘水 553001)

【摘要】随着社会的发展,我们一直在寻找新的教学方式和教学理念,来提高学生的学习效率和课堂趣味性。在教育方式的改革过程中,“让学引思”理念正在初中的课堂教学中推行,并取得了不错的效果。所谓“让学引思”,就是让学生主动学习,而不是单方面依赖老师,从而引发自己的思考,获得自己的见识,培养学生的思维能力。本文通过讨论“让学引思”理念的重要意义和如何在初中数学课堂上应用,提出自己的见解。

【关键词】让学;引思;初中数学

教育部提出的“让学引思”理念的策略是:课前让学生自主预习,课中让学生积极讨论,课后让学生灵活思考。这个理念分工完备,可以有效的激发初中学生的学习积极性,利用初中阶段孩子的好奇心来引导学生自主思考,有效地培养初中学生的思维能力,有助于学生养成良好的学习习惯。

一、“让学引思”理念对初中课堂的意义是什么

1、对教师而言

大家都知道,初中数学相比于小学数学,难度增大,逻辑性知识增强,初中数学是学生迈向高中数学学习的一个过渡阶梯。所以,初中数学知识相对枯燥无聊。对于教师而言想要营造轻松活跃的课堂气氛的同时又能保证教学任务的有效完成,是个比较困难的事情。“让学引思”理念的推进,能够帮助教师引导学生学习相关数学知识点,营造轻松氛围的同时又可以保证教学任务的有效完成,一举两得。

2、对学生而言

第一,孩子到了初中阶段,叛逆、贪玩,是青春期特有的特征。正是这种阶段特点,让他们在课堂上注意力不集中,思考不积极,对于理解难度偏高的数学学科,更是不利的。“让学引思”理念是让学生主动学习,这就可以激发学生的学习自主性,保证学生的课堂注意力集中。

第二,传统课堂最大的特点就是以教师教学为主,这种教学方式最大的弊端就是学生会教师产生依赖感,不利于以后学生的自主学习能力的发展。而且因为听老师的教学,很难形成适合自己的学习方式和习惯。“让学引思”理念改变了这种传统教学方式,让课堂教学从以教师为主转变为以学生为主,让学生作学习的主人。这样,能够减少学生对老师的依赖感,帮助学生养成自己独有的学习习惯,并找到更适合自己的学习方式,这样才能让未来高中的学习更轻松简单。

二、“让学”理念如何在课堂上应用

“让学”理念,简单来说,就是让学生主动学习。这里的学习不仅仅是课堂上听讲,课下完成作业这么狭窄的范围,还应该包括学生主动学习生活中、社会上的其他知识。那么,“让学”理念如何在课堂上应用呢?也就是如何才能让学生在课堂上主动学习呢?这就需要教师的引导,当我们学习一个新的知识点时,如果老师直接讲,很有可能有一部分学生是由于枯燥直接听不下去的。那么,如果教师不是直接向学生灌输知识,而是通过疑问的方式让学生自己去探索答案,这样就可以激发学生主动去寻找问题的答案。

比如,我们初一学过的绝对值的知识点,其中讲到,当一个数是正数,那么这个数的绝对值是它本身;当一个数是负数,那么这个数的绝对值是它的相反数;0的绝对值还是0。如果将这个知识点直接告诉学生,学生容易记混。老师可以在开始讲课前拿出五六分钟,让学生自己预习一下课文,让学生先自己去试着找一下这个知识点的原理。学生就会通过预习查找这个问题,找到答案,最后老师再进行深

化,加深印象就可以了。即使有学生没有找到正确答案,但这个问题也会在他心里留下印象,就像做错的题目,对答案总会印象深刻一样。那么老师再讲正确答案的时候,这个知识点在他心里就会留下很深的印象。

三、“引思”行为如何让学生灵活掌握

“引思”就是引发学生的思考,这与“让学”理念是联系在一起的。学生主动学习,才能自然引发学生对知识的深层次思考,收获意想不到的成果。那么,怎样让“引思”行为被学生灵活掌握呢?都说思考是人类进步的源泉,人类正是因为会思考,才能发现一个又一个新知识,使整个人类社会得到发展。学生也需要在老师的帮助下多思考,才能更好的学习,特别是数学,需要记的知识点太多,这就需要学生从中找到规律性的东西,帮助记忆。小组讨论就是一个引导学生思考的课堂学习方式。老师可以通过小组讨论的方式,让组内每一个成员都参与到思考过程中去。

例如:当我们学习全等三角形的验证条件时,SAS(一个角和组成角的两条边都相等)就可以验证两个三角形全等,但SSA(一个角和三角形的任意两条边相等)就不能证明两个三角形全等,这是为什么呢?教师可以让学生以小组为单位进行讨论,小组内部讨论这两种情况,当画出两个相等的角后,再确定了这两个角的两边的长度相等,学生发现,这两个三角形的其他要素也是相等的。但,如果确定了两个相等的角和角的一条边和对边长度相等,可以画出多种三角形。这就说明SSA不能证明两个三角形全等。小组合作这种形式,可以让组内每一个成员都参与到思考中去,而且都能通过自己的思考解开自己不明白的问题,加深了理解。通过“引思”行为,让学生开始自己思考,并让思考成为自己学习的一个习惯,有效培养了学生的思维能力。

学习就是一个不断思考的过程。“让学引思”理念不但能够让初中学生更有效地学习初中数学知识,为高中数学知识的学习作好铺垫,而且能够让学生形成主动学习,积极思考的好习惯,这对于学生来说是受益终身的。一个教育理念,可以对受教育者形成受益终身的影响,这是“让学引思”理念最大的成功点。“让学引思”理念是初中课堂引入的有效理念。相信在未来,会有更多成功有效的教学理念引进课堂。

参考文献

[1]王国强.“让学引思”实现初中数学课堂的智慧翻转[J].中学课程资源,2020(01):21-22.

[2]唐玮.“让学引思”视域下初中数学课堂教学初探[J].初中数学教与学,2019(24):4-5.

[3]陆亚南.浅论“让学引思”理念下的个性化作业设计[J].内蒙古教育,2019(35):43-44.