

小学数学教学中数学素养培养的探索与实践

李彩梅

(临县实验小学 山西 吕梁 033200)

【摘要】在小学这一基础阶段进行良好的数学素养教学,不仅对学生的数学学习起着重要作用,更是对学生一生的发展有着重要的影响。而在以往的教学模式中,教师对于数学素养的培养并不重视,这导致了目前教师在小学阶段数学素养的教学上缺乏可借鉴的经验,也缺乏可供学习的成熟体系,教学的成果往往无法达到预期。对此,笔者结合自身教学经验分析了小学数学教学中数学素养培养的路径。

【关键词】小学数学; 数学教学; 数学素养; 培养

1 数学素养的内涵

数学素养是一种综合性的思维形式,属于认识论与方法论范畴。数学素养从本质上看也是一种能将知识与实践进行紧密结合的实践能力,具备良好数学素养的人善于将数学知识中的概念与方法应用到一切认识的客观事物中。小学阶段,学生数学素养包括数学基础能力、数学基础知识、用数学的知识和方法去思考和解决问题、对数字的感觉等,简单来说,就是将数学知识与现实生活相联系。目前,小学教育提出,在小学数学课堂教学中,教师应该注重培养学生的数学素养,旨在提高学生数学知识的实效性,提升学生敏锐的观察能力,优化多元的思考方式,促进学生综合素养的形成。

2 小学数学教学中数学素养培养的路径

2.1 联系实际生活,培养学生数学意识

数学问题来源于实际生活。因此教师要培养学生的数学意识就要从实际生活入手,结合数学知识引领学生与实际生活建立联系,从而深化学生对数学学科的认知。首先,教师在上课时要有意识地结合实际生活内容给学生讲课,引领其探寻生活中的实际问题,如商品买卖、建筑物高度、数学符号等,教师要充分挖掘其中的数学知识,从而让学生意识到数学就在身边。其次,教师也可就一些简单的生活问题引导学生解决,这样既能提高学生对于数学知识的应用能力,也能深化学生对实际数学问题的认知。如在“多边形的面积”一课教学中,教师要就实际生活中的一些多边形给学生展开讲解,如小区内绿化的面积、校园门口圆坛的面积、一些比较规则的湖的面积等,教师都要给学生结合课堂内容进行讲解,使学生认识到数学与实际生活的联系,进而培养其数学意识。在学生对课堂内容有一个大概的了解后,教师可引领学生结合实际问题进行面积计算,如对于操场跑道的面积,这牵涉到半圆、圆弧、长方形等,对于学生的计算能力要求较高,为提高学生计算效率,教师可针对操场跑道尺寸进行规划,并帮助学生进行分区,从而促使学生更容易计算。教师在教学过程中要联系实际生活进行授课,并以实际生活问题来深化课堂知识,从而有效地提高学生在生活中的数学意识。

2.2 利用信息技术,增强课堂趣味性

息技术能提供给教师更大的资源库,让教师可以从网络上搜集到各种有助于教学的有趣内容,通过图片、音乐和视频等多种形式,让学生能够立体地学习数学知识,同时也避免了教师一个人反复讲会引发厌恶的麻烦。此外,信息技术的另一个好处就是延长了教师的备课时间。教师可以在课下有充分的时间先行制作好课件,然后再进行课堂教学,缓解了黑板板书所带来的课堂教学中过于紧迫的节奏,也给那些有趣的数学辅助内容腾出来了时间。比如,在“认识三角形和四边形”一节的教学中,教师就可以通过信息技术在课堂教学中展示更多生活中三角形和四边形的物品图片,方便学生们加强理解。教师还可以通过信息技术在投影屏幕上对三角形进行拆分,将三角形的三个角拼到一起,让学生更加直观的理解三角形内角和等于 180° 这一定义。除此之外,教师还可以通过播放一些相关的动画视频或者进行一

些相关小游戏的方式来达到营造有趣课堂氛围的目的。

2.3 应用分享教学法,培养团结合作精神

想要全面提高小学数学课堂的教学有效性,就需要教师培养学生团结合作的精,并在教学完成之后的课后阶段及时地进行复习和总结。学生在进行自主复习的过程中,通常会遇到一些学习上的困难,因此,教师需要让学生学会自我总结的方法,鼓励学生通过网络信息平台与其他小组成员进行合作交流,加深学生对新知识的理解。分享教学法的应用不仅能够让学生在学的过程中与其他同学进行友好交流,还能够为学生提供一个展示自我的平台,认识到集体中个体的重要性。例如,在教学“两位数乘法”相关知识时,由于小学生思维发展的局限性,因此他们不明确两位数乘两位数与两位数乘一位数之间的计算差别。这时,教师就需要通过适当的数学引导,在黑板上罗列出两者之间所存在的差异性,加深学生对这一知识点的理解。同时,教师还需要让学生明确分享的重要性,在进行问题启发式教学开展的过程中适当地结合学生的生活环境设计出相应的问题。对于问题的选择,教师可以让学生之间通过交流自主制定,并引导学生在小组合作中分享自己的实际经验,由小组成员共同讨论选择合适的问题作为探讨内容。

2.4 锻炼解题思路,提高学生数学思维

学习数学其实一定程度上就是培养学生的逻辑思维能力,因为这是数学所特有的一种品质。因此教师在进行学的过程中,可以有针对性地通过一些例题或者一些数学概念来帮助学生提高逻辑思维能力。例如,数学当中有许多比较难懂的概念或者是比较抽象的概念,学生理解起来比较困难,因此在进行教学之前,教师可以根据现实生活中的一些实例来展开教学。通过这样的方式,可以更好地帮助学生理解数学知识,可以将抽象的概念变得具体化。除此之外,教师在进行教学之前,一定要注重通过问题导入,帮助学生更好地带着问题去听课,更好地培养学生的听课效率,有效地培养学生的逻辑思维能力。

3 结束语

小学数学课堂教学中,数学素养的培养为重中之重。在课堂教学效率、学生综合素质的培养教学质量的提升、教学体制的变化和水平等方面都有着很高的要求。我们要做的不仅仅是要正确落实好贯彻新课改的改革体制,还要不断加强小学生在数学课堂中的数学素养,这是以人为本的科学发展的宗旨,是实现小学数学课堂教学中培养学生数学核心素养的必经之路。

参考文献

- [1] 蒋玲珍. 让儿童数学素养在课堂里生成——从小学数学《确定位置》教学谈起[J]. 贵州教育, 2019, 21: 40-42.
- [2] 柳兴忠, 柳忠孝. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 学周刊, 2019, 30: 76.
- [3] 张俊杰. 题组模块让小学数学素养的生成走上快车道[J]. 教书育人, 2019, 31: 54.

浅谈新课程中的小学英语有效课堂教学

郭晓超

(河北省魏县东代固镇中心校 河北 邯郸 056800)

【摘要】小学英语课堂教学应趣味性、实用性强、有效性强。趣味性、实用性和有效性构成了一个三角形,使教师进行课堂教学更具意义。“有效”是指教师的教学方法能更好地促进学生实现立体化目标,使学生在整个过程中事半功倍。“趣味性”是指学生具有有意义学习的意向。它要求教师在课堂教学中激发学生的学习兴趣,平时注重培养学生的学学习动机。“有用”是指学习材料使学生感到有价值。它要求教师在课堂教学中,让学生觉得他们所学的知识可以帮助他们解决生活中的实际问题。

【关键词】课堂教学; 有趣的; 有用的; 有效的; 教学目标

有效教学强调的是在教师的指导下,经过一段时间的努力学习,使学生取得进步和发展的教学效果。有效的教学应该包括两个层次:有效和高效。我们知道小学英语教学的主要方式是课堂教学,课堂教学体现在教学活动中。因此,有效的课堂教学活动是顺利实现教学目标的可靠保证。笔者认为,为了提高小学英语课堂教学的有效性,教师应考虑以下几个方面:

一、帮助学生养成良好的英语课堂学习习惯

当小学生进入初中,他们应该从一开始就培养英语学习习惯。学生上课认真听讲、熟练查阅词典、课前预习、课后复习、独立思考、课堂上积极及时记笔记的习惯在初中课堂上难以体现。小学英语的习惯无非是听、说、读、写习惯的形成。例如,听力习惯的培养:教师应强调认真听讲,示范发音,听清楚后模仿发音。只有听清楚,全面,他们才能准确地说,说得好。认真听别人讲英语有助于培养对英语的快速反应。因此,训练学生认真听老师或音频示范发音,认真听别人讲英语是非常重要的。儿童心理学告诉我们,学生是模仿的,但缺乏自我控制能力。在课堂

上,学生在听老师示范发音的时候,都急于开口模仿,轻声细语,导致自己发音不准,影响他人的听力。因此,在英语教学的初始阶段,教师应该培养学生的倾听能力,采用“手势暗示”的方法。也就是说,当老师扮演“一个或两个”示范发音,学生听老师的发音,看老师的嘴形状,并注意观察它的大,小,平的,圆的,变化,以便看得清楚,听清楚。当手势敲“三”时,全班同学齐声模仿。这样发音简单,模仿效果好。

二、提高学生的学习能力,使教室动起来

空中英语课堂是学生获取知识的重要手段。它能调动学生的各种感官同时参与学习活动。学生可以看到空中英语课堂教学。你可以听到并让学生操作它。空中课堂资源信息丰富,生动直观。教师可以通过明亮的图像和有趣的声音刺激学生的视觉和听觉,吸引学生的注意力,营造良好的学习氛围,从而提高学生的学习效率。CD-ROM提供了大量的卡通、卡片、玩偶、动画故事等资源。每节课都有大量的游戏活动。在一些课程中,还设计了音乐剧、双簧管、戏剧等。教师可以利用这些资源